Laurenția Culea

Îndrumător metodic

3– 4 ani

În conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie 2019, aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019

Editura Diana
Locul unde cartea întâlnește jocul

Editor: **Diana Neacșu**
Consilier editorial: **Laurenția Culea**
Redactor: **Sabina Diacenco**

ATENȚIONARE!

Această operă este proprietatea exclusivă a SC Editura Diana SRL. Reproducerea (inclusiv electronică sau prin fotocopiere) sau distribuirea ei, fără acordul scris al proprietarului, este ilegală, constituie infracțiune și se pedepsește conform Legii nr. 8/1996 privind dreptul de autor.

Editura Diana

Tel: 0248/253 370
Mobil: 0749/208 238; 0755/033 374
E-mail: comenzi@edituradiana.ro
info@edituradiana.ro
©EDITURA DIANA® - Pitești

Tipărit în România

ISBN:**978-606-633-906-3**

www.edituradiana.ro

CUVÂNT ÎNAINTE

Lucrarea de față a fost concepută în conformitate cu recomandările noului Curriculum pentru educație timpurie, aprobat prin OM nr. 4694/2.08.2019, precum și ale Metodologiei de aplicare ale Planului de învățământ pentru educație timpurie și se adresează, în primul rând, cadrelor didactice care folosesc caietele de lucru pentru copii din colecția „Bine te-am găsit, grădiniță!", setul de 3-4 ani, de la Editura Diana. Prin intermediul ei, autoarea dorește să ofere sugestii privind planificarea tematică anuală, precum și cea zilnică, adaptarea strategiilor didactice la interesele, nevoile și aptitudinile copiilor, conștientizarea rolului evaluărilor în proiectarea didactică. Subliniem că lucrarea oferă idei și sugestii, nicidecum tipare sau rețetare pentru o activitate didactică de succes. Tocmai de aceea, ea are un caracter orientativ, putând fi completată și optimizată, în funcție de experiența, capacitățile, aptitudinile și profesionalismul fiecăruia, dar mai ales, în funcție de nivelul și ritmul propriu de dezvoltare a copiilor, care constituie grupul - țintă pentru demersul didactic preșcolar. Ideea susținută de noi are în vedere faptul că amprenta de originalitate, alături de tot ceea ce am enumerat mai sus, „face diferența", chiar dacă am lucra toți după același manual. La aceasta, o contribuție însemnată are și modalitatea de abordare integrată a temelor, care lasă mult loc aportului de personalitate al fiecărui cadru didactic în aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie. Considerăm necesare totuși, unele precizări pentru o mai bună înțelegere și utilizare a lucrării de față:

- În această planificare au fost prevăzute atât teme aferente activităților pe domenii experiențiale, dar și unor activități la alegere, pentru care au fost concepute fișe existente în caietele de lucru pentru copii.
- Față de edițiile anterioare, am mărit numărul de activități sugerate pentru dezvoltare personală, precum și numărul de activități pe centre, reducându-l pe cel al activităților pe domenii experiențiale; acestea din urmă, putând fi continuate pe grupuri mici, în cadrul centrelor de activitate/interes amenajate special, cu scurte perioade de tranziție aferente între ele.
- Reperele orare afișate respectă noul plan de învățământ, prin care au fost alocate 1 ½ h pentru activitățile pe domenii experiențiale la grupa mare și 1h, la grupele mijlocie și mica.
- Oferim multe sugestii pentru organizarea și desfășurarea *Întâlnirii de dimineață*, privită drept factor motivant al desfășurării activităților pentru întreaga zi, dar numai dumneavoastră decideți dacă le aplicați.
- La o analiză atentă a rutinelor, veți observa că multe dintre ele se repetă, dar sub alt "nume", lucru cât se poate de normal, având în vedere că o rutină are nevoie de mai mult timp în care să fie exersată pentru a se consolida.
- Activitatea opțională nu este menționată în această lucrare, ea fiind aleasă și planificată în funcție de preferințele părinților și copiilor, precum și de abilitățile cadrelor didactice de la grupă; poziționarea ei va fi într-o zi „mai aerisită", cu sarcini mai puține sau mai ușoare pentru copii. Deoarece face parte din norma didactică a educatoarei, nu credem că e necesar să fie fixată într-o zi și oră anume.
- *Jocurile și Activitățile liber alese* se vor desfășura, în cea mai mare parte, simultan, deschizându-se astfel doar centrele de activitate necesare acestora; am lăsat deschis capitolul respectiv, tocmai pentru a fi completat/înlocuit/redus de fiecare așa cum crede că este necesar.

- Pentru grădinițele cu orar prelungit, am ales ca activitățile planificate pe domenii experiențiale desfășurate dimineață, să fie reluate după-amiaza, prin alte mijloace de realizare, cu aceleași denumiri (în cazul unor opere literare, muzicale etc.) sau cu altele. Aceste activități vor avea astfel, un caracter recuperatoriu, de continuare sau de consolidare a ceea ce s-a realizat cu copiii, în timpul programului desfășurat dimineață.
- Activitățile integrate planificate au primit un singur nume, deoarece integrarea nu înseamnă înșiruirea lor, una după cealaltă, cu sau fără pauză; o activitate integrată este un tot unitar, holistic și dacă nu reușim să o proiectăm astfel, mai bine abordăm pe fiecare separat, în manieră clasică. Nu credem că este cazul să integrăm doar pentru a fi în ”trend”, ci doar dacă acest lucru ne ajută să eficientizăm demersul nostru didactic.
- În cazul apariției unor eventuale mici nesincronizări ale temelor planificate în lucrare cu evenimentele socio-culturale și cu caracter religios, se recomandă adaptarea cu atenție a acestor teme la condițiile obiective sau contextuale concrete ale realității.
- În conceperea sarcinilor de lucru din caietele care se adresează copiilor, nu am considerat obligatorie rezolvarea lor într-o singură activitate; după caz, aceasta se poate finaliza după amiază sau în cadrul unor activități liber alese, în anumite centre de activitate, la solicitarea copiilor, care primesc astfel, libertatea de opțiune.
- Cele 30 de minute alocate *jocului liber,* precum și *rutinele* necesare programului zilnic de somn, mâncare, venire, plecare etc. vor fi consemnate de fiecare educatoare, în funcție de specificul grădiniței în care își desfășoară activitatea.
- Este indicat să se pună accent pe ideile care transcend granițele impuse de categoriile de activități, să se organizeze cunoașterea în funcție de perspectiva integrată și să se desfășoare cât mai multe activități pe grupuri mici, încurajând învățarea independentă;
- Copiii vor fi ajutați și îndrumați să se exprime, să se manifeste, să observe, să gândească, să interpreteze date, să facă predicții, să se autoevalueze, să viseze, să-și imagineze și să-și autoregleze comportamentul.
- Pentru obținerea unor rezultate optime, atmosfera de lucru trebuie să fie destinsă, plăcută, cu caracter ludic, propice dezvoltării calităților și aptitudinilor fiecărui copil.
- Cu caietele de lucru pot fi organizate periodic expoziții pentru părinți sau pot fi împrumutate pe perioada unui sfârșit de săptămână acestora.
- Important! Să nu uităm să oferim motivații pentru tot ceea ce întreprindem cu copiii, astfel încât să transformăm învățătura într-un „cadou valoros” pe care și l-ar dori fiecare dintre ei, nicidecum un chin sau o povară inutilă. Tocmai de aceea am creat, venind în sprijinul dumneavoastră, multe versuri pentru copii, prin care să le captăm atenția și să le trezim interesul.

Să nu distrugem farmecul copilăriei și să rămânem în amintirea lor ca „acei oameni minunați care le-au însoțit jocurile mirifice și de neuitat” din cea mai frumoasă perioadă a existenței!

Nu uitați: „Înțelepciunea mea e jocul”, spunea Lucian Blaga, iar noi trebuie să-i ajutăm în mod profesionist pe copii să se joace. SUCCES!

Autoarea

LISTĂ DE ABREVIERI

ADP – activităţi de dezvoltare personală

ÎD – Întâlnirea de dimineață

R - rutine

T - tranziții

ALA – jocuri și activităţi liber alese desfășurate pe centre de activitate

MM – momentul zilnic de mișcare

MP - momentul poveștilor

A - arte

B - bibliotecă

C - construcții

JM - joc de masă

JR - joc de rol

NA - nisip și apă

Ș - știință

ADE – activităţi pe domenii experienţiale

DLC – Domeniul Limbă şi comunicare

DŞ 1 – Domeniul Ştiinţe (cunoaşterea mediului)

DŞ 2 – Domeniul Ştiinţe (matematică)

DPM – Domeniul Psihomotric (educație fizică și euritmie)

DEC 1 – Domeniul Estetic şi creativ (activităţi plastice, modelaj)

DEC 2 – Domeniul Estetic şi creativ (activităţi muzicale)

DOS 1 – Domeniul Om şi societate (educaţie pentru societate)

DOS 2 – Domeniul Om şi societate (activități practice: lipire, îndoire, confecționare, înșirare, răsucire, activități casnice, practic-gospodărești)

a.i. - activitate integrată

DIM - dimineața

D-A - după-amiază

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE

Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esenţială a curriculumului pentru educaţia timpurie, documentul oficial, normativ şi obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învăţare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă şi tip de instituţie de educaţie specifică perioadei aferente copilăriei timpurii. Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activităţile de învățare pentru fiecare grupă şi nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unităţile antepreşcolare şi preşcolare de stat şi particulare din ţară, acces la acelaşi tip de educaţie și șanse egale în dezvoltare şi învăţare.

Intervalul de vârstă	**Categorii/Tipuri de activități de învățare**	**Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură**	**Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână**
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziţii	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activităţi tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		**25h**
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziţii	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activităţi tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		**25 h**
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activităţi pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	TOTAL		**25 h**
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare	1 ½ h	7 ½ h

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
	personală		
	Activităţi pe domenii experienţiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		**25 h**

NOTĂ:

- Tipurile de activităţi menţionate în planul de învăţământ sunt activităţi de învățare (în sensul activităților educative în care se învață) desfăşurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învăţământ este valabil pentru **toate tipurile de servicii de educaţie şi îngrijire oferite copiilor de la naştere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.**
- Planul de învățământ se aplică **inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilităţi**, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și participării spontane la activități alături de ceilalți copii, și mai puțin numărului de activități pe care acesta le desfășoară. Totodată, menționăm faptul că, în cazul grupelor din învățământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activități, copiii beneficiază și de terapii specifice, activități care nu sunt incluse în acest plan de învățământ.
- **Durata activităţilor poate varia, în funcţie de particularităţile copiilor** şi, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conţinutul activităţilor, precum şi în funcţie de maniera de desfăşurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activităţi să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activităţii poate crește progresiv, până la 35 minute, în funcţie de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar ca, cel puţin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfăşurarea unei activităţi, cadrul didactic să aştepte reacţia fiecărui copil. În funcţie de această reacţie, va decide asupra duratei, modului de desfăşurare şi conţinutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacţionează suficient de bine sau nu dă semne că a înţeles textul scurt însoţit de imaginile/păpuşile/ marionetele pe care cadrul didactic le foloseşte, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mişcare – sau cu o simulare „a plecării" acestora către alţi copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităților pe domenii experiențiale (< 1 h, < 1½ h) diferența de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activități de învățare.

- *Conform prevederilor în vigoare,* ***activitățile de învățare pe domenii experiențiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii*** *(pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine).*
- *Conform prevederilor* **art. 262. din Legea educației naționale nr.1/2011**, *cu modificările și completările ulterioare,* activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, şi cuprinde: a) activităţi didactice de predare-învăţare-evaluare şi de instruire practică şi examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învăţământ; b) activităţi de pregătire metodico-ştiinţifică; c) activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: mentorat, şcoală după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este **de 5 ore** pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată **zilnic cu 3 ore de activitate de pregătire metodico-științifică**, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, studiul individual, confecționarea materialului didactic, consemnarea observaţiilor asupra copiilor în *Caietul de observaţii*/*Observator* şi a progresului individual al copiilor în *Fişele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare* (**Anexele 3 și 4**) sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităților extrașcolare sau a unor activități din cadrul proiectelor educaționale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educațional, organizarea de expoziții cu produse ale activităţii copiilor, conceperea unor fișe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activități ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experiență, la activități în parteneriat cu familia sau cu alți parteneri educaționali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodico-științifică, se poate desfășura și în afara spațiului grădiniței: bibliotecă, altă unitate preșcolară/școlară, centre de pregătire în educație etc., în scopul schimbului de bune practici.
- **Într-o singură zi din săptămână** (stabilită la nivel de județ/sector al municipiului București), **cele 3 ore** de activitate de pregătire metodico-științifică vor fi desfășurate **în instituția de învățământ**. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeaşi instituţie şi/sau din aceeaşi comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecție și autoreflecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a demersului didactic și de adaptare la nevoile și interesele individuale ale copiilor etc. Activităţii metodice săptămânale desfăşurate la nivelul unităţii de învăţământ trebuie să i se acorde o deosebită importantă, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceluiaşi colectiv didactic pe probleme educaţionale, şi, în cele din urmă, la construirea **etosului instituţiei de învăţământ**.

METODOLOGIA DE APLICARE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Planul de învăţământ pentru educație timpurie prezintă o **abordare sistemică** a demersurilor educaționale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viaţa copilului şi între ciclurile de educaţie antepreşcolară, preşcolară şi primară.
2. **Intervalele de vârstă** (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni şi 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învăţământ, precum şi **categoriile/tipurile şi numărul de ore alocate pentru activităţi** sunt rezultatul corelării realităţilor din sistem cu *Reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani* şi cu tendinţele la nivel european și mondial în domeniu.
3. **Copilul este un subiect activ în procesul învăţării,** iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacţiunile cu ceilalţi, organizarea mediului şi activităţile/situaţiile de învăţare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului,** pe care se sprijină toate tipurile de activităţi de învăţare.
4. **Activităţile de învăţare** (atât cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acţiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate şi conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educație timpurie* și care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfăşurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învăţare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinţi, copii,** dar şi a colaboratorilor şi partenerilor educaţionali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfăşurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea iniţiativei copilului, pe învăţarea prin experimente şi exersări individuale. Activităţile de învăţare se desfăşoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activităţi de învăţare** prezente în acest plan de învățământ sunt: (i) la nivel antepreșcolar – ***Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese*** și (ii) – la nivel preșcolar - ***Activităţi pe domenii experiențiale*** (care pot fi activităţi integrate sau pe discipline), ***Jocuri şi activităţi liber-alese şi Activităţi pentru dezvoltare personală.***
6. **Activitățile tematice** –**AT** (nivel antepreșcolar) sunt: ***Jocul*** (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.), ***Activități artistice și de îndemânare*** (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești), ***Activități de muzică și mișcare*** (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice), ***Activități de creație și de comunicare*** (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopeice), ***Activități de cunoaștere*** (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) și ***Activități în aer liber*** (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activitățile pe domenii experiențiale – ADE** (nivel preșcolar) sunt activităţi integrate sau pe discipline, desfăşurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcţie de temele mari propuse de

curriculum, precum şi de nivelul de vârstă şi de nevoile şi interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul cu toate valenţele şi sub toate formele sale (liber, dirijat, iniţiat de copii, sau iniţiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mişcare etc.), povestirea, exerciţiile cu material individual, experimentele, construcţiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum şi alte mijloace, specifice didacticii, în funcţie de nevoile educaţionale ale copiilor preșcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experiențiale și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităților zilnice și săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activități trebuie să țină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoștințe și formare de deprinderi şi priceperi, de consolidare/sistematizare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoştinţe însuşite anterior în alte activităţi, se organizează după activităţi de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele și fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităților integrate, mijloacele de realizare se succed și alternează în funcție de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanți, cum ar fi: vârsta și potențialitățile copiilor.

8. **Jocurile şi activităţile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii şi le aleg şi care îi ajută să socializeze în mod progresiv şi să se iniţieze în cunoaşterea lumii fizice, a mediului social şi cultural căruia îi aparţin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit şi scris etc. Ele se desfăşoară pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.
9. Reuşita desfăşurării jocurilor şi a activităţilor liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat şi conceput **mediul educaţional**. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acţiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colţurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activităţi desfăşurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre, cum ar fi: ***Biblioteca, Colţul căsuţei/Joc de rol, Construcţii, Ştiinţă, Arte, Nisip şi apă*** şi altele. Organizarea acestor centre se va face ţinând cont de resursele materiale, de spaţiul existent şi de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcţie de spaţiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puţin **două centre de activitate**, în care pregăteşte zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceştia să aibă posibilitatea **să aleagă** locul de învăţare şi joc în funcţie de disponibilitate şi nevoi. **Copiii trebuie să se bucure de mobilitate şi de libertatea de opţiune.**
11. Tema **Jocurilor şi activităţilor liber-alese** poate fi dată sub o formă generică şi comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic. În ambele situaţii, tema şi conţinutul acestor activităţi se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activităţi din programul zilei şi cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenţie atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor şi activităţilor liber-alese, actualul plan de învățământ alocă zilnic un timp de cel puțin 30 de minute **jocului liber.** În această perioadă, în care copiii pot să-și aleagă jocul și jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, pot comunica și împărtăși impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent și să consemneze aspecte ale jocurilor, preferințelor și acțiunilor libere ale copiilor, care să le sprijine atât în procesul de cunoaștere, cât și în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.

13. Pentru **jocurile şi activităţile alese desfăşurate în alte spaţii decât spaţiului obişnuit al grupei (outdoor),** o atenţie specială va fi acordată atât organizării şi amenajării curţii de joc, cât şi siguranţei pe care o oferă copiilor spaţiul respectiv şi dotările existente. De asemenea, în funcție de spațiul ales pentru desfășurarea activităților outdoor, care poate fi și în afara instituției (parc, crâng, pădure, pajiște, fermă, gospodăria bunicilor etc.), va fi acordată atenția cuvenită adecvării jocului și explorării la condițiile oferite de acesta.
14. **Activităţile pentru dezvoltare personală** – **ADP** de la nivel preșcolar includ **rutinele**, **tranziţiile** (care se află și la nivelul antepreșcolar**), o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții** (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), **activităţile** de **dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispozițiilor/ aptitudinilor** din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preșcolar), inclusiv activităţile opționale și extrașcolare.
15. **Rutinele** sunt activităţile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului şi contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activităţi de tipul: ***sosirea copilului, întâlnirea de dimineaţă, micul dejun, igiena – spălatul şi toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea*** *acasă* şi se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleaşi conţinuturi. La întâlnirea de dimineaţă, accentul va cădea, printre altele (salutul, mișcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susținerii emoționale – în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați, triști sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezenței, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie, dezvoltarea abilităților de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor.
16. **Tranziţiile** sunt activităţi de scurtă durată, care fac ***trecerea de la momentele de rutină la activităţi de învăţare, de la o activitate de învăţare la alta***, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcţie de vârsta copilului, de contextul momentului şi de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activităţi desfăşurate în mers ritmat, a unei activităţi care se desfăşoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activităţi în care se execută, concomitent cu momentul de tranziţie respectiv, un joc cu text şi cânt cu anumite mişcări cunoscute deja de copii etc.
17. **Activităţile desfăşurate în perioada după-amiezii** includ: activităţi recuperatorii şi ameliorative pe domenii experiențiale (din categoria/de tipul ADE), activități recreative, de cultivare şi dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) și activități liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învăţare al copilului şi aptitudinile individuale şi sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului şi cu celelalte activităţi din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activități, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clsa pregătitoare) și rezultatele evaluărilor secvențiale și consemnările din Caietul de observații/Observator.
18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară) ***Cine sunt/ suntem?, Când, cum şi de ce se întâmplă?, Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ?, Cine şi cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simţim?*** şi ***Ce şi cum vreau să fiu?*** (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preșcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele

șase teme pe parcursul unui an școlar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puţin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreșcolar) și, respectiv, cel puțin 4 teme anuale (pentru nivelul preșcolar), în funcţie de nivelul grupei şi de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situaţia grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.

19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activităţile tematice** care urmează a se derula cu copiii.
20. Într-un an şcolar, la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcţie de complexitatea temei abordate şi de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicaţi în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista şi proiecte de o zi (teme concurente) şi/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
21. **În medie,** pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 şi 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcţie de nivelul grupei, de particularităţile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfăşurarea fiecărei activităţi. Activitățile integrate derulate cu copiii preșcolari pot avea o durată care depășește intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenție, pe parcursul acestora, momentele de tranziție și rutină.
22. **Numărul de ore pentru activităţi zilnice**, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfăşurate cu copiii variază în funcţie de tipul de program ales de părinţi (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) și în funcţie de intervalul de vârstă al copiilor.
23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **de la naștere la 6 ani**, tipurile de activităţi desfăşurate cu copiii vor viza **socializarea copilului** (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), **obţinerea treptată a unei autonomii personale**, precum și **pregătirea pentru viața socială** (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru şcoală).
24. Cadrele didactice consultă **Programul zilnic** (cu reperele orare)[1] stabilit de Ministerul Educaţiei Naționale în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
25. **În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puţin o activitate sau un moment/secvenţă de mişcare** *(joc de mişcare cu text şi cânt, activitate de educaţie fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).* Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiţie pentru menţinerea stării de sănătate şi de călire a organismului şi va scoate copiii în aer liber cel puţin o dată pe zi, indiferent de anotimp (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaționale* care se încheie cu părinții).
26. **Lectura** rămâne una dintre cele mai intense, mai educative şi mai răspândite activităţi. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante şi mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum şi în cel al comportamentului şi al socializării. În acest context, pentru a potența efectul demersurilor inițiate, încă din 2002, în cadrul proiectului național *Să citim pentru mileniul III*, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, ***Momentul poveștilor.*** Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al

[1] Vezi Anexa 2

copiilor, în funcție de modul în care își gândește derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Întâlnirea de dimineață*, fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau a primei părți a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc. Această activitate nu se va opri doar lectura unui text și la câteva întrebări şi răspunsuri pe marginea acesuia, ci poate conține, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, și redarea conţinutului textului citit, ca un exerciţiu eficient de exprimare şi comunicare, în care face dovada înțelegerii textului și unde copilul ordonează şi formulează propoziţii, operaţii în care antrenează şi gândirea.

27. **Proiectele şi programele educaţionale** (locale, judeţene, naţionale, internaţionale), la care a aderat unitatea de învăţământ sau cadrul didactic, conţin seturi de acţiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competențelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvenţă logică, planificarea acestora va ține cont de corelarea cu celelate activităţi desfăşurate cu copiii și de evitarea supraîncărcării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfăşoare activităţi în cel puţin un program/proiect educaţional naţional sau judeţean, specific nivelului preşcolar, în funcţie de oportunităţile identificate.
28. Activităţile care privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, şi în categoria activităţilor de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experienţiale; totul depinde de tipul şi tema acestor activităţi şi de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Întâlnirea de dimineaţă*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu şi aduce în discuţie acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educaţie PSI) sau dacă educatoarea găseşte un pretext sau se foloseşte de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenţia copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniţă educatoarea întâlneşte mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în faţa blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru şi propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activităţile extraşcolare** se vor planifica şi desfăşura lunar, cu participarea părinţilor şi a altor parteneri educaţionali din comunitate (autorităţi locale, biserică, poliţie, agenţi economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activităţile opţionale intră în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copilului în grădiniţă. Programa unei activităţi opţionale poate fi elaborată de educatoare şi, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activităţile opţionale se desfăşoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
31. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilitățile dobândite și atestate/certificate în perioada formării inițiale/continue și pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piaţa auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educațională a părinților** susținută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul școlar din CJRAE (Centul Județean de Resurse și Asistență Educațională) și desfăşurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 şi Precizărilor MEN nr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru

perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanţă şi alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinţii. Cadrul didactic trebuie să-şi anticipeze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conţină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide şi relevante). În acelaşi timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor şi solicitărilor uzuale ale părinţilor, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situaţia în care tema propusă de părinţi nu poate fi soluţionată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informaţii insuficiente, context educaţional neadaptat etc.), cadrul didactic anunţă părintele/părinţii că se va documenta şi va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunţată.

Programa pentru educația timpurie
Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară promovat

Bazele capacității de a învăța pe tot parcursul vieții se formează în primii ani ai copilăriei. Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și pentru succesul educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru starea de bine a copiilor.

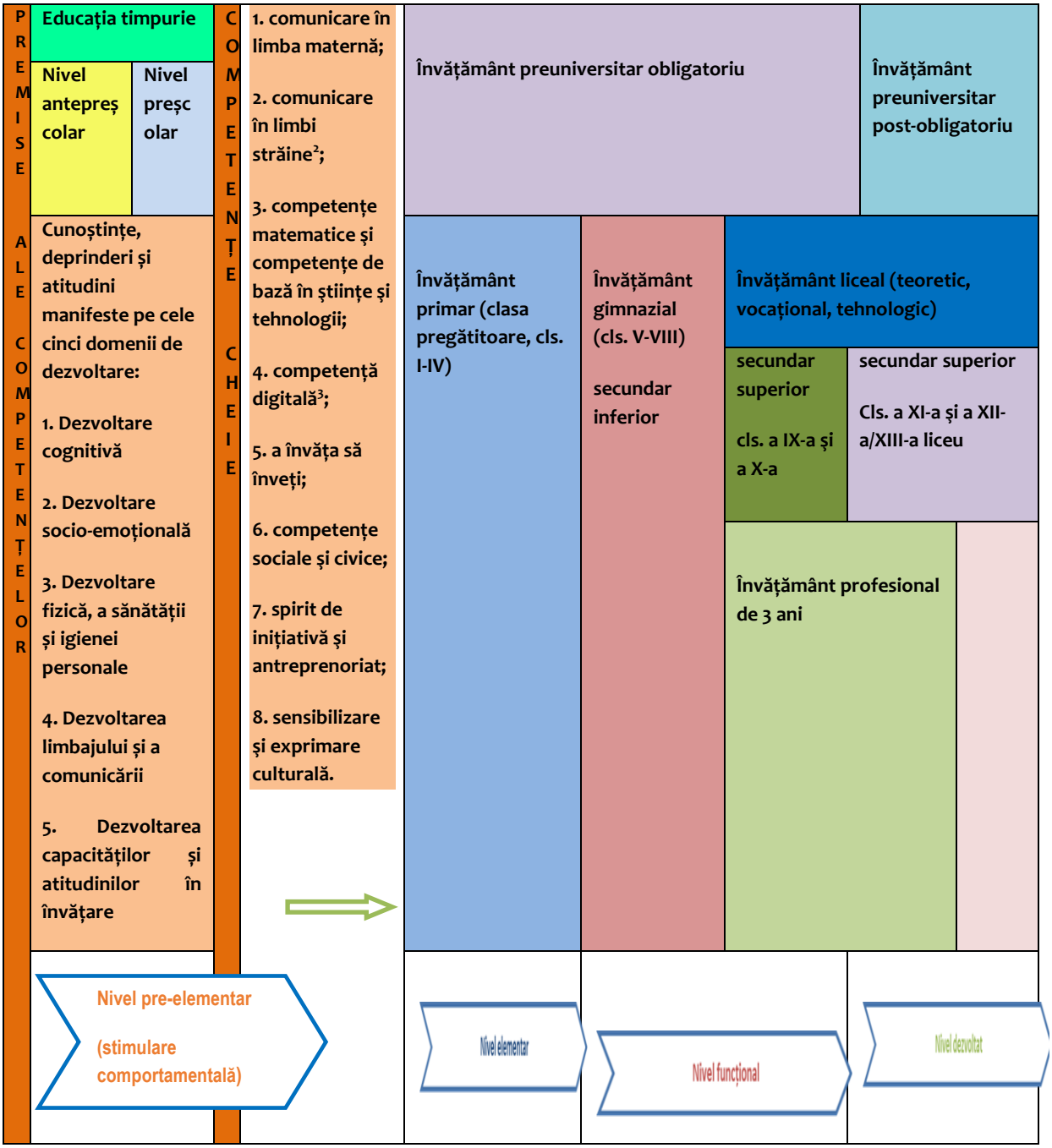
În acest context, **finalitățile educației timpurii,** vizează o serie de aspecte, care se constituie în p**remise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:**

- Dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copilului, în funcţie de ritmul propriu şi de trebuinţele sale, sprijinind formarea autonomă şi creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacităţii de a interacţiona cu alţi copii, cu adulţii şi cu mediul pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini si conduite noi;
- Încurajarea explorărilor, exerciţiilor, încercărilor si experimentărilor, ca experienţe autonome de învăţare;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identităţi, a autonomiei şi dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii.

Programa şcolară pentru educaţia timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competenţe şi fundamentează demersurile educaţionale pe copil şi pe activitatea de învăţare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu. Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competență, înțeleasă ca ansamblu integrat de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini. Competența implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competența este descrisă din perspectiva responsabilității și a autonomiei, drept capacitate

dovedită de a utiliza cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală.

Opţiunea pentru utilizarea competenţelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educaţională importantă promovată de *Legea educaţiei naţionale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educația timpurie la baza dezvoltării acestor competențe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competenţe cheie, în relație cu nivelurile de învăţământ preuniversitar



[2] Competențele de comunicare în limbi străine nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților (de ex., CLIL, proiecte / parteneriate cu alte instituții similare din alte țări – de tipul parteneriatelor eTwinning, prin activități opționale etc.).

[3] Competențele digitale nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților.

Axa *Programei pentru educaţia timpurie* o constituie: *domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competenţelor ulterioare*.

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare şi, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în ***Curriculumul pentru educaţia timpurie*** și detaliate în ***Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani***: va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă și comportamentele aferente, pe care le va urmări; va transfera în practica didactică şi va „operaţionaliza" comportamentele selectate, prin conceperea unor activități de învăţare adecvate.

Domeniile de dezvoltare

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenţionale, necesare din raţiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe şi pentru observarea evoluţiei copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependenţe şi interdependenţe, astfel că fiecare achiziţie dintr-un domeniu influenţează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învaţă să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel al motricităţii grosiere, copilul este implicat şi din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) şi din punct de vedere al dezvoltării socio-emoţionale, prin interacţiunea cu adultul, precum şi din punct de vedere al limbajului (receptează şi transmite mesaje orale). Adultul cu care comunică în acel moment îi transmite emoţii, îl încurajează, îi zâmbeşte, iar copilul înţelege mesajul şi simte susţinerea adultului, simte siguranţa. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului şi a comunicării*, dar copilul este implicat şi socio-emoţional, pentru că urmăreşte reacţiile celorlalţi şi învaţă semnificaţia acestora, gesticulează (motricitate fină) sau se manifestă chiar prin mişcări largi (motricitate grosieră), uneori inventând cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mişcări de motricitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabileşte relaţii de cauzalitate, trăieşte emoţii şi descoperă ce poate şi ce nu poate să facă (își construiește imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoţională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viaţă organizată în mediul din creşă şi din grădiniţă, instrumente pedagogice esenţiale pentru a realiza individualizarea educaţiei şi a învăţării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispozițiile, cât și înclinațiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele" sale sau, mai bine spus, domeniile, secvenţele, aspectele sau elementele mediului social şi natural de care este atras şi faţă de care îşi manifestă curiozitatea, precum şi dificultăţile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE – cuprinde o gamă largă de deprinderi şi abilităţi (de la mişcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mişcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar şi coordonarea, dezvoltarea

senzorială, alături de cunoştinţe şi abilităţi referitoare la îngrijire şi igienă personală, nutriţie, alte practici de menţinere a securităţii personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ – vizează debutul vieţii sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili şi menţine interacţiuni cu adulţi şi copii. Interacţiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înşişi şi lumea din jur. Dezvoltarea emoţională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-şi percepe şi exprima emoţiile, de a înţelege şi răspunde emoţiilor celorlalţi, precum şi dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelaţie cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influenţează decisiv procesul de învăţare.

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învăţare, modul în care abordează sarcinile şi contextele de învăţare, precum şi la atitudinea sa în interacţiunea cu mediul şi persoanele din jur, în afara deprinderilor şi abilităţilor menţionate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar şi a înţelegerii semnificaţiei), a comunicării (cuprinzând abilităţi de ascultare, comunicare orală şi scrisă, nonverbală şi verbală) şi preachiziţiile pentru scris-citit şi însoţeşte dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilităţii copilului de a înţelege relaţiile dintre obiecte, fenomene, evenimente şi persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică şi rezolvare de probleme, cunoştinţe elementare matematice ale copilului şi cele referitoare la lume şi mediul înconjurător.

În contextul în care încă de la naștere începe formarea și dezvoltarea competențelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se așteaptă de la copil următoarele:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare***	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
		variate
2	*Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării*	2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat. 2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor. 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3	*Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală*	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	*Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate*	1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice 1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
2	*Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității*	2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate 2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat
3	*Conceptul de sine*	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
4	*Autocontrol și expresivitate*	4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
	emoțională	

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Curiozitate, interes și inițiativă în învățare***	1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
2	***Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)***	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
3	***Activare și manifestare a potențialului creativ***	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

a. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani) *[4]

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute***	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
2	***Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare***	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

[4] *În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **a.** se referă la limba maternă

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
		2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
3	***Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute***	3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

b. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)[5]**

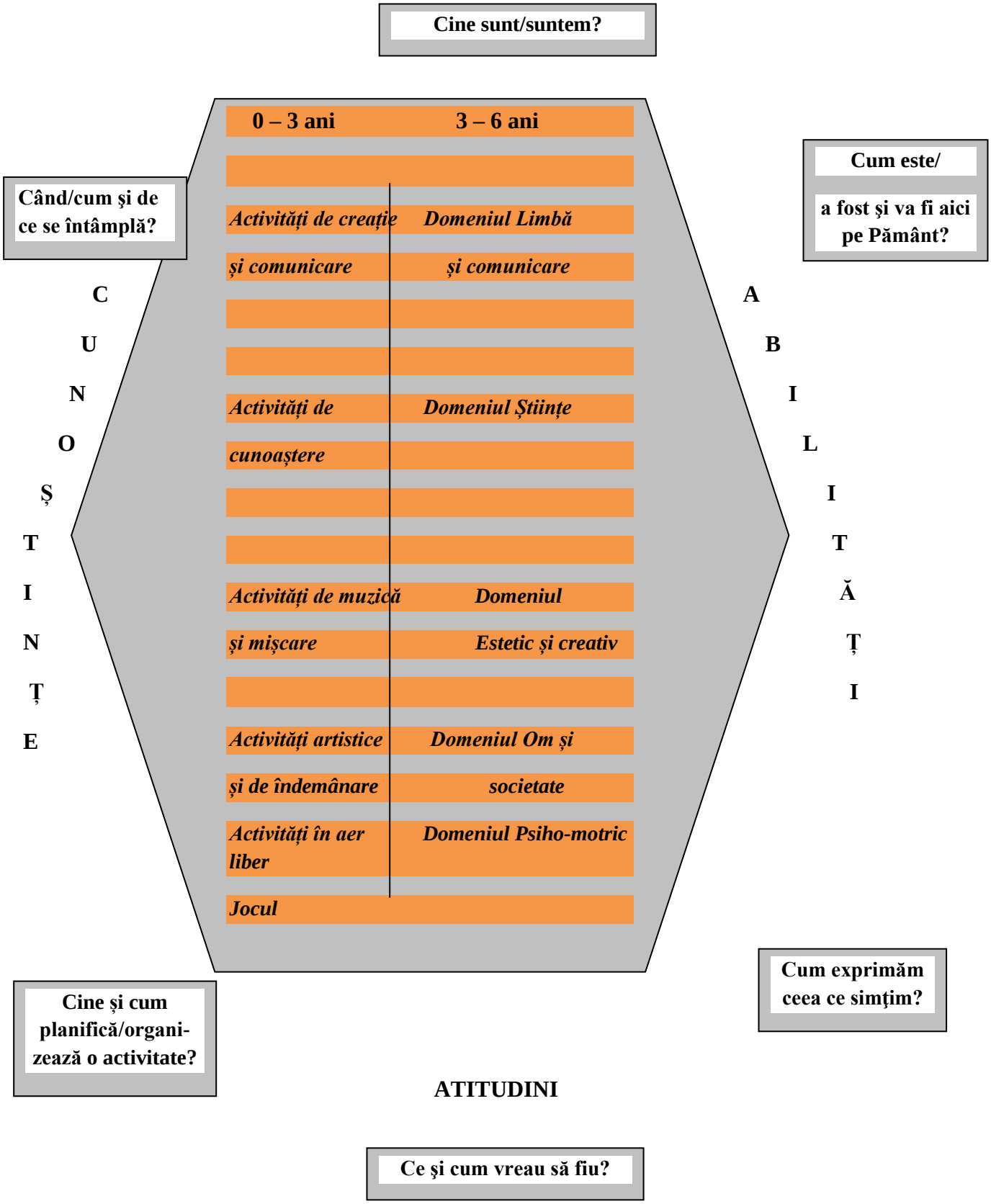
Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)***	1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române 1.2. Înțeleg mesaje simple 1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor
2	***Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)***	2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române 2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor 2.3. Utilizează structuri orale simple 2.4. Exersează și extinde progresiv vocabularul
3	***Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română***	3.1. Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română 3.2. Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuși, etc.)

[5] ** În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **b**. se referă la limba română, ca limbă nematernă.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII
Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat***	1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.3. Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice
2	***Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat***	2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum 2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor 2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date
3	***Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare***	3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător 3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială

Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale



CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor şi valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii şi a familiei, a grupului de prieteni, a comunităţii de apartenenţă, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor şi a responsabilităţilor proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice şi materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relaţiei cauză-efect, a fenomenelor naturale şi a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului ştiinţei şi tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluţiei vieţii pe Pământ, cu identificarea factorilor care întreţin viaţa, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.).

O explorare a orientării noastre în spaţiu şi timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei şi geografiei din perspectivă locală şi globală, a căminelor şi a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuţiei oamenilor şi civilizaţiilor la evoluţia noastră în timp şi spaţiu.

CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităţilor în care comunitatea/individul îşi planifică şi îşi organizează activităţile, precum şi a caracteristicilor produselor activității/ muncii şi, implicit, a modalităţilor prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor şi a comunităţilor umane, a specificului activităților umane şi a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităţilor antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim şi ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile şi valorile, atât în relaţiile interpersonale, cât şi prin limbaj şi prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural naţional şi universal.

CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor şi a responsabilităţilor, a gândurilor şi năzuinţelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii şi al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activităţii umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor şi abilităţilor proprii, a propriei valori şi a încurajării stimei de sine.

PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ani)

– grupe cu orar normal –

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziții/Activităţi pentru dezvoltare personală
8,00 – 9,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9,00 – 11,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11,30-12,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura o dată pe săptămână)
12,30-13,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea acasă* (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC

– grupe cu orar prelungit/săptămânal –

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziții / Activităţi pentru dezvoltare personală
8,00 – 8,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8,30 – 9,00	-	-	Rutină: *Micul dejun* (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii de experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (5-15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11,00 – 13,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau altenativ/pe ture, o dată pe săptămână) Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi specifice)
13,00 – 15,30	Activităţi de relaxare		Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziții / Activităţi pentru dezvoltare personală
	Jocuri şi activităţi liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	-	(deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15,30 - 16,00	-	-	Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
16,00 – 17,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	Activităţi recuperatorii şi ameliorative, pe domenii experienţiale Activități de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare, deprinderi de lucru independent etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau altenativ/ pe ture, o dată pe săptămână)
17,30 – 18,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea copiilor acasă* (deprinderi specifice)

NOTĂ: Alocările orare, pe tipuri de activități, sunt orientative și vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activitățile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciții logopedice, motorii, de coordonare oculo-motorie, de atenție, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă și care pot fi derulate în funcție de disponibilitatea copiilor la momentul respectiv din program.

PLANIFICARE ANUALĂ ORIENTATIVĂ

TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC	SUBTEMA	TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			JOCURI ȘI JUCĂRII
CINE SUNT, SUNTEM?			SĂ NE CUNOAȘTEM!
CINE SUNT, SUNTEM?			UN BĂIAT ȘI O FETIȚĂ
CINE SUNT, SUNTEM?			PĂRINȚI ȘI COPII
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	TOAMNĂ, CE NE-ADUCI?	FRUCTE DULCI	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	TOAMNĂ, CE NE-ADUCI?	LEGUME SĂNĂTOASE ȘI GUSTOASE	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	TOAMNĂ, CE NE-ADUCI?	PLOAIE ȘI VÂNT PE PĂMÂNT	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			CULORILE TOAMNEI
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			ȘTII TU, OARE, CE CULOARE?
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	A FOST ODATĂ…	CĂSUȚA DIN OALĂ	
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	A FOST ODATĂ…	TURTIȚA	
CINE SUNT/SUNTEM?			ROMÂNAȘII LA PARADĂ
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			MOȘ NICOLAE
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			IARNA A SOSIT ÎN ZORI
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			MOȘ CRĂCIUN E UN OM BUN
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			HAI AFARĂ, LA ZĂPADĂ!
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANIMALELE, PRIETENII OMULUI	PE LÂNGĂ CASĂ	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANIMALELE, PRIETENII OMULUI	ÎNTÂMPLĂRI DIN PĂDURE	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANIMALELE, PRIETENII OMULUI	DEMULT, TARE DEMULT…	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE	SĂNĂTATE DE LA	ȘTIU SĂ	

ÎNTÂMPLĂ?	TOATE	MĂ-NGRIJESC	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	SĂNĂTATE DE LA TOATE	MĂNÂNC SĂNĂTOS?	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	SĂNĂTATE DE LA TOATE	FAC MIȘCARE, CA SĂ CRESC MAI MARE	
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?			GHIOCEL, TE IUBESC DE MITITEL!
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			ÎMBRĂȚIȘĂRI ȘI PUPICI
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?			A SOSIT CIRCUL!
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			COPĂCELUL MEU
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			O FURNICĂ MITITICĂ
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			ÎN GRĂDINĂ E LUMINĂ
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			GHEM DE SOARE AURIU
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			SALATĂ DE PRIMĂVARĂ
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			FLUTURI, FLORI ȘI CULORI
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			CIREȘEL ȘI CIREȘICA
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?			COPILĂRIE, JOC ȘI BUCURIE
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			PLECĂM ÎN EXCURSIE
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			NE-AM JUCAT, AM ÎNVĂȚAT!

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B3 Conceptul de sine

B4 Autocontrol și expresivitate emoțională

C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C3 Activare și manifestare a potențialului creativ

D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

A1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

A2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

A2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

A3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase

A3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase

A3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia

B1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice

B1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni

B2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor

B2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat

B3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale

B3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi

C1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

C3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

E Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat

E1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat

E1.3. Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute

E1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de copii

E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

E2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum

E2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

E3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

E3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului

E3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului

E3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă

NOTĂ EXPLICATIVĂ:

În vederea planificării activităților zilnice în conformitate cu structura noului an școlar, două săptămâni de planificare calendaristică vor fi alocate desfășurării activităților specifice programului Școala Altfel / Săptămâna Verde.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Jocuri și jucării

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Eu vorbesc, nu mă sfiesc!” (deprinderea de a comunica atât cu adulții, cât și cu copiii necunoscuți).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Bună ziua, grădiniță!” **T:** „Umflă-te, balonule!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 1:** ,,Grădinița mea”(observare).
	10:00 – 11:30	**T**: ,,Unde este locul meu?” (exerciţii de grupare şi regrupare). **ALA – Ș:** „Sala mea de grupă” (observare); **C:** ,,Construiesc o jucărie!”; **A:** ,,Jucăria mea preferată” (colorare).
	11.30 – 12:00	**MM:** ,,Desenăm cu creta pe asfalt în curtea grădiniţei”.
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Stau la masă ca acasă!” (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Sanda la grădiniță”, de M. Tamaș - text adaptat (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP -** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** ,,O zi în grădiniță” (lectură după imagini). **T:** ,,Cine vine?” (joc distractiv). **ALA – Ș**: ,,Caută şi potriveşte!”; **NA:** ,,Drumul spre grădiniţă”.
	17.30 – 18:00	**MM** - ,,Scăunelul” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Eu vorbesc, nu mă sfiesc!” (deprinderea de a comunica atât cu adulții, cât și cu copiii necunoscuți). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Ştii că orice jucărie îţi aduce bucurie?” (deprinderea de a păstra în bune condiții jucăriile).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: ,,De vorbă cu păpușa…(cu jucăria preferată)”. **T:** ,,Ascultă ce spun!” (joc de atenţie). **ADE – DLC:** ,,Grădinița mea iubită”, de L. Culea (memorizare). **T:** „Mergi ca mine!” (exerciţii de mers).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** ,,Ce frumoase sunt cărţile din grădiniţa mea!” („citire” de imagini); **A:** ,,Uite ce am desenat!” (temă la alegere); **JR:** „Hrănim păpușile”.
	11.30 – 12:00	**MM** -,,Uite-l, nu e!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Stau la masă ca acasă!” (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ,,Cum au fugit odată jucăriile de la un copil?”, de Nina Stănculescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.

Ț		**T:** „Mergi la jucărie!” (exerciţii de orientare).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC:** „Sanda la grădiniță”, de M. Tamaș - text adaptat (lectura educatoarei). **T:** „Stăm pe scăunel! Nu stăm pe scăunel!” (joc distractiv). **ALA – JM:** „Alege şi potriveşte!”(puzzle); **A**: ,,Rochița păpușii” (pictură prin tehnica ștampilării).
	17:30 – 18:00	**MM** - ,,Mergem ca la grădiniță” (exerciții de mers în coloană câte doi). **ADP – R**: ,,Ştii că orice jucărie îţi aduce bucurie?” (deprinderea de a păstra în bune condiţii jucăriile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Mă port cât mai frumos!” (deprinderea de a nu fi agresiv).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: ,,Îmi place să mă joc cu…!” **T:** ,,Ursuleţi şi păpuşele merg în rând la scăunele!” (exerciţii de mers în coloană câte unu).
R		
C		
U		**ADE – DŞ 2: ,,Jucării pentru copii” (**joc didactic); **DPM: ,,Mergi la jucărie!” (**mers într-o direcție indicată).
R		
I		**T:** „Să aplaudăm, să ne bucurăm!” (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:**,,Puzzle cu poveşti îndrăgite de copii”; **A**: ,,Ne jucăm cu creionul pe hârtie” (desen); **C:** ”Construim cu cuburi”.
	11.30 – 12:00	**MM** - ,,Camionul cu jucării” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Stau la masă ca acasă!” (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP** - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nu numai la grădiniță”, de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** ,,Cu păpușa la plimbare”(exerciţii de mers).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2:** ,,Spune, ce jucărie a ascuns ursuleţul?” (joc didactic); **DPM:** ,,Jucăria plimbăreață” (mers într-o direcție indicată).
C		
U		**T:** „Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv).
R		**ALA – B:** „De serviciu”, de AL. Sen (memorizare); **Ș:** ,,Sortează jetoanele după culoare!”; **NA:**,,Mânuţe vesele” (desen pe nisipul ud).
I		
	17:30 – 18:00	**MM** - ,,Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniţei”. **ADP** - **R**: ,,Mă port cât mai frumos!” (deprinderea de a nu fi agresiv). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Jucării pentru copii - multe sunt din fiecare,/ Unde să le punem, oare?” (deprinderea de a păstra ordine).
J		
0	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: ,,Cum păstrăm jucăriile?”
I		**T:** „Deschide urechea bine!” (joc cu text și cânt). **ADE – DOS 2:** „Lipim bucăți de hârtie” (lipire). **T:** ,,Sus, jos!” (joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Ursuleţul Martinel” (memorizare); **C:** ,,Căsuţa păpuşii”; **JM:**„Ursuleț de jucărie” (puzzle).
	11.30 – 12:00	**MM –** ,,La plimbare prin grădiniţă”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Vreau să dorm la grădiniță” (deprinderea de a dormi la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** ,,Mergi! Stai!” (pornire și oprire la semnal).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 2:** „Mingi roșii și albastre” (lipire).
J		**T:** „Plimbă jucăria!” (joc liniștitor).
O		**ALA – JR:** ,,La magazinul de jucării”; **A:** ,,Mingiuţe colorate” (rupere şi
I		mototolire).
	17:30 – 18:00	**MM -** ,,Caruselul” (joc distractiv).
		ADP - **R**: ,,Jucării pentru copii - multe sunt din fiecare, / Unde să le punem, oare?” (deprinderea de a păstra ordine). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP** - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Îmi place să mă joc la grădiniță!” (deprinderea de a se juca în grup).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Jucăriile, prietenele noastre”.
I		**T**: ,,Huţa, huţa, dă mânuţa!” (joc distractiv).
N		**ADE – DEC 2:** ,,Cântece pentru copii”(audiţie); **DEC 1:** ,,Copilul” (desen).
E		**T**: „Unde s-a ascuns jucăria?” (joc de atenție).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Râu, rățușcă rămurică”, de M. Cajal (memorizare); **A**: ,,Ne jucăm
I		cu plastilina’’ (modelaj); **NA:** „Forme pe nisip”.
	11.30 – 12:00	**MM -** „Prinde, nu prinde!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu sunt mofturos și mănânc frumos!” (deprinderea de a mânca tot din farfurie).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

SUGESTII METODICE

- Evaluarea inițială se va realiza în cadrul activităților obișnuite, desfășurate pe parcursul întregii zile, prin observarea sistematică a comportamentelor copiilor.
- Vor fi observați discret, fără să simtă, unu sau doi copii, iar rezultatele vor fi notate imediat pe lista de comportamente aflată tot timpul la îndemână.
- Înainte de prima sosire în grădiniță a copiilor, pregătiți sala de grupă astfel încât ceea ce se află în ea să-i atragă pe copii și să le stimuleze interesul.
- Folosiți o mascotă care să îi întâmpine, cât mai atrăgătoare și nu de mari dimensiuni. Această mascotă va propune mai târziu să le arate „cât de frumoasă este grădinița!”
- Utilizați un fundal sonor muzical constituit din cântecele vesele și ritmate pentru copii, care să ruleze, fără a deranja, pe durata mai multor activități de rutină.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce îți place mai mult la grădiniță?
  - ✓ Cu ce vrei să te joci aici?
  - ✓ Ce fac copiii la grădiniță?
  - ✓ Știi cum se numește grădinița ta?
  - ✓ În ce grupă ești?
  - ✓ Cine va avea grijă de tine la grădiniță?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „La grădiniță”, de L. Culea (memorizare); „La portiță”, de C. Theodorescu (memorizare); „Mofturilă”, de C. Buzea (exerciții de pronunție); „Masa la cămin”, de D. Botez (lectura educatoarei); „La grădiniță”, de T. Oancea (memorizare); „Grupa mică”, de D. Faur (memorizare); „Asta-i grădinița mea!” (cântec); „Jucăriile din sala de grupă”(observare); „Grădinița” (lectură după imagini); „Mergem la plimbare cu căruciorul” (joc imitativ).

- Atenție! Unele texte și imagini vor fi selectate și prelucrate, la nevoie, pentru a nu mai conține elemente anacronice.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cine sunt/suntem?***

Să ne cunoaștem!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Și cei mari, dar şi cei mici, au un nume;/ Voi îl ştiţi?" (deprinderea de a utiliza numele).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Despre mine…"
		T: „An, tan, tu, spune acum tu!" (joc de atenție).
		ADE – DŞ 1: ,,Copilul" (observare); **DEC 1:** „Copilul" (desen).
		T: „Aşa suntem noi, cei mici,/ Sfioşi, gingaşi şi pitici" (mers ritmic).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** ,,Copilașul răsfățat", de N. Mureșan (lectura educatoarei); **Ș:** „Spune, cine este?".
	11:30 – 12:00	**MM -** „Împreună ne mișcăm, împreună ne jucăm" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Păstrăm liniște la masă" (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Cine te-a strigat?" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1:** „Jocurile copiilor" (lectură după imagini); **DEC 1:** „Amprente în plastilină" (modelaj).
		T: „Dă-i jucăria lui…" (joc de atenție).
		ALA – JM: „Hăinuţele mele" (sortare jetoane); **A:** ,,Semnez cu degețelul" (dactilopictură); **JR:** „Dulăpiorul personal".
	17.30 – 18:00	**MM** - „Faţă, față, unde te-ai ascuns?" (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Și cei mari, dar şi cei mici, au un nume;/ Voi îl ştiţi?" (deprinderea de a utiliza numele).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Îmi place să mă joc cu tine!" (deprinderea de a manifesta empatie faţă de cei din jur).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cine sunt eu, cine este colegul meu?" (prezentarea fotografiei personale).
		T: ,,Când pe vârf, când pe călcâi!" (forme de mers).
		ADE – DLC: „ Cine sunt eu, cine ești tu?", de L. Culea (memorizare).
		T: „Fii atent și răspunde!" (joc de atenție).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Salut! Eu sunt…" (joc exercițiu); **Ş**: „Completează ce lipseşte!"; **A**: „Colorăm ochii copiilor" (dactilopictură).
	11.30 – 12:00	**MM** -„Suntem mici, suntem mari!"(joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm singuri" (deprinderea de autoservire).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Nuielușa de alun", de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).

M A R Ț I	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Schimbă perechea!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC**: „Cine sunt eu, cine ești tu?”, de L. Culea (memorizare). **ALA – JR:** „Facem cunoştinţă”; **A:** „Plastilină frământăm, împreună modelăm” (modelaj.
	17:30 – 18:00	**MM** - „Statuile” (joc distractiv). **ADP – R**: ,,Îmi place să mă joc cu tine!” (deprinderea de a manifesta empatie faţă de cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Am mâncat şi-am tot mâncat,/ Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Prietenii mei de la grădiniţă”. **T:** „Deschide urechea bine” (joc cu text și cânt). **ADE – DPM:** „Unu-doi, unu-doi, mergeți toți așa ca noi!” (mers cu pornire și oprire la semnal). **T:** „Toc, toc, toc!/ Ia un loc!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Palme şi tălpi” (amprente); **B:** ,,Degeţele” (fragment) de N. Nasta (memorizare); **A:** „Două mânuțe” (audiție muzicală).
	11.30 – 12:00	**MM** -„Gimnastica ne face mari” (exerciţii pentru prelucrarea analitică a diferitelor segmente de corp).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Schimbăm locurile!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DPM:** „Ia uitați-vă la noi, mergem toți cu pas vioi!” (mers cu pornire și oprire la semnal). **T:** ,,Repede am alergat,/ La masă ne-am aşezat!”. **ALA – JM**: „Copilul” (puzzle); **Ș:** „Ce-i lipsește chipului?” (joc de atenţie).
	17:30 – 18:00	**MM -** ,,Piticii şi uriaşii” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: ”La revedere!” (deprinderea de a folosi formule de politețe la plecare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă spăl pe mânuţe/ Că sunt mai drăguţe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cine te-a strigat pe nume?”. **T:** „Mâini ascultătoare” (joc imitativ). **ADE – DȘ 2:** ,,În perechi ne așezăm și apoi ne prezentăm!” (joc didactic). **DEC 2:** „Ghicește, cine te-a strigat?”, de G. Teodosiu (joc muzical). **T:** „Mânuţe ajutătoare” (joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Degeţele colorate” (dactilopictură); **JR**: „De-a prietenii la grădiniță”; **NA:** „Conturul palmelor mele pe nisip”.
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cine merge mai departe?” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Spală-te pe…!” (joc imitativ). **ADE – DŞ 2**: „Pe rând ne așezăm și tot așa ne prezentăm!” (joc didactic); **DEC 2:** „Bat din palme!” (joc cu text şi cânt). **T:** „Deschide robinetul!” (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Copilul” (cu forme geometrice plane); **B:** „Copii” (citire de imagini). **MM -** „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Mă spăl pe mânuţe/ Că sunt mai drăguţe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu plăcere, mulţumesc!”(deprinderea de a folosi conștient formule de politețe). **ADP – ÎD**: „Sunt cuminte, iubitor, de părinţi ascultător!” (prezentare descriere personală). **T**: „Luaţi seama bine!”(joc cu text şi cânt). **ADE – DOS 2:** „Copilul” (lipire). **T**: „Somn ușor, puișor!” (joc liniștitor). **ALA – C**: „Căsuțe”; **NA:** „Paşi mici, paşi mari” (urme pe nisip); **A:** „Dacă vesel se trăiește” (joc muzical). **MM -** „Puii mamei, pui, pui, pui!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Maricica”, de L. Vlădescu (lectura educatoarei). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Un pitic”, de D. Voiculescu (cântec). **ADE – DOS 2:** „Hăinuțe pentru copii” (lipire). **T:** „Noroc, noroc” (joc distractiv). **ALA – A:** „Noi suntem piticii” (audiție muzicală); **JM**: „Copilul”(cu piese Logi; **B:** „Nu numai la grădiniță”, de O. Pancu-Iași (povestea educatoarei). **MM -** „Dă-mi mânuța, hai, fuguța!” (alergare în perechi). **ADP** - **R**: „Pe curând!”(deprinderea de a folosi conștient formule de politețe). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în clasă, copiii vor fi întâmpinați de cântecul „O lume minunată”, de Mihai Constantinescu și de o mascotă-copil, numită deocamdată „Copilul fără nume”. Ea se va plânge copiilor că nu are prieteni fiindcă nu are nume și nimeni nu știe cum să i se adreseze, atunci când se joacă.
- Copiii grupei mici vor fi îndemnați de către educatoare să se prezinte în fața mascotei și să-i dea acesteia un nume.
- Drept mulțumire pentru numele sugerate, mascot le promite că va fi alături de ei întreaga săptămână și că se vor juca frumos împreună, după ce se vor cunoaște mai bine între ei.

- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum te numești?
  - ✓ Spune cum ești tu/cum este colegul/colega tău/ta.
  - ✓ Descrie cum ești îmbrăcat.
  - ✓ Cum îl/o cheamă pe prietenul/a tău/ta?
  - ✓ Ce poți spune despre el/ea?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „La trei ani și jumătate", de L. Muntean (memorizare); „Cine sunt eu?", de L. Muntean (lectura educatoarei); „Să îmbrăcăm copilul!" (joc didactic); „Să facem ordine!" (obiecte de uz personal – grupare); „Îmi cunosc corpul?" (convorbire cu suport intuitiv).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cine sunt/suntem?***

Un băiat și o fetiță

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Chiar de-s mic, nu e nimic!/ Pot și eu s-ajut un pic!" (deprinderea de a oferi ajutorul la nevoie).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Băieţel şi tu, fetiţă,/ Bun venit în grădiniţă!" **T:** „An, tan, tun, fii atent cum spun!" (exerciții de pronunție). **ADE – DȘ 1:** ,,Eu sunt fetiță şi tu, băieţel" (observare); **DȘ 2:** ,,Ne jucăm cu jucării mari/mici" (joc didactic). **T**: „Mergi încet, mergi repede!" (mers ritmic).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „La trei ani și jumătate", de L. Muntean (memorizare); **Ș:** „Ce știi despre…?"; **NA:** „Fiecare cu cădița lui".
	11:30 – 12:00	**MM -** „Aer, soare şi mişcare" (joc de mişcare în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mestecăm și înghițim și la masă nu vorbim" (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Un pantofior, fără frățior", de S. Dima (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Suntem mingiuţe jucăuşe!" (joc de mişcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DȘ** 2 (a.i.): „Îmbracă păpușa!" (joc didactic). **T:** „Îmbracă-te, dezbracă-te!" (joc distractiv). **ALA – JM**: „Hăinuţe pentru băieți, hăinuțe pntru fete" (sortare jetoane); **A:** ,,Frământăm plastilina cu toate degetele" (modelaj); **JR:** „Facem ordine în dulapul cu îmbrăcăminte".
	17.30 – 18:00	**MM** - „Ghici, unde s-a ascuns fata/băiatul?" (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Chiar de-s mic, nu e nimic!/ Pot și eu s-ajut un pic!" (deprinderea de a oferi ajutorul la nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Un băiat şi o fetiţă merg frumos la grădiniţă!" (deprinderea de a se deplasa civilizat).

M **A** **R** **Ț** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Fete și băieți, toți copii isteți!”. **T:** ,,Fetele la mine, băieții la tine!”(exerciții de grupare). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Un băiat și o fetiță”**, de L. Culea (memorizare și colorare). **T:** „Joacă, joacă, joacă fetiță!” (joc cu text și cânt).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Chip de copil cu pistrui” (exercițiu grafic); **Ş**: „Completează ce lipseşte!”; **A**: „Colorăm părul copiilor” (dactilopictură).
	11.30 – 12:00	**MM** -„Suntem mici, suntem mari!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Știm să folosim șervețelul” (deprinderea de a folosi corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M **A** **R** **Ț** **I**		**T:** „Schimbă perechea!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC**: „Un băiat și o fetiță”, de L. Culea (memorizare); **DEC 1:** „Rochița fetiței/tricoul băiatului” (dactilopictură).
		ALA – JR: „Frățior și surioară”; **A:** „Plastilina-i frământată de-un băiat sau de o fată” (modelaj.
	17:30 – 18:00	**MM** - „Am cunoscut un orășel” (joc cu text și cânt).
		ADP – R: „Un băiat şi o fetiţă merg frumos la grădiniţă!” (deprinderea de a se deplasa civilizat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**:„Batista, prietena mea”(deprinderea de a folosi corect batista).
M **I**		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Fetiţe şi băieţi/ Frumoşi şi isteţi!”.
R		**T:** „Hrănim păpușile” (joc imitativ).
C		**ADE – DPM:** „Fetițele pornesc, băieții se opresc!” (mers cu pornire și oprire la semnal).
U		
R		**T:** „Toc, toc, toc!/ Ia un loc!” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Palme şi tălpi de fetiţe/băieţi” (amprentare); **B:** ,,Degețele” (fragment) de N. Nasta (memorizare); **A:** „Două mânuțe” (joc muzical).
	11.30 – 12:00	**MM** -„Facem gimnastică” (exerciţii pentru prelucrarea analitică a diferitelor segmente de corp).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Am mâncat şi-am tot mâncat,/ Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Schimbăm locurile!” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Mergem toți cu pas vioi!” (mers alert cu pornire și oprire la semnal).
C		
U		**T:** ,,Repede am alergat,/ La masă ne-am aşezat!”
R		**ALA – JM**: „Băiatul și fata” (puzzle); **Ș:** „Ce-i lipsește fetiței/băiatului?” (joc de atenţie).
I		
	17:30 – 18:00	**MM -** ,,Fetiţele şi băieţii” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Batista, prietena mea”(deprinderea de a folosi corect batista). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă spăl pe mânuţe/ Că sunt mai drăguţe!" (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Nume de fete, nume de băieți".
J		**T:** „Mâini ascultătoare" (joc imitativ).
0		**ADE – DEC 2: „Are mama o fetiţă"** (învățare cântec); **"Mergi cum bat!"** (joc ritmic).
I		**T:** „Mânuţe ajutătoare" (joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Degeţele colorate" (dactilopictură); **JR**: „De-a mama şi copilul"; **NA:** "Conturul palmelor mele pe nisip".
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cine merge mai departe?" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Păstrăm liniște la masă" (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "A fost odată un băiețel pe un gard", de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: "Spală-te pe…!" (joc imitativ);
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Are mama o fetiţă" (repetare cântec); „Bat din palme!" (joc cu text şi cânt).
O		**T:** „Închide robinetul!" (joc de mișcare).
I		**ALA – JM:** „Copilul" (cu forme geometrice plane); **B:** „Copii" (citire de imagini).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!" (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Mă spăl pe mânuţe/ Că sunt mai drăguţe!" (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Nu mâncăm cu mâinile murdare!" (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Copii cuminți, ascultători și de părinți iubitori!"
I		**T**: „Luaţi seama bine!"(joc cu text şi cânt).
N		**ADE – DOS 2:** „Fetiţa și băiatul'' (lipire).
E		**T**: „Somn ușor, puișor!" (joc liniștitor).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – C**: „Căsuța fetițelor/ băieților"; **NA:** „Paşi mici, paşi mari" (urme pe nisip); **A:** „Joacă, joacă!" (joc muzical).
I		
	11.30 – 12:00	**MM -** „Puii mamei, pui, pui, pui!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Păstrăm liniște la masă" (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Maricica", de L. Vlădescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Un pitic", de D. Voiculescu (cântec).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 2:** „Hăinuțe pentru băieți/fetițe"(lipire).
E		**T:** „Îmbrăcăm păpușa, dezbrăcăm păpușa" (joc de atenție).
R		**ALA – A:** „Noi suntem piticii" (audiție muzicală); **JM**: „Fetița și băiatul" (cu piese Logi; **B:** „Unește băiatul cu fata" (exerciții grafic).
I		
	17:30 – 18:00	**MM -** „Dă-mi mânuța, hai, fuguța!"(alergare în perechi).

		ADP - **R**: „Nu mâncăm cu mâinile murdare!”(deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor fi invitați să asculte la intrarea în clasă cântecul „Are mama o fetiță” și li se va cere să spună ce are mama fiecăruia, băiat sau fată?
- Mascotele săptămânii vor fi două păpuși (una fată, cealaltă băiat), care vor cere ajutorul copiilor din grupa mică să afle mai multe despre ei și să rezolve împreună anumite sarcini.
- Toate sarcinile vor fi prezentate prin intermediul acestor mascote, care vor acorda și recompense copiilor (de exemplu: baloane cu chip de fată sau de băiat).
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce ești?
  - ✓ Câți ani ai?
  - ✓ Numește câteva/câțiva colege/colegi din grupă!
  - ✓ Arată-mi ochii, nasul, gura, mâinile, picioarele. Spune ce poți face cu fiecare dintre acestea.
  - ✓ Cum ne spălăm, ne pieptănăm, ne îmbrăcăm?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Cântec de leagăn”, de Șt. O. Iosif (memorizare); „Are mama o fetiță”, de I. D. Pietrari (lectura educatoarei); „Să îmbrăcăm fetița/băiatul!” (joc didactic); „Să facem ordine!” (obiecte de uz personal – grupare); „Îmi cunosc corpul?” (convorbire cu suport intuitiv).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cine sunt/suntem?***

Părinți și copii

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă port frumos în familie” (deprinderea de a se comporta civilizat în prezența membrilor familiei).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Aceasta este familia mea”. **T:** „La perete, stop!” (joc de mişcare). **ADE – DŞ 1**: „La noi în familie” (lectură după imagini). **T**: „Mergi la căsuța ta!” (joc de orientare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Blocul/casa în care locuiesc” (desen); **B**: „Eu şi familia mea” – citire de imagini (fotografii); **A:** „Familia” (joc musical).
	11:30 – 12:00	**MM -**„Cartierul nostru” (plimbare în cartier).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Capra cu trei iezi” (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Puișori, veniți la mama!” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1:** „Mama zice…” (joc didactic).

		T: „Ghici, cine a râs?” (joc distractiv). **ALA – C**: „Camera mea”; **JR**: „De-a familia”; **Ș:** „Familia de obiecte” (joc-exercițiu).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Părinţii la plimbare” (mers în perechi). **ADP** - **R**: „Mă port frumos în familie” (deprinderea de a se comporta civilizat în prezența membrilor familiei). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă joc cu oricine, c-așa e frumos şi bine!” (deprinderea de a relaționa cu alți copii).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ziua e frumoasă, atunci când o petreci acasă”.
A		**T:** „Unde e familia ta?” (joc de orientare).
R		**ADE – DLC**: „Sunt un copil ca fiecare”*** (memorizare): **DOS 2:** „Familia mea”(lipire).
Ț		
I		**T:** „Familia de statui” (joc pentru dezvoltarea autocontrolului).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Pâinici pentru masa în familie” (modelaj); **JR**: „De-a masa în familie”; **A:** „Decorez o rochie pentru mama”(dactilopictură).
	11.30 – 12:00	**MM** -„Deschideţi portiţele!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Frățior și surioară”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Lanțul” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): „Sunt un copil ca fiecare”*** (memorizare și lipire).
Ț		
I		**T:** „Casă frumoasă, cine e acasă?” (joc de atenție).
		ALA – C: „Masa”; **JM**: „Ajută copilul să-şi găsească mama!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Fiecare, la căsuţa lui!” (joc de mişcare).
		ADP – R: „Mă joc cu oricine, c-așa e frumos şi bine!” (deprinderea de a relaționa cu alți copii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt cuminte-n orice loc,/Şi la masă, şi la joc!” (deprinderea de a se comporta civilizat).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Familii mari, familii mici”.
R		**T:** „Mergem acasă, ne-așezăm la masă” (mers pe recitativ ritmic).
C		**ADE – DȘ 2 :** „Cu cine locuiești acasă?” (joc didactic - aprecierea globală a cantității/ mai multe/ mai puține); **DEC 1:** „Familia mea” (desen).
U		
R		**T:** „Tata ne-a chemat, noi ne-am adunat!” (joc de grupare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B**: „La bunici”*** (memorizare); **A:** „Decorez o cravată pentru tata”(dactilopictură); **JM:** „Așezăm masa” (joc cu jetoane).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Soro, dragă!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Frățior și surioară”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		**T:** „Fusul” (exerciții de pronunție).
E		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 şi DEC 1** (a.i.): **„Familii diferite”** (joc didactic - aprecierea globală a cantității/ mai multe/ mai puține și modelaj).
C		**T:** „Frate și soră, facem o horă” (mers în cerc).
U		**ALA – JM:** „Așază mobilierul!” (joc cu jetoane); **B**: „Drumul către casă” (exercițiu grafic).
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM -** „Plimbăm frăţiorii mai mici” (deplasare în perechi).
		ADP - **R**: „Sunt cuminte-n orice loc,/Şi la masă, şi la joc!” (deprinderea de a se comporta civilizat).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să primesc ajutor!” (deprinderea de a cere ajutor, la nevoie).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cum e mama/tata/bunicul/bunica?” (joc imaginativ).
J		**T:** „Mergem la plimbare, ca o familie mare” (mers ritmat).
0		**ADE – DEC 2:** „Familia mea” (învăţare cântec); „Fetița cu păpușa” (joc muzical).
I		
		T: „Familia grăbită, de nimeni nu e depășită” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Casa bunicilor”; **A:** „Gărduleţul de la casa mea” (lipire). **Ş:** „Copii şi adulţi” (formare de grupe).
	11.30 – 12:00	**MM –**„Ghemul bunicii” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Doi fraţi cuminţi”, de El. Farago (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Mama, tata și-un copil, mergem toți tiptil, tiptil” (mers pe vârfuri).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Familia mea” (repetare cântec); „Cântă cu mine!” (joc ritmic).
O		
I		**T:** „Puișorii la cloșcă!” (joc de mișcare).
		ALA – JR: „Cu familia în vizită”; **A:** „Rochița/tricoul cu buline” (lipire); **NA:** „Urme în curtea casei mele”.
	17:30 – 18:00	**MM -** „Sări în căsuță!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Vreau să primesc ajutor!” (deprinderea de a cere ajutor, la nevoie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună ne jucăm!" (deprinderea de a relaționa cu copiii din grupă).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu bunica".
I		**T**: „Câte unu pe cărare, că familia e mare!" (mers pe recitativ ritmic).
N		**ADE – DEC 1:** „Prăjiturile bunicii" (modelaj); **DPM:** „Pe drum împreună, cu
E		mama de mână" (exerciţii de mers în coloană câte doi, cu pornire şi oprire
R		la semnal).
I		**T**: „Soro, dragă!" (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Ramă pentru tabloul de familie" (decorare); **B**: „Plecarea la grădiniță", de Al. Popovici (memorizare); **C**: „Patul".
	11.30 – 12:00	**MM –** „Ajut-o pe bunica să sară pârleazul!" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm tot!" (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Iedul cu trei capre", de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
V		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Ce face bunica?" (joc imitativ).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Mama și tata merg de mână" (exerciţii de mers în coloană
E		câte doi, cu pornire şi oprire la semnal).
R		**T:** „Cu părinţii, la plimbare" (mers în coloană câte doi).
I		**ALA – A**: „Masa şi scaunul" (desen pe linie punctată); **A:** „Țăranul e pe câmp" (joc muzical); **NA**: „Prăjiturele din nisip".
	17:30 – 18:00	**MM –** „Perechile jucăuşe" (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Împreună ne jucăm!" (deprinderea de a relaționa cu copiii din grupă).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în sala de grupă, copiii vor fi întâmpinați cu melodia „Familia mea". Ei au primit drept sarcină în ultima zi a săptămânii trecute să aducă la grădiniță fotografii cu familia din care fac parte. Aceste fotografii vor fi depuse la *Centrul tematic*, iar în cadrul *Întâlnirii de dimineață* vor fi afișate pe un panou cu ele, fiecare copil prezentându-și pe scurt familia odată cu predarea fotografiei către educatoare pentru expunere.
- Este recomandat ca în fiecare zi a săptămânii să fie invitați câte doi-trei membri de familie ai copiilor din grupă (frați și surori mai mari, mame, tați, bunici, mătuși etc.), care să participe la *Întâlnirea de dimineață* sau la activitățile desfășurate la centre (jocuri de rol în special, dar nu numai). Ei nu vor fi simpli asistenți ci se vor implica alături de educatoare și copii în desfășurarea activităților.
- Finalitatea săptămânii ar putea fi realizată printr-o „Întâlnire între familii", în clasă sau în afara ei, în care fiecare să aducă o gustare preparată acasă și să se servească o masă în comun.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum o cheamă pe mama? Dar pe tata?
  - ✓ Mai ai frați?
  - ✓ Povestește despre familia ta.
  - ✓ Ce face acasă fiecare membru al familiei tale?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Părinţii mei”, de El. Dragoş (lectura educatoarei); „Unde e?”, de G. Teodorescu (memorizare); „Familia mea”, de El. Dragoș (lectura educatoarei); „Sfatul degetelor”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Puișorul moțat”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Frățiorii”, de L. Muntean (memorizare); „Acasă”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei); „Casa noastră”, de D. Faur (lectura educatoarei); „Sora mea cea mică”, de V. Boiculesi (lectura educatoarei); „Familia mea”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Viața în familie” (lectură după imagini).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC : „Toamnă, ce ne-aduci?”

Fructe dulci

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Mere aromate,/ Hai să le mâncăm pe toate!” (deprinderea de a mânca sănătos).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Fructele, bucuria copiilor”. **T:** „Fructe săltărețe” (deplasarea pe vârfuri). **ADE – DŞ 1**: ,,Fructe de toamnă” (observare); **DOS 2:** „Mere colorate” (lipire).
	10:00 – 11:30	**T**: „Rostogolim mărul” (joc distractiv). **ALA – B:** „Fructe dulci”, de L. Culea (memorizare); **A:** ,,Mere mari, mere mici” (modelaj); **A:** „Toamna”, de I. Potolea (audiție muzicală).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Atingem crenguța cu mere!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Linguriță folosesc și singur eu mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea mărului
	15:30 – 16:00	buclucaș”, de V. Suteev (lectura educatoarei). **ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Adunăm mere, să punem în panere” (joc imitativ). **ADE – DŞ 1**: „Ce știm despre mere?” (lectură după imagini). **T:** „Mărul mușcat, ghici cine l-a luat!” (joc de atenție). **ALA – Ș**: „Sortăm mere după culori” (sortare jetoane); **NA:** „Fructe” (cu forme din material plastic); **JR**: „Facem tartă cu mere” (activitate gospodărească).
	17.30 – 18:00	**MM** – „Mărul năzdrăvan”(joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Mere aromate,/ Hai să le mâncăm pe toate!” (deprinderea de a mânca sănătos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Merele spălate, ţin microbii departe” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Fructul meu preferat este…” **T:** „Cine a primit mărul?” (joc de atenție).

R **Ț** **I**		**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): „Două mere”, de Teodor Munteanu (lectura educatoarei și colorare). **T:** „Mere jucăuşe” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Coşuleţul cu mere” (colaj); **B:** „Codiţa mărului” (exerciţiu grafic); **Ș:** „Ce măr are gust mai bun?” (joc senzorial).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Dă mărul mai departe!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Linguriţa folosesc și singur eu mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Păţania mărului”, de Mioara Stoica (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M **A**		**T:** „La comanda mea, mere să culegi, aşa…!” (joc imitativ).
R **Ț** **I**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: „Două mere”, de Teodor Munteanu (memorizare); **DEC 1:** „Mere mari și mici” (modelaj). **T:** „Mărul stă pe scăunel, o să stau și eu ca el” (joc liniștitor). **ALA – JM:** „Să învăţăm fructele!”(sortare jetoane); **A:** „Coşul cu mere” (ştampile din burete).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Cine încarcă mere mai repede?” (joc distractiv). **ADP – R**: „Merele spălate, ţin microbii departe” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Un măr roşu şi frumos/ Să mănânci, e sănătos!” (deprinderea de a mânca multe fructe).
M **I**		
E **R** **C** **U** **R** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce fructe se află aici? Spuneţi-mi voi, dragi pitici!” **T:** „Mergem prin livadă” (mers cu ocolire de obstacole). **ADE – DȘ 2:** „Mere mari și mere mici, să le pui în coș aici!” (exerciţii cu material individual - formare de grupe după mărime, aprecierea globală a cantității). **T:** „Mărul la coș!” (aruncare cu ambele mâini).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Vizită la piață/aprozar (livadă).
	11.30 – 12:00	**MM** - „De la piaţă am plecat, / Multe mere am cumpărat” (vizită la piaţă).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Linguriţa folosesc și singur eu mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”:
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M **I**		**T:** „Cui dai mărul?” (joc distractiv).
E **R** **C** **U**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2:** „Coșul cu fructe” (joc didactic – formare de grupe după mărime, aprecierea globală a cantității.. **T:** „Cărăm coşul cu mere” (joc de mişcare). **ALA – JM:** „Domino cu fructe”; **C:** ,,Lădiţe pentru mere”.
R **I**	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Bowling cu mere” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Un măr roşu şi frumos/ Să mănânci, e sănătos!” (deprinderea de a mânca multe fructe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fructe am mâncat,/ La coş, cotorul am aruncat!" (deprinderea de a arunca resturile la coșul de gunoi).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Mărule, poți să ne fii/ Vitamină pentru-o zi?"
J		**T:** „Unde s-a ascuns mărul?" (joc de atenție).
0		**ADE – DPM:** „Mere de-a dura"(rostogolirea unui obiect cu ambele mâini);
I		**DOS 1:** „Învățăm păpușile să mănânce corect mere!" (joc de rol).
		T: „Pasează mărul mai departe!"(joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ş**: „Mărul în apă" (experiment); **B:** „Merele", de L. Culea (memorizare); **A:** „Chipuri pe mere" (desen).
	11.30 – 12:00	**MM –**„Fructele căzute" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Linguriţa folosesc și singur eu mă hrănesc" (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Poveste de toamnă", de T. Constantinescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Mărul scuturăm,/ Fructe de jos adunăm!"(joc imitativ).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Merele rostogolite" (rostogolirea unui obiect cu ambele
O		mâini); **DOS 1:** „De ce trebuie să mâncăm multe fructe?" (convorbire).
I		**T:** „Papă tot!" (cântec).
		ALA – JM: „Mere roșii în panere"(sortare de jetoane); **A:** „Mărul" (pictură cu trafaletul după şablon); **Ș:** „Ce putem face cu fructele?" (convorbire).
	17:30 – 18:00	**MM -** ,,Pescuitul merelor" (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Mere am mâncat,/ La coş, cotorul am aruncat!" (deprinderea de a arunca resturile la coșul de gunoi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fructele sunt toate, / Vitamine, sănătate!" (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe proaspete).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „O poveste cu fructe".
I		**T**: „Măr, măr bucălat, repede eu te-am mâncat" (recitativ ritmic).
N		**ADE – DEC 2:** „Acum e toamnă, da!", de G. Teodosiu (audiție muzicală);
E		„Mere cântărețe" (joc pentru determinarea intensității sunetelor).
R		**T**: „Repede am alergat,/ Mere în coş am aşezat!" (alergare cu ocolire de
I		obstacole).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Cui i-am dat mărul?" (joc didactic); **JM**: „Fructe colorate în bucăţi tăiate" (puzzle); **A:** „Mere" (modelaj).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Goana după… mere!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Linguriţa folosesc și singur eu mă hrănesc" (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
		ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
	15:30 – 16:00	programului de somn și gustare.
V		**T:** „Ce măr lipsește?" (joc de atenţie).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Vine toamna, vine!", de E. Doga (audiție muzicală); „Mărul
N		bate toba" (joc ritmic).
E		**T:** „Mere aruncate în cercuri colorate" (joc distractiv).
R		**ALA – Ş**: „Așază mărul în coşul potrivit!" (fişă de lucru); **B:** „Povestea

I	**17:30 – 18:00**	vitaminelor", de L. Muntean (lectura educatoarei). **MM –** „Coşul ai răsturnat, merele-ai împrăştiat" (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Fructele sunt toate,/ Vitamine, sănătate!" (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe proaspete). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, copiii vor găsi la *Centrul tematic* un coș cu fructe, din care vor fi invitați să guste.
- La *Întâlnirea de dimineață,* copiii se vor întâlni cu un măr personalizat (o pălărioară, ochelari de soare din carton etc.), care se va prezenta drept fratele fructelor din coș, venit în vizită la grupa mică. Acesta va reprezenta punctul de plecare către ansamblul de activități desfășurate pe parcursul întregii săptămâni; acest personaj (măr,mascotă, jucărie nouă etc.) va adresa o serie de întrebări, la care copiii sunt invitați să afle răspunsurile împreună cu educatoarea.
- Deoarece tema face parte dintr-un proiect tematic, care se va derula pe parcursul a trei săptămâni, este indicat ca educatoarea să deseneze o hartă conceptuală care să cuprindă ce știu și ce doresc copiii să afle despre respectiva temă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Unde cresc fructele?
  - ✓ Ce se află în mijlocul miezului?
  - ✓ De ce îți plac fructele?
  - ✓ Când trebuie să mâncăm fructe?
  - ✓ Ce putem face cu fructele?
  - ✓ De ce este bine să consumăm câte un măr în fiecare zi?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Merișorul", de Șt. Tita (lectura educatoarei); „În livadă și în vie", de E. Căldăraru (lectura educatoarei); „Fructe, pomi, arbori", de Gh. Pituţ (lectura educatoarei); „Omida mâncăcioasă", de Eric Carle (lectura educatoarei); „Cine atent este, merișor primește!" (atribuire de abțibilduri-mere, drept recompense; „Cine bea primul sucul de mere?" (joc distractiv).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC : „Toamnă, ce ne-aduci?"

Legume sănătoase și gustoase

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Legumele curate/ Bune-s pentru sănătate!" (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „De eşti fruct, legumă, floare, / Ţie, cum o să-ţi spun, oare?" **T:** „Ghici, ce legumă am aici?" (joc senzorial). **ADE – DŞ 1 şi DEC 1** (a.i.): „Roșii, morcovi și ardei/ sunt bogăția toamnei" (observare şi dactilopictură). **T**: „Plimbă morcovul!" (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „A venit toamna", de N. Mureșan (memorizare); **JM:** „Legume hazlii" (puzzle).
	11:30 – 12:00	**MM-** „Castronul cu legume" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ce fac cu șervețelul?" (deprinderea de a utiliza corect șervețelul

		la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17.30 – 18:00**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea legumelor lăudăroase” (lectura educatoarei). **ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Morcovul plimbăreț” (joc de mișcare). **ADE – DŞ şi DEC 1** (a.i.): „Legume de toamnă” (observare și pictură prin tamponare). **T:** „Adunăm legume” (joc imitativ). **ALA – A**: „Morcovi” (lipire); **C:** „Lădiţe pentru morcovi”. **MM** - „La cules de legume” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Legumele curate/ Bune-s pentru sănătate!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mâncarea sănătoasă este și cea mai gustoasă” (deprinderea de a mânca sănătos). **ADP – ÎD**: :„Când legumele prind viaţă”. **T:** „Morcovii jucăuși” (joc de mișcare). **ADE – DLC** : „Morcovel și prietenii lui”, de L. Culea (memorizare); **DOS 2:** „Salată sănătoasă și gustoasă” (activitate practică). **T:** „Jocul plasei umblătoare” (joc distractiv). **ALA – B**: „Cearta legumelor”, de L. Muntean (lectura educatoarei); **Ș:** „Curiozităţi despre legume”; **A:** „Pictăm morcovi cu degetul”. **MM** - „Cine strânge cele mai multe legume?” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Morcov, morcovel, să gustăm din el!” (joc senzorial). **ADE – DLC şi DOS 2** (a.i.): „Supa de legume” (joc didactic şi lipire). **T:** „Cartoful fierbinte” (joc distractiv). **ALA – NA:** „Legume din nisip” (cu forme din material plastic); **A**: „Legumele din cămara bunicii” (colorare). **MM** - „Fuga, fuga în grădină, / Să aducem traista plină!” (alergare spre diferite direcţii cu opriri şi porniri la semnal). **ADP – R**: „Mâncarea sănătoasă este și cea mai gustoasă” (deprinderea de a mânca sănătos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** 	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Noi azi vrem să lucrăm, / Nicio clipă n-o să stăm!” (deprinderea de a persevera). **ADP – ÎD**: :„Morcovel gălbior,/Astăzi voi lucra cu spor!” **T:** „Fă la fel ca mine!” (joc distractiv). **ADE – DŞ 2:** „Morcovel e supărat, prietenii și-a încurcat!” (joc didactic - formare de grupe după mărime). **T:** „Legumele merg în cerc” (mers în cerc).

I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Costum din legume pentru Zâna Toamnă” (colaj); **Ș:** „Legume în coşuleţ” (sortare jetoane după formă şi mărime); **A:** „Morcovei subțirei” (modelaj).
	11.30 – 12:00	**MM** –„Fugiți la morcov!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Aventurile lui Cipollino”, de G. Rodari (lectura educatoarei – fragment).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „În grădina de legume”(cântec).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2:** „Morcovel și prietenii lui” (exerciții cu material individual - formare de grupe după formă).
C		
U		**T:** „Curcubeul legumelor”(joc distractiv).
R		**ALA – B**: „Mustăţile cepei/usturoiului” (exerciţiu grafic); **JR:** „Bucătarii pregătesc sandviș-uri cu legume”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM –** „Repede am alergat, morcovul l-am câștigat!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Noi azi am tot lucrat,/ Nicio clipă nu am stat!” (deprinderea de a persevera).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Două roşii durdulii, / Ia mâncaţi-le, copii!” (deprinderea de a consuma cât mai multe legume).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „O mulţime de legume, / De mâncat ele sunt bune!”(joc senzorial).
J		
0		**T:** „Scoatem morcovi din pământ” (aplecarea trunchiului în faţă fără îndoirea genunchilor).
I		
		ADE – DEC 2: „A plecat mama la piaţă”(învăţare cântec); „Morcoveii cei vioi bat pasul, doi câte doi!” (joc ritmic).
		T: „Iepurașii la morcovi!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Roșii mari și mici, colorate de pitici” (dactilopictură); **Ș**:„Reţete în imagini”(sortare jetoane); **A:** „Roșioare grămăjoare” (modelaj).
	11.30 – 12:00	**MM –**„Salata de legume”(activitate practic-gospodărească).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Morcovii cu surprize” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2:** „A plecat mama la piaţă” (repetare cântec); „Batem pasul, câte doi!”(joc ritmic).
J		
O		**T:** „Marșul legumelor” (mers cadențat).
I		**ALA – JM:** „Legume colorate, de copii sortate”; **JR:** „Spălăm legume”.
		MM - „Festival de Toamnă” (cu măşti şi marionete - legume).
	17:30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Două roşii durdulii,/Astăzi am mâncat, să știi!” (deprinderea de a consuma cât mai multe legume).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „În clasă m-am jucat/ Şi în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Grădini de legume pline/ Cu arome, vitamine".
I		**T**: „Sunt morcov și sunt…" (joc-exercițiu).
N		**ADE – DPM:** ,,Micii gospodari cară lădiţele mari!"(mers în perechi cu transport de obiecte).
E		
R		**T**: „Atinge legumele, dacă poţi!" (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B**: „Aburul din supa de legume" (exerciţiu grafic); **Ș:** ,,Să punem murături!"(sortare de jetoane); **A:** „Toamna", de A. M. Ionescu (învățare cântec).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Legumele în oală" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ce fac cu șervețelul?" (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Aventurile lui Cipollino", de G. Rodari (lectura educatoarei – continuare fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „La cules de morcovi" (joc de mișcare).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Cărăm coșuri cu legume"(mers în perechi cu transport de obiecte).
E		
R		**T:** „Tocăm zarzavat" (joc imitativ).
I		**ALA – A**: „Familia lui Morcovel" (modelaj); **Ș** : „Cum sunt morcovii?" (joc senzorial); **NA:** „Grădina de legume"(desen cu degetul pe nisip).
	17:30 – 18:00	**MM –** „Cartofii săltăreţi" (joc distractiv).
		ADP - **R**: „În clasă m-am jucat/ Şi în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii de grupă mică au nevoie să fie motivați în permanență pentru a explora, a cunoaște, a învăța. Din acest motiv, se recomandă trezirea interesului pentru această temă tot prin intermediul procedeului surpriză: Zâna Toamnă trimite un coș cu bunătăți, în care un morcov (cu frunze) este cel mai vizibil. El se dovedește a fi, de fapt, un personaj ce salută copiii, dorește să îl cunoască pe fiecare dintre ei și, în același timp, să-i prezinte pe prietenii alături de care se află în coșul Toamnei.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Unde cresc morcovii?
  - ✓ Ce alte legume mai cunoști?
  - ✓ Ce putem face cu legumele?
  - ✓ De ce sunt bune legumele?
  - ✓ Ce gust au legumele?
  - ✓ Care este leguma ta preferată?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „În grădina de legume", de E. Căldăraru (lectura educatoarei); „Legumicultorii", de D. Rachici (memorizare); „Supa pentru păpușică", de L. Muntean (lectura educatoarei); „Cântecul legumelor"*** (memorizare); „La piața de legume" (joc didactic); „Morcovii iepurașului" (joc didactic); „Cine nu greșește, o roșie/un morcov/un ardei etc. primește!" (oferire de abțibilduri/jetoane drept recompense); „Punem murături cu bunica" (activitate practic-gospodărească).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC : „Toamnă, ce ne-aduci?"

Ploaie și vânt pe Pământ

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP** - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Frunze multe am adunat/ Şi pe jos am curăţat" (deprinderea de a păstra mediul curat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Suntem frunze uscate, de vânt purtate!" **T:** „Pic, pic, picură!/ Vâj, vâj, vâjâie!" (frământări de limbă). **ADE – DȘ 1 şi DEC 2** (a.i.): „Bate vântul frunzele!" (observare şi joc muzical)**.** **T**: „Furtuna și norii" (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**:,,Ploaia" (desen); **Ș:** „În lumea lui *„De ce?"* (răspunsuri cu privire la fenomene ale naturii); **A:** „Castane" (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Sărim peste baltă!" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc" (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Poveștile vântului", de N. Stănculescu (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Adunăm Frunze în curtea grădiniței".
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1**: „Ne place toamna?"(lectură după imagini); **DEC 2: „Toamna"** (audiție muzicală). **T:** „Adunăm frunze" (joc imitativ). **ALA – JM:** „Ajută fetiţa să ajungă la umbrelă!" (labirint); **A:** „Frunze în culorile toamnei"(colorare).
	17.30 – 18:00	**MM –** „Vârtejul frunzelor" (joc de mişcare). **ADP** – **R**: „Frunze multe am adunat/ Şi pe jos am curăţat"(deprinderea de a păstra mediul curat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fiindcă-i frig şi vântul bate, / Mi-am luat haine adecvate" (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Toamna, când a venit,/ Tot ce-a fost verde a îngălbenit!" **T:** „Suflă vântul!" (emitere de onomatopee). **ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): „Adunăm frunze din curtea grădiniței/parc" (convorbire și activitate practică). **T:** „Desfacem umbrela, strângem umbrela" (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Ploaia plouă pic-pic-pic, vântul vâjâie voinic!" (frământări de limbă); **A:** „Norişorii" (pictură, tehnica dopului); **A:** „Ploaia de toamnă" (pictură).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Vremea, într-o zi de toamnă" (plimbare în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc" (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
		ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
	15:30 – 16:00	programului de somn și gustare.
M		**T:** „Sunetul ploii şi al tunetelor” (joc senzorial).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 2:** „Covor de frunze uscate” (lipire).
R		**T:** „Frunze căzătoare” (joc de mişcare).
Ț		**ALA – Ș**:„De ce bate vântul?” (discuţii libere); **JM**: „Domino cu frunze
I		colorate”; **B:** „Focul și vântul” (joc-exercițiu).
	17:30 – 18:00	**MM** – „Frunze jucăușe” (joc de mișcare).
		ADP – R: „Fiindcă-i frig şi vântul bate, / Mi-am luat haine adecvate” (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când ploaia vine,/ O desfac şi-o iau cu
I		mine!”(deprinderea de a utiliza umbrela).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Picătură sunt şi cad pe pământ!”
R		**T:** „Greblăm frunze” (joc imitativ).
C		**ADE – DLC**: „Toamna”, de E. Dragoș (memorizare).
U		**T:** „Dansul frunzelor prin aer” (euritmie).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Nori de ploaie” (pictură prin tamponare cu vată); **C**: „Greblă
I		pentru strânsul frunzelor”; **B:** „O umbrelă mi-am luat şi mânerul s-a stricat” (exerciţiu grafic).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Cărăm săculeţi cu frunze şi grăunţe” (transport de obiecte pe umăr cu două mâini).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Toamna în grădină”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
I		programului de somn și gustare.
E		**T:** „Doi prieteni și o umbrelă” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: „Toamna”, de E. Dragoș (memorizare).
C		**T:** „Se scutură norii de ploaie” (joc imitativ).
U		**ALA – A:** „Ştampilăm cu frunze”; **NA:** „Urme de ploaie”.
R	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Pom rotat, în jurul tău am alergat!” (joc distractiv).
I		**ADP** - **R**: „Când ploaia vine,/ O desfac şi-o iau cu mine!”(deprinderea de a utiliza umbrela).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Furtuna s-a pornit/ Afară am ieşit!” (deprinderea de a respecta reguli privitoare la securitatea personală).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Vânt şi ploaie ne-ncetat, / Peste ţară au scăpat!”
J		**T:** „Frunze suflate de vânt” (joc distractiv).
0		**ADE – DȘ 2:** „Nori pe cer s-au adunat, picături de ploaie cad” (exerciţii cu
I		material individual - formare de grupe după culoare, aprecierea globală a cantității).
		T: „Vânt de toamnă”, de M. Lovin (euritmie).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Picături mici și mari” (exerciţiu grafic); **JM:** „Covor de frunze” (jetoane); **A:** „Ploaia și vântul” (joc muzical).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Fugim, de ploaie ne ferim!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Puiul”, de I. Al. Brătescu-Voinești (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Vai, ce vânt, ce frig îmi este!” (joc cu emitere de onomatopee).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2:** „Nori pe cer s-au adunat, picături de ploaie cad” (exerciţii cu
O		material individual - formare de grupe după culoare, aprecierea globală a
I		cantității).
		T: „Ploaia şi vântul” (joc de mişcare).
		ALA – A: ,,Picături de ploaie”(dactilopictură); **Ș:** „Nor de ploaie în pahar” (experiment).
	17:30 – 18:00	**MM –** „Fuga sub umbrelă!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Furtuna s-a pornit/ Afară am ieşit!” (deprinderea de a respecta reguli privitoare la securitatea personală).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce ne facem, vai de noi, / Pomișorii rămân goi!” (deprinderea de a manifesta grijă faţă de natură).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce mi-au povestit frunzele?”
I		**T**: „Furnicuțe hărnicuțe strâng grăunțele micuțe” ((joc distractiv).
N		**ADE – DEC 1:** „Frunze de toamnă” (colorare); **DPM: „**Pe cărările toamnei”
E		(exerciţii de mers cu păşire peste obstacole).
R		**T**: ,,Uite, un nor călător,/ Uite, zbor!” (joc de mişcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Vântul bate, ploaia cade…”, de L. Culea (memorizare); **C:** „Adăposturi pentru vremea rea”; **A:** „Copaci în bătaia vântului” (desen).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Norişor gri şi pufos/ Când în sus şi când în jos” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Pic-pic și Pica-pica”, de L.
V		Trăsnea (lectura educatoarei).
I	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
N		programului de somn și gustare.
E		**T:** „Valsul frunzelor” (euritmie).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 1:** „Frunze de toamnă” (dactilopictură); **DPM:** „Toamna, înparc”
I		(exerciţii de mers cu păşire peste obstacole).

	17:30 – 18:00	**T:** „Printre nori de ploaie” (joc de atenţie). **ALA – Ş:** „Frunzele plutesc” (experi ment); **NA:** „Amprente de frunze”. **MM –** „Bate vântul ne-ncetat, toate frunzele-au zburat” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Ce ne facem, vai de noi, / Pomișorii rămân goi!”(deprinderea de a manifesta grijă faţă de natură). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- O plimbare în jurul grădiniței sau doar prin curtea ei, în timpul căreia educatoarea îndeamnă copiii să strângă tot felul de frunze căzute, cu care se vor juca mai târziu, în clasă – poate constitui punctul de plecare al temei sau „Povestea unei umbrele”, (cu ochi și gură din hârtie autocolantă lipită pe ea) și din spatele căreia educatoarea va interpreta un mic rol, cel al unei umbrele venită în vizită la grupă. Astfel, se poate iniția un dialog cu copiii, trezindu-le interesul pentru activitățile viitoare propuse.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ De unde vine ploaia?
  - ✓ Ce se întâmplă când bate vântul?
  - ✓ De ce cad frunzele?
  - ✓ Cum sunt ele, toamna?
  - ✓ Ce anotimp este?
  - ✓ Spune ce știi despre toamnă.
  - ✓ De ce folosim umbrela?
  - ✓ Cum face ploaia, când cade? Dar vântul, când bate?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Frunza”, de E. Gîrleanu (lectura educatoarei); „Vine toamna cu galoși”, de M. Cajal (memorizare); „Ploaia”, de R. Mureșan (memorizare); „Umbrelușele”, de T. H. Bernevic (memorizare fragment); „Toamna în parc” (observare); „Adunăm materiale din natură” (activitate practică); „Punem frunze la uscat pentru ierbar”; „Ploaie dusă de vânt” (exerciţiu grafic); „Glasul vântului” (joc senzorial); „Bate vântul” (joc onomatopeic).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Culorile toamnei

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mânuțe spălate înseamnă sănătate” (deprinderea de a păstra igiena mâinilor).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Suntem culori, cu toamna surori!”. **T:** „Treci la culoarea ta!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 1**: „Să îmbrăcăm toamna!” (joc didactic); **DEC 1:** „Frunze de toamnă” (pictură cu plastilină).
	10:00 – 11:30	**T**: „Ghicitoare în mișcare” (deplasare pe recitativ ritmic). **ALA – A:** „Frunze colorate” (rupere pe contur, lipire); **Ș**: „În lumea lui *De ce*?” (întrebări și răspunsuri cu privire la schimbări petrecute în natură); **C**: ,,Palatul colorat al toamnei”;
	11:30 – 12:00	**MM:** ,,Vino, Soare, dă-mi culoare!” (joc distractiv).

	12:00 – 13:00	**ADP – R:** „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: ”**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T:,,Vârtejul culorilor de toamnă” (joc de mişcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „Toamnă colorată, de noi observată” (lectură după imagini); **DEC 1:** „Copacul, toamna” (pictură cu plastilină). **T:** „La cules de struguri” (joc imitativ). **ALA – B**: „Codițe de fructe” (exerciţiu grafic); **A**: „Tablou cu frunze uscate” (colaj).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Adunăm frunze în curtea grădiniţei”. **ADP** - **R**: „Mânuțe spălate înseamnă sănătate” (deprinderea de a păstra igiena mâinilor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când ne dezinfectăm pe măini?” (deprinderea de a se dezinfecta în context adecvat).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Toamna s-a instalat și grădina mi-a colorat”. **T:** „Fuga, fuga în grădină/ Să aducem traista plină!” (alergare spre diferite direcţii cu opriri şi porniri la semnal). **ADE – DOS 1:** „De ce îmi place toamna?” (convorbire); **DOS 2**: „Flori de toamnă” (lipire). **T:** „Piatra-n râu” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Frunza”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei); **JM**: „Domino cu frunze colorate”; **A:** „Toamna”, de A. Motora Ionescu (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mută coşul!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Balada unui greier mic”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Bucurie și culoare exprimate prin mişcare” (euritmie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): „Toamna, anotimp bogat colorat” (convorbire și realizare poster). **T:** „Culori săltărețe” (sărituri). **ALA – Ș**: „Ce culori folosește toamna?” (joc senzorial); **A**: „Frunzele, toamna” (pictură); **C:** „Fărașe colorate pentru frunze uscate”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Păsări călătoare” (joc de mişcare). **ADP** – **R**: „Când ne dezinfectăm pe măini?” (deprinderea de a se dezinfecta în context adecvat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Aici m-am jucat/ Şi în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Culorile toamnei”. **T:** „În vagoane ne urcăm, după culorile toamnei ne grupăm!”(joc de orientare și grupare).

U **R** **I**		**ADE – DLC:** „Toamna”, de D. Botez (memorizare). **T:** „Soro, dragă!” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Boabe de strugure” (exerciţiu grafic); **C**: „Lădițe divers colorate”; **NA:** „Nisip colorat, în vase turnat”.
	11:30 – 12:00	**MM:** : ”Frunze colorate adunăm și în coșuri colorate le-aruncăm” (alergare uşoară cu transport de obiecte în ambele mâini).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Frunza”, de Em. Gârleanu (lectura educatoarei)
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**		**T:** „Toamna e culoare, / Noi suntem mișcare!” (mers ritmic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** „Toamna”, de D. Botez (memorizare). **T:** „Prinde mingea colorată, de Toamnă aruncată!” (aruncare și prindere cu ambele mâini). **ALA – JR**: ,,Degețele-păpuşele, ghicește culoarea cu ele!”; **A:** „Ploaia”*** (audiție muzicală).
	17:30 – 18:00	**MM:** ,,Pom rotat” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Aici m-am jucat/ Şi în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Zâna Toamnă ne învaţă lucruri bune despre viaţă!” (deprinderea de a urma sfaturile celor mari).
J **0** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Bogăţia toamnei în culori şi forme”. **T:** „Bate vântul frunzele” (joc muzical). **ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): „Toamna ni le-a dat, noi le-am ordonat” (exerciţii cu material individual – ordonare după culoare și exerciţii de mers cu păşire peste obstacole). **T:** „Fiecare, la culoare!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Ce mi-a povestit toamna?” („citire” de imagini din cărţi); **JM**: „Covor de frunze” (puzzle); **JR:** „Facem curățenie în curte”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Frunze suflate de vânt” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Doar după ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP – „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Aventura unei frunze”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Fie ploaie, fie vânt!” (joc imitativ).
J **O** **I**	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: „Ordine de toamnă” (exerciţii cu material individual – ordonare după diferite criterii); **DPM**: „Fiecare culoare pe câte-o cărare” (exerciţii de mers cu păşire peste obstacole). **T:** „Sub pălăria toamnei” (joc de grupare şi regrupare). **ALA – C :** „Roabe colorate”; **A:** „Pictăm cu frunze” (tehnica ștampilării).
	17:30 – 18:00	**MM**: ,,Fugi, Toamnă, la culoare!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Zâna Toamnă ne învaţă lucruri bune despre viaţă!” (deprinderea de a urma sfaturile celor mari). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dacă tușesc, am grijă să nu stropesc!" (deprinderea de a-și acoperi gura în caz de tuse).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Poveste colorată, de Toamnă creată".
I		**T**: „Curcubeul frunzelor" (joc distractiv).
N		**ADE – DEC 2:** „Toamna", de I.Potolea (audiție muzicală); „Răspunde cântând!" (joc pentru perceperea și executarea sunetelor lungi și scurte).
E		
R		**T**: „Cartoful săltăreț" (sărituri).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – Ș**: „Cum ne îmbrăcăm toamna?" (sortare jetoane); **B**: „Interviu cu Zâna Toamnă" (joc didactic – adresare de întrebări); **NA:** „Urmele ploii pe nisip".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Frunze de toamnă purtate pe cartoane colorate" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N		**T:** „Frunze colorate, trecem peste toate" (joc de atenţie).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2: „Toamna",** de I.Potolea (învățare cântec).
R		**T:** „Morișca se-nvârtește" (joc distractiv).
I		**ALA – B:** „Ploaia dusă de vânt" (exercițiu grafic); **A**: „Album de toamnă colorată" (colorare). **JM:** „Ce se potriveşte?" (cu jetoane).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine încarcă mai repede?" (joc distractiv).
		ADP - **R**:„Dacă tușesc, am grijă să nu stropesc!" (deprinderea de a-și acoperi gura în caz de tuse).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor fi atrași către *Centrul tematic* prin afișarea unui poster de mari dimensiuni, în care Toamna va fi personificată, fiind reprezentată de o fată îmbrăcată în culorile specifice anotimpului și care va fi prezentată drept Zâna Toamnă.
- Alături de poster va fi așezat un coșuleț gol, în care fiecare copil va trebui să introducă o fâșie de hârtie colorată ruptă de el dintr-un teanc pus la dispoziție de educatoare.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să spună ce culoare i-au oferit Toamnei și de ce (pentru că seamănă cu frunzele, cu un fruct, o legumă, o floare de toamnă etc.)
- *Centrul tematic* va fi amenajat de asemenea, cu imagini despre toamnă, cărți, jetoane, jocuri care să arate culorile caracteristicile anotimpului (galben, maro, portocaliu, roșu-arămiu etc.)
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Îți place toamna? De ce?
  - ✓ Ce culori preferă toamna?
  - ✓ Unde găsim aceste culori?
  - ✓ De ce își pierde toamna culorile, la sfârșitul ei?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Toamna", de O. Goga (memorizare fragment); „Toamna", de G. Coșbuc (lectura educatoarei); „Și pe jos, covor de frunze", de G. Stanciu (lectura educatoarei); „Tufănica", de M. Cajal (memorizare); „Flori târzii", de El. Farago (lectura educatoarei); „Toamna și culorile ei" (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Știi tu, oare, ce culoare…?

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ne jucăm frumos” (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Lumea minunată și frumos colorată”.
		T: „Urmărim săgeata!” (joc de orientare).
		ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „Micul Albastru și Micul Galben”*** (povestea educatoarei și dactilopictură).
		T: „Caută culoarea!” (joc de atenție).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Bulinuțe colorate” (lipire); **Ș**: „Găsește culoarea potrivită!” (rezolvare fișă); **JM:** „Domino cu culori”.
	11:30 – 12:00	**MM -** „Jocul culorilor” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Culori amestecate” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** „Micul Albastru și Micul Galben” *** (repovestire).
		T: „Fugi la culoarea ta!” (joc de mișcare).
		ALA – C: „Paletă de pictor”; **JR:** „De-a pictorii”.
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cursa culorilor” (joc sportiv).
		ADP - **R**: „Ne jucăm frumos” (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Azi e ziua roșie, pentru noi e regulă” (deprinderea de a respecta regulile).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Ce culoare este, oare?”
		T: „Urmărim săgeata roșie!” (joc de orientare).
		ADE – DȘ 2 și DEC 1 (a.i.): „Compară și colorează!” (joc didactic – recunoașterea culorilor și colorare).
		T: „Buline colorate, la rând așezate” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Căsuța Scufiței Roșii”; **B:** „Decorăm rochița cu buline roșii” (exerciţiu grafic); **Ș:** „Ce se întâmplă când amestecăm două culori?” (experiment).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Sărim în cercurile roșii!” (săritura în lungime, fără elan).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Roșu! Stop! Stai pe loc!” (joc de atenție).

A **R** **Ț** **I**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: „Perechi colorate” (joc didactic – recunoașterea culorilor, formare de perechi). **T:** „Învârte cercul colorat!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Coifuri roșii” (lipire); **B:**„Povestea celor două gentuțe roșii”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Prinde bulina roșie!” (joc de mișcare). **ADP – R**: „Azi e ziua roșie, pentru noi e regulă” (deprinderea de a respecta regulile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Azi e ziua galbenă, pentru noi e regulă”
I		(deprinderea de a respecta regulile).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Orice lucru, mic sau mare, / iată, o culoare are!”.
R		**T:** „Galben ca un soare/ merge pe cărare” (mers pe recitativ ritmic).
C		**ADE – DȘ 1:** „Ce știm despre culori?” (joc didactic); **DOS 2:** „Fundița
U		colorată” (lipire).
R		**T:** „Urmează săgeata galbenă!” (joc de orientare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – JM:** „Ajută soarele să se întâlnească cu luna!” (labirint); **JR:** „Salata colorată”; **B:** „Codiță de lămâie” (exercițiu grafic).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Aruncă la coșul galben și fugi!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Șervețelul folosesc, pe obraz nu mă mânjesc!” (deprinderea de a utilize șervețelul în mod adecvat la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Unde s-a ascuns culoarea galbenă?” (joc de atenţie).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1:** „Jocul culorilor” (joc didactic); **DOS 2:** „Mingea cu buline
R		colorate” (lipire).
C		**T:** „Prin clasă alergăm, galben căutăm!” (joc de mișcare).
U		**ALA – C:** „Toboganul galben”; **A:** ,,Mingea”, de A. Ivășcanu (învățare
R		cântec).
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Ochește și nimerește ținta galbenă!” (aruncare cu o mână).
		ADP - **R**: „Azi e ziua galbenă, pentru noi e regulă” (deprinderea de a respecta regulile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu ele te joci frumos şi nu le trânteşti pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Ce mi-a povestit o picătură albastră”.
J		**T:** „Urmărim săgeata albastră!” (joc de orientare).
0		**ADE – DEC 2**: „Culorile”*** (învăţare cântec); „Curcubeu”, după M. Palade
I		(joc muzical).
		T: „După mine, ce culoare vine?” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Mingi colorate, de noi modelate”(modelaj); **JM:** „Cercuri colorate” (cu ținte); **NA:** „Castronelul cu culori”.
	11.30 – 12:00	**MM – „**Albăstrel și Albăstrița ocolesc grădinița” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Șervețelul fermecat de murdărie m-a scăpat!” (deprinderea de a utiliza șervețelul).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Aruncăm ghemotoace de hârtie albastră în coșul albastru” (joc distractiv).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2**: „Culorile”*** (repetare cântec); „Curcubeu”, după M. Palade (joc muzical).
O		
I		**T:** „Fără zgomot ne mișcăm, culoarea albastră să nu o deranjăm” (joc liniştitor). **ALA – B:** „Micul Galben și Micul Albastru” (dramatizare); **C:** „Piscina albastră”.
	17:30 – 18:00	**MM -** „Prinde mingea albastră!”(prindere cu ambele mâini). **ADP** - **R**: „Cu ele te joci frumos şi nu le trânteşti pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Te rog să-mi dai!” (deprinderea de a folosi formule de politețe).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Culoarea preferată”.
I		**T**: „Spune mai departe!” (joc de atenție).
N		**ADE – DPM:** „Slalom printre culori” (mers cu ocolire de obstacole).
E		**T**: „Dă mingea roșie/galbenă/albastră mai departe!” (joc distractiv).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Mărgelele ppușii” (exercițiu grafic); **JM:** „Ajută pensula să ajungă
I		la culoare!” (labirint); **A:** „Mărgele colorate” (modelaj).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Hora culorilor”(euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Șervețelul colorat de murdărie m-a scăpat!” (deprinderea de a utiliza șervețelul).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Dansul culorilor” (euritmie).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Alergăm printre culori” (alergare ușoară cu ocolire de
N		obstacole).
E		**T:** „Explozie de culori” (joc de mișcare).
R		**ALA – Ș:**„Găsește culoarea!” (joc-exercițiu); **NA:** „Umplem sticle colorate
I		cu nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM –** „Culorile la start!” (întrecere).
		ADP - **R**: „Te rog să-mi dai!” (deprinderea de a folosi formule de politețe). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de clasă va fi sub semnul culorilor și al curcubeului întreaga săptămână.
- Deasupra *Centrului tematic* se va afișa un poster de mari dimensiuni reprezentând curcubeul, sub care va fi lăsat un spațiu liber generos. În spațiul respectiv, copiii vor fi invitați luni dimineața, la sosire, să-și lase amprentele palmelor, pe care le vor înmuia în prealabil în una dintre cele trei tăvițe cu tempera colorată – roșu, galben și albastru.
- Pe o măsuță, sub poster, vor fi delimitate trei zone colorate (culorile primare), fiecare conținând câte un obiect cu aceeași culoare ca a zonei.

- Sarcina copiilor va consta în a complete zonele cu obiecte colorate la fel, găsite prin clasă sau aduse de acasă.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să spună ce culoare și-au ales și de ce au făcut respective alegere. Ei vor fi anunțați că urmează săptămâna culorilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce culori cunoști?
  - ✓ Care este culoarea ta preferată? De ce?
  - ✓ Unde găsim aceste culori?
  - ✓ Ce crezi că se întâmplă dacă amestecăm două culori?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Culorile", de G. Berbeceanu (lectura educatoarei); „Curcubeul"*** (audiție muzicală); „Varză roșie de toate culorile" (experiment simplu); „Umbrelușe colorate" (confecționare); „Flori colorate" (lipire); „Ațe colorate pe papiote înfășurate" (bobinare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simțim?***
PROIECT TEMATIC: „A fost odată…"

„Căsuța din oală"

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dacă vrei să știi, tu poţi/ Prieten să fii cu toți!" (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „O căsuţă primitoare, / Cine locuiește, oare?" **T:** „Mergem ca iepurașul, șoricelul, broscuța…" (joc imitativ). **ADE – DLC**: „Căsuța din oală"*** (povestea educatoarei). **T**: „Iepurașul fără casă" (joc cu text şi cânt).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** ,,Oală de lut" (lipire); **Ș**: „Găsește umbra animalului" (rezolvare fișă); **A:** „Iepurașul Țup" (joc muzical).
	11:30 – 12:00	**MM-** „Broscuța săltăreață" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Atenție! Frige!" (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Să poftească în căsuţă…!" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** „Căsuța din oală"*** (repovestire). **T:** „Fugi la căsuța ta!" (joc de mișcare). **ALA – JR:** „De-a musafirii"; **NA:** „Urme de animale".
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cursa șoriceilor" (joc sportiv). **ADP** - **R**: „Dacă vrei să știi, tu poţi/ Prieten să fii cu toți!" (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „În căsuţă te invităm, / Împreună să ne jucăm" (deprinderea de a socializa).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cin' să fie? Cin' să fie?"

A **R** **Ț** **I**		**T:** „Mergem pe cărare, prin pădurea mare” (recitativ ritmic). **ADE – DOS 2 și DȘ 2** (a.i.): „Cine-n oală a intrat şi unde s-a aşezat?”(lipire și joc didactic – poziţii spaţiale). **T:** „Căsuța din pădure” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Căsuța personajelor”; **B:** „Decorăm oala cu linii” (exerciţiu grafic); **A:** „Colorăm broscuța”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Vulpea şi iepuraşii” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ne aşezăm încet pe oală, să nu se spargă!” (joc imitativ).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: „Căsuța din oală” (joc didactic – forme geometrice).
R		**T:** „Învârte oala!” (joc distractiv).
Ț		**ALA – A:**„Animale din căsuţă” (desen după șablon); **NA:** „Toată apa din oală”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM** - „Ursul la miere” (joc de mişcare). **ADP – R**: „În căsuţă te invităm, / Împreună să ne jucăm”(deprinderea de a socializa). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu ele te joci frumos şi nu le trânteşti pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile).
M **I**		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „E căsuţa din povești/ Și îți place s-o privești”.
R		**T:** „Pleacă ursul la plimbare/ Prin pădure, pe cărare” (mers pe recitativ ritmic).
C		
U		**ADE – DȘ 1:** „Ce știi despre animalele care locuiau în oală?” (lectură după imagini).
R		
I		**T:** „Hai, noroc, noroc! (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:** „Animale din poveste” (puzzle); **B:** „Şoricelul cel prostuţ”, de P. Marșak (lectura educatoarei); **B:** „Codița șoricelului” (exercițiu grafic).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Pisica la şoareci” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Unde s-a ascuns iepuraşul/ vulpea/ ursul…?” (joc de atenţie).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1:** „Prietenii din oală” (joc didactic).
R		**T:** „Prin pădure alergăm, o căsuță căutăm!” (joc de mișcare).
C		**ALA – JR:** „Îngrijim animalele”; **Ș:** ,,Să facem perechi cu animalele din oală!” (formare de perechi).
U		
R	**17:30 – 18:00**	**MM -** ,,Iepurele şi broasca” (joc distractiv).
I		**ADP** - **R**: „Cu ele te joci frumos şi nu le trânteşti pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ştiu să vorbesc frumos” (deprinderea de a se adresa politicos).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Haideţi, nu mai zăboviţi/Şi în casă locuiţi!”
J		**T:** „Ce animal te-a strigat?” (joc cu onomatopee).
0		**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): „Căsuța din pădure” de I. Nicorescu (învăţare joc
I		muzical şi mers în cerc, cu executarea unor mișcări).
		T: „După mine, cine vine?” (joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:** „De-a prietenii din căsuţă”; **JM:** „Oala spartă” (reconstituire întreg); **B:** „Rică Iepurică”, de F. Sahling (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Iepurașul Codiță, țopăie prin grădiniță” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Aruncăm ghemotoace de hârtie în oală” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): „Căsuța din pădure”, de I. Nicorescu (repetare
J		joc muzical şi mers în cerc, cu executarea unor mișcări).
O		**T:** „Fără zgomot ne mișcăm, pe urs să nu-l deranjăm” (joc liniştitor).
I		**ALA –B:** „Căsuța din oală” (dramatizare); **A:** „Scenă din poveste” (colorare).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Cursa personajelor din poveste”.
		ADP - **R**: **:**„Ştiu să vorbesc frumos” (deprinderea de a se adresa politicos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să fiu de ajutor!” (deprinderi de întrajutorare).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Salut, prietene!”
I		**T**: „Spune mai departe!” (joc de atenție).
N		**ADE – DLC:** „Animalul din poveste, spune, unde este?” (joc-exercițiu – cu
E		adverbe de loc: înăuntru, afară, aproape, departe, deasupra, dedesubt).
R		**T**: „Sus pe căsuţă! Jos în căsuță!” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Animalul preferat din căsuță” (pictură în contur); **JM:** „Ajută animalele să ajungă la căsuță!” (labirint); **A:** „Iepuraşul”, de G. Breazul și N. Saxu (cântec).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Hora animalelor” (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Maşenka și ursul”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
V		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Dansăm în jurul oalei” (euritmie).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 1:** „Decorăm oala” (dactilopictură).
E		**T:** „Oala sub presiune” (joc de mișcare).
R		**ALA – Ș:**„Hrănim animalele” (fişă de lucru); **NA:** „Umplu oala cu nisip”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Animalele la start!” (întrecere).
		ADP - **R**: „Vreau să fiu de ajutor!” (deprinderi de întrajutorare).

		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic*, copiii pot găsi o oală din lut răsturnată și animalele-jucării din poveste sau măcar siluetele lor decupate dintr-un carton mai gros, dublu și cu o talpă de sprijin pentru a le oferi stabilitate în poziția verticală.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să-și spună părerea despre macheta respectivă și să enunțe cauzele pentru care cred ei că acele animale se află acolo, urmând să afle apoi adevărul, din poveste.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cine a văzut primul oala?
  - ✓ Ce animale au mai sosit?
  - ✓ Ce a spus fiecare dintre ele?
  - ✓ Ce răspuns a primit fiecare?
  - ✓ Ce au devenit animalele care locuiau împreună?
  - ✓ Ce animal a sosit ultimul?
  - ✓ Din ce cauză s-a spart oala?
  - ✓ Cum s-a sfârșit prietenia animalelor care locuiau în căsuța din oală? De ce?
  - ✓ E bine să oferi ajutor, la nevoie? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „O căsuță minunată”, de L. Culea (memorizare): „Căsuța din oală” (dramatizare); „Casă-căsuță, cine locuiește aici?” (joc de rol – nume, prenume, adresă); poezii scurte și ușoare despre animalele-personaje din poveste: șoricel, iepuraș, broscuță, vulpe etc; ghicitori despre animalele din poveste; „Toată lumea în căsuță!” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simțim?***
PROIECT TEMATIC: „A fost odată…”

„Turtița”

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cine este prietenul tău?” (deprinderea de a socializa).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Sunt o turtiţă bucălată, de prin ladă adunată”. **T:** „Dă turtița mai departe!” (joc de atenție). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): „Turtița” (povestea educatoarei şi colorare imagine din poveste). **T**: „Frământăm de zor aluatul din cuptor” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Decorăm turtiţa” (exerciţiu grafic); **Ș: „**Turtiţe mici, turtiţe mari” (sortare după mărime); **A:** „Dansează hopa-hopa!” (joc muzical).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Alergăm după turtiţă” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Turtița se rostogolește, cine o oprește?” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC**: „Turtița” (repovestire); **DEC 1:** „Turtițe” (modelaj).
		T: „Cernem făină prin sită” (joc imitativ).
		ALA – JM: „Personaje din poveste” (sortare siluete); **JR:** „Servim turtițe rumenite”.
	17.30 – 18:00	**MM** – „Suntem turtiţe jucăuşe!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Cine este prietenul tău?” (deprinderea de a socializa).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Două turtiţe se țin de mânuţe” (deprinderea de a se deplasa în pereche).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Turtița coaptă şi gustoasă vă invită la masă!”
		T: „Turtiță, turtiță, unde te-ai ascuns?” (joc de atenţie).
		ADE – DŞ 1: „Cum este făcută turtița?” (observare).
		T: „Cine umple paharul cu fainã mai repede?” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Ce gust are?” (joc senzorial); **A:** „Colăcei și covrigei pentru copii mititei” (modelaj); **C:** „Cuptorul”.
	11.30 – 12:00	**MM** – „Turtița se-nvârtește, deloc nu amețește!” (exerciții de răsucire în ambele direcții).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Fuga după turtiță, să n-ajungă la portiță!” (joc de mișcare).
		ADE – DŞ 1: „Ce putem obține din făină?”(convorbire cu suport imagistic).
		T: „Unu-doi, unu-doi, daţi turtiţa înapoi” (numărătoare distractivă).
		ALA – NA: „Turtiţe vesele, turtiţe triste” (desen cu degetul pe nisip); **JM:** „Alege prietenii turtiţei” (sortare jetoane).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Prinde turtiţa!” (joc de mişcare).
		ADP – R: „Două turtiţe se țin de mânuţe” (deprinderea de a se deplasa în pereche).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „O turtiţă am mâncat, / Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Sunt bucătar şi turtiţe prepar”.
		T: „Sunt turtiţa fermecată…” (mers cu recitativ ritmic).
		ADE – DŞ 2: „Unde s-au ascuns turtițele?”(joc didactic - formare de grupe după mărime, poziţii spaţiale, forme geometrice); **DEC 2:** „La moară” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**T:** „Dă turtița mai departe” (joc de atenție).
		ALA – A: „Coșuri pentru turtiţe vesele” (colorare); **B**: „Unde s-a așezat turtița?” (joc-exercițiu – cu prepoziții și locuțiuni prepoziționale: în, pe, în fața, în spatele, lângă etc.); **B:** „Citim imagini cu povești”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Turtiţe coapte, la coș aruncate” (aruncare cu două mâini).

	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ce turtiţe lipsesc de pe raft?” (joc de atenţie). **ADE – DŞ 2: „**Turtițele năzdrăvane” (joc didactic - formare de grupe după mărime, poziţii spaţiale, forme geometrice). **T:** „Turtițele în coș” (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Turtiţa” (puzzle); **Ș:** „Amestec făină cu apă și turtiţa e gata!” (demonstraţie practică). **MM -** „Ștafeta animalelor din poveste”. **ADP** - **R**: „O turtiţă am mâncat,/ Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „O turtiţă am şi cu tine-o împart!” (deprinderea de a fi darnic). **ADP – ÎD**: „Turtiţa te-a strigat pe nume!”(joc exercițiu). **T:** „Suntem brutari” (joc imitativ). **ADE – DOS 2**: „Micii brutari” (activitate practică); **DEC 2:** „Brutarii” (învățare cântec). **T:** „Umplem sacoşa cu turtițe!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Turtiţe colorate” (modelaj); **JR:**„De-a brutarii”; **NA**: „Desenăm pe făină”. **MM –**„Turtiţele se joacă pe farfurie” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Turtița rătăcită, de cine e găsită?” (joc de atenție). **ADE – DOS 1 și DEC 2** (a.i.): „Brutarii” (lectură după imagini și repetare cântec). **T:** „Cine mănâncă turtiţa mai repede?” (joc distractiv). **ALA – JM:** „Ajută turtița să ajungă la căsuță!” (labirint); **B:**„Turtiţa” (dramatizare). **MM –** „Turtiţa e pe lopată și-n cuptor e aruncată” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „O turtiţă am şi cu tine-o împart!” (deprinderea de a fi darnic). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu plăcere, mulţumit, turtiţe am pregătit!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Dacă aş fi turtiţa fermecată…” **T**: „Turtiţe mari și mici, veniţi toate aici!” (joc de grupare şi regrupare). **ADE – DPM:** „Cursa turtițelor” (parcurs aplicativ). **T**: „La masă ne-am așezat și-o turtiță am mâncat” (joc liniștitor).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Turtița fermecată”, de L. Culea (memorizare); **C:** „Căsuța moșului şi a babei”; **A:** „Cântecul turtiţei” (audiție muzicală).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Ne învârtim, ne răsucim, pe turtiță o păcălim!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Vulpea te-a mâncat, dacă n-ai plecat!” (joc de mişcare). **ADE – DPM:** „Turtițele au evadat și-n pădure au plecat” (parcurs aplicativ). **T:** „Masă mare” (joc muzical). **ALA – JR:** „La magazinul de pâine”; **NA:** „Punem turtiţe în forme”. **MM –** „Dansul turtiţelor” (euritmie).
	17:30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Cu plăcere, mulţumit, turtiţe am pregătit!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Tema săptămânii face parte dintr-un proiect tematic care se va desfășura pe o perioadă de trei săptămâni, fiind deci, o subtemă care își propune să le formeze copiilor deprinderi de comportament social și emoțional. Ei vor fi îndrumați să-și exprime trăirile și sentimentele, să verbalizeze, să empatizeze.
- Fiecare copil se va identifica, pe parcursul întregii săptămâni cu personajul principal al poveștii, începând încă de la salutul de dimineață: „Bună dimineața, turtița Andreea!, Bună dimineața, turtița Răzvan!, Bună dimineața, turtițelor vesele!”
- Luni, la *Centrul tematic*, copiii vor găsi, pe lângă cartea/cărțile cu povestea respectivă, și un coș cu turtițe (sau chifle) rumenite, care să le trezească interesul și să le stimuleze curiozitatea pentru activitățile pe care urmează să le desfășoare împreună.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cine a făcut-o pe turtiță? Din ce?
  - ✓ Cum arată o turtiță?
  - ✓ Unde se coc turtițele?
  - ✓ Unde a plecat turtița? De ce?
  - ✓ Cu cine s-a întâlnit ea pe drum? Povestește ce s-a întâmplat.
  - ✓ Cum s-a sfârșit călătoria turtiței prin pădure? De ce?
  - ✓ Este bine să stai de vorbă și să te împrietenești cu necunoscuți, atunci când ești singur (neînsoțit)? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Brutarul”, de I. Muncian (memorizare); „Turtița” (teatru de siluete); „Spune, ce s-a întâmplat?” (joc-exercițiu – formulare de propoziții simple); „Mama coace pâine”, de T. Gheorghe (audiție muzicală); „Cursa turtițelor” (joc de mișcare); „Turtița” (diafilm).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cine sunt/suntem?***

Românașii la paradă

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Diferiţi, dar la fel” (deprinderea de a respecta diversitatea).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „De unde vine trenul?” (cu oraşele ţării). **T:** „Printre munți și printre văi/ Am pornit în pas vioi” (joc cu text și cânt). **ADE – DȘ 1**: „Steagul tricolor” (observare); **DOS 2: „Drapelul tricolor”** (lipire). **T**: „Comanda la mine!” (joc ritmic).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Românaşul şi romăncuţa” (colorare); **Ş**: „Călătorie prin ţara mea” (vizionare DVD); **A:** „Chipul țării mele”, de L. Comes (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM-** „Românașii în concurs” (alergare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mergi cum bat!” (mers ritmic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): „Drapelul țării mele” (lectură după imagini și confecționare). **T:** „Umflă-te, balonule!” (joc distractiv). **ALA – B:** „Ţara mea”, de O. Cazimir (memorizare); **NA:** „Munţi, dealuri şi câmpii – ale ţării bogăţii”.
	17.30 – 18:00	**MM** - „Veniți la steguleț!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Diferiţi, dar la fel” (deprinderea de a respecta diversitatea). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu mic, cu mare/ Vom pleca la defilare!” (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniţei).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „România-i țara mea!” **T:** „Tobosarul” (joc ritmic). **ADE – DEC 2**: „Drag mi-e jocul românesc!” (învățare cântec); **DPM:** „Pas de horă” (predare). **T:** „Atenție la steguleț!” (joc de atenţie).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:** „Portul românesc” (sortare jetoane); **A:** „Chipuri de românași veseli” (desen cu carioca pe linguri de lemn); **JM:** „Stegulețe” (puzzle).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Recuperează steguleţul” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

		programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ce frumoasă-i țara mea!” (joc muzical).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): „Drag mi-e jocul românesc!” (repetare cântec și pas de horă).
R		
Ț		**T:** „Aruncă opincuţa!” (joc distractiv).
I		**ALA – A:** „Lancea drapelului” (modelaj); **Ș:** „Steagul tricolor” (convorbire).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Parada costumelor populare” .
		ADP – R: „Cu mic, cu mare/ Vom pleca la defilare!” (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniţei).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Amândoi suntem români şi suntem prieteni buni” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de ceilalţi).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce ştim despre ţara noastră?”
R		**T:** „Soldăţeii” (pas de defilare, cu pornire și oprire la semnal).
C		**ADE – DȘ 2:** „Steagul tricolor” (joc logic).
U		**T:** „Suflă balonul!” (exerciții de respirație).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Soldații”, de A. Scornea (joc muzical); **C**: „Poduri şi şosele pe meleagurile ţării mele”; **B:** „Țara mea”, de Șt. O. Iosif (memorizare).
I		
	11.30 – 12:00	**MM** - „Comanda la mine!” (mers ritmic cadențat, în formație de câte doi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Limba românească” de G. Sion (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Podul de piatră” (joc cu text şi cânt).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2:** „Steagul tricolor” (joc logic).
C		**T:** „Soldaţi disciplinaţi” (mers cadenţat).
U		**ALA – Ș:** „Așază-mă la forma mea!” (joc exercițiu); **JR:** „De-a parada militară; **A:** „România-i țara mea!”, De. G. Breazul (cântec).
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Soldații la defilare” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Amândoi suntem români şi suntem prieteni buni” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de ceilalţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Unde-s mulți, puterea crește” (deprinderea de a coopera în vederea realizării unei sarcini).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Sunt român!” (discuții libere).
J		**T:** „Unu-doi, unu-doi, mergeți toți așa, ca noi!” (mers cadențat pe recitativ ritmic).
0		
I		**ADE – DEC 1**: „Drapelul tricolor” (pictură).
		T: „Ca soldații”, de E. Schnitzer (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Decorăm costumul popular” (desen decorativ); **C:** „Căsuța țărănească”; **NA:** „Cetăți și castele”.
	11.30 – 12:00	**MM –** „Vitejii la atac!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Alunelul” (pas de horă).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 1**: „Drapelul tricolor” (pictură).
J		**T:** „Santinela” (joc de mișcare).
O		**ALA – B:** „Românașul”, de G. Breazul (audiție muzicală); **JR:** „De-a dacii și romanii”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM –** „Țară, țară, vrem ostași!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Unde-s mulți, puterea crește” (deprinderea de a coopera în vederea realizării unei sarcini). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Hai să dăm mână cu mână! (apartenența la grup).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Sosește 1 Decembrie!” (convorbire cu suport imagistic).
I		**T**: „Câte doi, la paradă mergem noi!” (exerciții de mers cadențat în pereche).
N		
E	**10:00 – 11:30**	**ADE – DPM**: „Soldații la defilare” (mers cu pas cadențat).
R		**T**: „Hai la horă!” (formație și pas de horă).
I		**ALA – B:** „Culori-surori” (joc didactic); **A:** „România în imagini” (confecționare album); **B:** „Țara mea”, de I. Miclea (cântec).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Orașul/comuna se pregătește de sărbătoare”(plimbare cu scopul observării spontane).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Urare țării mele”, de G. Stanciu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Fluturăm steguleț” (joc distractiv).
V		
I		
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM**: „Soldații la defilare” (mers cu pas cadențat).
E		**T:** „Trageți hora, măi flăcăi!” (euritmie).
R		**ALA – C:** „Suport pentru steaguri”; **A:** „Medalii pentru eroi” (modelaj).
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Hai la drum prin țara noastră!” (traseu aplicativ). **ADP** - **R**: „Hai să dăm mână cu mână! (apartenența la grup). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu drapele tricolore de diferite dimensiuni, precum și cu costume populare românești, cu baloane în culorile tricolorului.
- *Centrul tematic* va fi dotat cu o pereche de păpuși, fată-băiat, îmbrăcați în costume populare românești, cu harta României și cu steguleț tricolore.
- De dimineață, copiii vor intra în clasă pe melodia „Sunt român”, de G. Breazul și N. Saxu, iar la *Întâlnirea de dimineață* vor asculta primele trei strofe din „Deșteaptă-te, române!”, cu respectarea condițiilor în care se audiază Imnul de Stat.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum se numește țara noastră?

- ✓ Cum se numesc locuitorii ei?
- ✓ Ce culori sunt pe drapelul țării noastre?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Trec soldații”, de N. Cassian (memorizare); „România”, de I. Bănuță (memorizare); „România”, de V. Carianopol (memorizare fragment); „Ne-am născut în România”, de G. Stanciu (memorizare fragment); „Limba românească”, de G. Breazul și N. Saxu (audiție muzicală); „Graiul țării”, de Gh. Bazavan (cântec); „Țara mea”, de I. Miclea (cântec); „Chipul țării mele”, de L. Comes (cântec); „Hora mare” (euritmie).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?***

Cine vine?

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Am făcut ghetuţele frumoase, / Moşul, varga să nu-mi lase!” (deprinderea de a depune efort în vederea obţinerii unei aprecieri).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „A venit Moș Nicolae?”
		T: „Unde a ascuns Moşul cadourile ?”(joc de atenţie).
		ADE – DLC: „Cine aduce bucurii, în ghetuţe, dragi copii?”, de L. Culea (memorizare); **DEC 1:** „Bomboane ambalate în hârtii colorate” (dactilopictură).
		T: „Doarme moşul!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Icoana Sfântului Nicolae”(observare); **A:** „Nuieluşa Moşului” (modelaj); **B:** „Nuiele lungi, nuiele scurte” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM-** „Ghetuțele neastâmpărate” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Șoseta cu surprize” (joc senzorial).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„**Cine aduce bucurii, în ghetuţe, dragi copii?”, de L. Culea (memorizare și colorare).
		T: „Ghici, ghici, cine-i aici ?” (joc distractiv).
		ALA – C: „Etajere pentru ghetuţe”; **A:** „Bastonașul acadea” (îndoire sârmă).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Aruncă bomboanele în galoș!”(joc distractiv).
		ADP - **R**: „Am făcut ghetuţele frumoase,/ Moşul, varga să nu-mi lase!” (deprinderea de a depune efort în vederea obţinerii unei aprecieri). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Primim, dar si oferim !” (deprinderea de a primi şi a oferi).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Moş Nicolae vine la toți copiii”.
		T: „Şosetele jucăuşe” (joc distractiv).

R **Ț** **I**		**ADE – DEC 2**: „Nicolae, moș cel sfânt” (învățare cântec); „(joc muzical); **DOS 2: „**Decorăm ghetuța pentru Moș Nicolae” (lipire). **T:** „Copii cuminți, copii educați” (deplasare ordonată și în liniște).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:** „De ziua lui Nicuşor”; **A:** „Bastonașe acadele” (modelaj); **Ș:** „Unde am ascuns șoseta?” (joc-exercițiu).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Cursa ghetuțelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
		ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
	15:30 – 16:00	programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ieși, papucule, de sub pat!” (joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DOS 1**: „Nicolae, moș cel sfânt” (repetare cântec și
R		convorbire).
Ț		**T:** „Cine ajunge primul la şosetă ?”(joc de mişcare).
I		**ALA – Ș**: „Bomboane în ghetuţe”(sortare după formă şi culoare); **A:** „Ghetuţa” (pictură).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Aruncă papucul departe!” (joc distractiv).
		ADP – R: „Primim, dar si oferim !”(deprinderea de a primi şi a oferi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de
M		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Bine e să fii mai bun” (deprinderea de a
I		manifesta bunătate și toleranță).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cum a fost așteptat Moş Nicolae?”
R		**T:** „Facem drum, facem poteci, să poţi, Moşule, să treci!” (joc de
C		pantomimă).
U		**ADE – DȘ 2:** „Bomboane rotunde și pătrate, diferit colorate” (exerciții cu
R		material individual – formare de grupe după formă, formare de perechi,
I		apreciere globală a cantității).
		T: „Plimbă șoșonul!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Biblioara copiilor”(lectura educatoarei); **C:** „Căsuța lui Moș Nicolae”; **JR:** „Atenție! Aterizează un Moș pe coș!”**.**
		MM - „Ștafeta ghetuțelor curate”.
	11.30 – 12:00	**ADP** - **R**: „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri
	12:00 – 13:00	în mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Unde s-a ascuns ghetuța?” (joc de atenție).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2:** „Cadoul de la Moș Nicolae” (joc didactic – formare de grupe
R		după formă, formare de perechi, apreciere globală a cantității).
C		**T:** „Bagheta magică” (joc distractiv).
U		**ALA – JR:** „De-a Moș Nicolae”; **A:** „Paharul cu lapte” (pictură).
R	**17:30 – 18:00**	**MM -** „Caută gheata!” (joc distractiv).
I		**ADP** - **R**: „Bine e să fii mai bun”(deprinderea de a manifesta bunătate și toleranță).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îmi place să dăruiesc!” (deprinderea de a dărui).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „De ce îl iubesc copiii pe Moș Nicolae?”
J		**T:** „Încălțăm masa” (joc distractiv).
0		**ADE – DȘ 1**: „Cine a fost Moș Nicolae?” (lectură după imagini).
I		**T:** „Curățăm ghetuțe”(joc de mimă).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:** ,,Ajută-l pe Moș Nicolae să găsească drumul bun!”(labirint); **A:** „Urmele lui Moș Nicolae” (amprentare); **A:** „Acadele de la Moș Nicolae” (modelaj).
	11.30 – 12:00	**MM –**„Cursa copiilor harnici”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri în mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Legenda lui Moș Nicolae” (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Umblă moșul pe cărare” (recitativ ritmic).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1**: „Moș Nicolae” (joc didactic pe baza metodei „Explozia
O		stelară”).
I		**T:** „Cuminţi, copiii adorm și îl visează pe Moş în somn” (joc liniștitor).
		ALA – C: „Pantofar”; **Ș:** „Facem ordine!”(sortare, triere).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Trece Moșul peste ape, să ajungă mai aproape!”(mers în echilibru într-un un spațiu delimitat).
		ADP - **R**: „Îmi place să dăruiesc!” (deprinderea de a dărui).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătate în orice circumstanță).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Moș Nicolae a venit, oare ce ne-a dăruit?”
I		**T**: „Nuielușa fermecată îți arată de îndată!”(joc de atenție).
N		**ADE – DPM:** „Atinge şoseta!” (săritura în înălţime de pe loc).
E		**T**: „Cine aruncă şoşonul mai departe?” (joc distractiv).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – JR:** „Alo, Moș Nicolae ?”; **B:** ,,Peria de ghete”(exercițiu grafic); **A:**
I		„Bomboane de diferite forme” (modelaj).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Gheata fermecată sare peste șanț îndată” (săritura de pe loc fără elan).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri în mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
I		programului de somn și gustare.
N		**T:** „Ghici, ce a adus Moș Nicolae?”(joc de atenție).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Apucă bomboana!” (săritura în înălţime de pe loc).
R		**T:** „Bomboane călătoare” (joc distractiv).
I		**ALA – JM:** „Ramă de icoană”; **NA:** „Urmele moșului”.
	17:30 – 18:00	**MM –** „Ștafeta bomboanelor”.
		ADP - **R**: „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătate în orice

		circumstanță). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor găsi, la sosirea în grădiniță, o ghetuță sau o șosetă simbolică, eventual atârnată sau așezată foarte vizibil la *Centrul tematic*.
- La *Întâlnirea de dimineață*, salutul ar putea conține înmânarea acestei ghetuțe, cu întrebarea: „Ce ți-a pus Moș Nicolae în ghetuțe?"
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cine este Moș Nicolae?
  - ✓ Ce aduce Moș Nicolae copiilor, în ghetuțe?
  - ✓ Ce îți dorești de la Moș Nicolae?
  - ✓ Ce trebuie să facem pentru a primi vizita Moșului?
  - ✓ Când vine Moș Nicolae?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ghetele mele", de M. Cajal (memorizare); „Cizmuliţa cu surprize" (joc didactic); „Acadele în dungi" (exerciţiu grafic); „Daruri de la Moș Nicolae" (joc didactic); „Toiagul lui Moș Nicolae" (modelaj).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Iarna a sosit în zori

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cum mă îmbrac iarna?" (deprinderea de a se îmbrăca adecvat condițiilor meteorologice).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „De vorbă cu Zâna Iarnă". **T:** „Fulgul zburător" (joc distractiv). **ADE – DŞ 1 și DEC 1** (a.i.): „Ninge, ninge ne-ncetat" (observare și dactilopictură).
	10:00 – 11:30	**T**: „Brăduleț, brăduleț, ți-am adus un globuleț!" (recitativ ritmic). **ALA – B:** „Fulg de nea" (exerciții grafice); **JM:** „Bradul" (forme geometrice); **Ş:** „Ce știm despre iarnă?" (vizionare DVD documentar pentru copii).
	11:30 – 12:00	**MM –** „Prinde fulgul!" (săritura în înălțime).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Bradul", de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Dansul fulgilor" (euritmie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1:** „Tablou de iarnă" (lectură după imagini); **DOS 2:** „Fulgi mari și mici" (lipire). **T:** „Fuga, fuguța, că se scutură crenguța!"(joc distractiv).

		ALA – C: „Săniuța”; **B:** „Brăduțul”*** (memorizare).
	17.30 – 18:00	**MM** – „Fulgii neastâmpărați” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Cum mă îmbrac iarna?” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat condițiilor meteorologice).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ne ajutăm” (deprinderi de întrajutorare).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Despre iarnă pot să spun…”.
M		**T:** „Unde s-a oprit fulgul?” (joc de atenție).
A		**ADE – DLC**: „Brăduleț, brăduț micuț”, de L. Culea (memorizare); **DEC 1:**
R		„Ornamente pentru brad” (decorare cu carioca).
Ț	**10:00 – 11:30**	**T:** „Ghindele la coș!” (joc de îndemânare).
I		**ALA – B:** „Crenguța de brad” (exercițiu grafic); **JM:** ,,Ajută fulgul de zăpadă să-și întâlnească frații!” (labirint); **Ș:** „Transformările apei” (experiment).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Aruncăm bulgări la coș!” (aruncare cu o mână).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ,,Fetița cu chibrituri”, de H. Ch. Andersen (versiune prescurtată – lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Rostogolește conul!”(joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„Brăduleț, brăduț micuț”** (memorizare şi lipire).
Ț		**T:** „Hora fulgilor de nea” (euritmie).
I		**ALA – B:** „Baba iarna face pozne”, de M. Bogdanov (povestea educatoarei); **C:** „Cabană”.
		MM - „Fulgii duși de vânt coboară pe pământ” (joc de mișcare).
	17:30 – 18:00	**ADP – R**: „Ne ajutăm” (deprinderi de întrajutorare).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Facem ca Rița-veverița, care-și curăță
M		blănița” (deprinderi igienice de îngrijire personală).
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ia privește, cum alene, mi-a căzut un puf pe gene”.
R		**T:** „Vâjâie și suflă vânt” (joc onomatopeic).
C		**ADE – DȘ 2**: „Bulgări mari și mici” (exerciţii cu material individual – formare
U		de perechi); **DOS 1:** „Cum ne îmbrăcăm iarna?” (convorbire cu support
R		imagistic).
I	**10:00 – 11:30**	**T:** „Unde s-a oprit fulgul?” (joc de atenție).
		ALA – A: „Ninge” (audiție muzicală); **B:** „Legenda lui Moș Viscol”*** (lectura educatoarei); **A:** „Fular și mănuși cu dungi” (colorare).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Campionii iernii” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Brăduțul neastâmpărat” (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Rița-veverița-și scutură codița” (exerciții de pronunție).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2 și DEC 1 (a.i.):** „Bulgări modelăm, în perechi îi așezăm!” (modelaj și exerciții cu material individual).
C		
U		**T:** „Ninge liniștit” (joc liniștitor).
R		**ALA – C:** „Magazie pentru lemne”; **NA:** „Urme pe zăpadă”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM -** „Cursa fulgilor” (întrecere).
		ADP - **R**: „Facem ca Rița-veverița, care-și curăță blănița” (deprinderi igienice de îngrijire personală).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu pot și singur” (deprinderea de a-și încheia și descheia singur nasturii).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „S-a topit în palmea mea ca o lacrimă de stea”.
J		**T:** „Trosc-pleosc, focul arde” (joc onomatopeic).
0		**ADE – DEC 2: „Iarna a sosit în zori”** (învățare cântec); **„Hai la joacă-afară!”*****(joc muzical).
I		
		T: „Unde am ascuns crenguța de brad?” (joc de atenţie).
	10:00 – 11:30	**ALA –A:** „Țurțuri mari și mici” (modelaj); **JM:** „Brăduțul” (incastră); **A:** „Flori de gheață pe fereastră” (amprentare).
	11.30 – 12:00	**MM –**„Feriți-vă de țurțuri!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Brad, brazi/ cad, cazi…” (frământări de limbă).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2:** „Iarna a sosit în zori” (repetare cântec); „Hai la joacă-afară!”***(joc muzical).
J		
O		**T:** „Ne îndoim ca flacăra” (îndoire laterală a trunchiului).
I		**ALA – A:** „Crenguța de brad” (dactilopictură); **NA:** „Troiene mari și mici”.
	17:30 – 18:00	**MM -** „Ștafeta fulgilor de nea”.
		ADP - **R**: „Eu pot și singur” (deprinderea de a-și încheia și descheia singur nasturii).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Stau drept ca un brăduț” (deprinderea de a-și corecta postura).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Vis de iarnă”.
I		**T**: „Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ).
N		**ADE – DPM:** „Sărim peste troian” (săritura fără elan, cu desprindere de pe și aterizare pe un picior).
E		
R	**10:00 – 11:30**	**T**: „Înotăm prin zăpadă” (joc imitativ).
I		**ALA – B:** „Gerul”*** (memorizare); **JM:** ,,Sortăm conuri de brad după mărime”;
	11.30 – 12:00	**MM –** „…i-am pus nas și-o gură mică/ și l-am botezat Năică!” (construcția unui om de zăpadă în curtea grădiniței).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Legenda bradului”*** (lectura educatoarei).
V	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N		**T:** Ghicitori despre iarnă.
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Hopa, sus!” (săritura fără elan, cu desprindere de pe și aterizare pe un picior).
R		
I		**T:** „Prinde umbra!” (joc de mișcare).
		ALA – A: „Uite, cum mai ninge-afară!”, de E. delcea (audiție muzicală); **A:** „Bradul” (colorare).
	17:30 – 18:00	**MM –** „Cine ajunge primul la brad?”(întrecere).
		ADP - **R**: „Stau drept ca un brăduț” (deprinderea de a-și corecta postura). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu imagini reprezentând iarna.
- La *Centrul tematic* vor fi așezate cărți de colorat, cărți de povești ilustrate, albume având drept subiect principal anotimpul iarna.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineaţă*, copiii vor formula salutul astfel încât acesta să conțină cuvinte suggestive despre iarnă (ce frumos ești iarna, ce rochie albă ca zăpada ai! etc.), înmânându-și o crenguță de brad unul, altuia.
- Mascota săptămânii poate fi o păpușă costumată în Zîna Iarnă, care le va povesti copiilor câte ceva despre ea.
- Finalitatea activităților desfășurate pe parcursul întregii săptămâni o va constitui primirea unui brad din partea părinților, pentru a fi împodobit de copii, în așteptarea lui Moș Crăciun.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este iarna?
  - ✓ Cum este iarna?
  - ✓ Ce știi și ce vrei să mai afli despre iarnă?
  - ✓ Ce este zăpada? Dar gheața?
  - ✓ Cum trebuie să ne protejăm de frig, iarna?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Omul de zăpadă”, de E. Novac (memorizare); „Săniuța mea”, de P. Cioriciu (memorizare); „Săniuța”, de I.I. Onu (memorizare); „Iarna”, de M. Micu (memorizare); „Omul nostru de zăpadă”, de L. Culea (memorizare); „Săniuța”, de L. Comes (cântec); „Omul de zăpadă”, de Al. Stanciu (cântec); „Brăduțul”, de A. Ivășcanu (cântec); „Brăduleţul”*** (cântec); „Labirintul oamenilor de zăpadă” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?***

Moș Crăciun e un om bun

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu îţi spun de mai-nainte, că sunt un copil cuminte!” (deprinderea de a se comporta civilizat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Bună dimineaţa, Crăciunei şi Crăciuniţe!” **T:** „Ho, ho, ho, la drum pornim/Ajutoare vrem să-ţi fim!” (pas săltat, pasul ştrengarului). **ADE – DȘ 1:** „Surprizele Moşului” (joc didactic); **DOS 1:** „Moș Crăciun e un om bun” (convorbire). **T**: „Moș Crăciun se odihnește, apoi iar la drum pornește!” (joc liniștitor).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:** ,,Cadouri pentru brad” (sortare jetoane); **Ș:** „Mirosul Crăciunului” (joc senzorial); **A:** „Moș Crăciun cu plete dalbe” (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM -**„Cipicul spiriduşului” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Este Moş Crăciun pe drumul cel bun?” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „Sacul lui Moș Crăciun” (joc didactic). **T:** „Jucăriile, la sac!” (joc de mișcare). **ALA – JR:** „La atelierul de jucării”; **A:** ,,Hăinuţele Moşului” (pictură).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Hora spiridușilor lui Moș Crăciun”(euritmie). **ADP** - **R**: „Eu îţi spun de mai-nainte, că sunt un copil cuminte!” (deprinderea de a se comporta civilizat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Nu fi supărat, Moș Crăciun nu te-a uitat!” (deprinderea de a manifesta compasiune faţă de semeni).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Vei putea să-mi spui tu, oare?/ Cine este Moşul bun?” **T:** „Ne sprijinim în toiag” (joc imitativ). **ADE – DLC**: „La drum”, de O. Cazimir (memorizare, cu actualizare de termeni!); **DOS 2:** „Moș Crăciun” (lipire). **T:** „Renii neastâmpărați, la sanie înhămați!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Despre bradul de Crăciun” (formulare de propoziţii); **A:** „Sacul lui Moș Crăciun” (colorare); **JM:** „Moș Crăciun” (puzzle)..
	11.30 – 12:00	**MM** - „Cadourile încurcate” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Scrisoare către Moș Crăciun”, de O. Cazimir (lectura educatoarei).

M A R Ț I	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Moș Crăciun, Moș Crăciun, tu ești darnic și ești bun” (mers pe recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): „La drum”, de O. Cazimir (memorizare şi lipire). **T:** „Sărituri sub vâsc”(săritura cu desprindere de pe ambele picioare). **ALA – JR:** „De-a spiriduşii-cofetari”; **NA:** „Acadele colorate şi bomboane aromate/ Moşul să guste din toate” (forme pe nisip).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Cutia cu surprize de la Moş” (joc distractiv). **ADP – R**: „Nu fi supărat, Moș Crăciun nu te-a uitat!” (deprinderea de a manifesta compasiune faţă de semeni). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Copilul darnic şi bun e iubit de Moş Crăciun” (deprinderea de a dărui).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Mesaj de la Moş Crăciun”. **T:** „Cine, oare, a sunat?” (joc de atenţie). **ADE – DȘ 2**: „Să-mpodobim bradul de Crăciun” (exerciţii cu material individual – forme geometrice); **DEC 1:** „Globulețe pentru brad” (pictură). **T:** „Ce se ascunde în sacul lui Moș Crăciun?” (joc senzorial).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Nasul lui Rudolf” (modelaj); **B:** „Uneşte şi potriveşte!” (exerciţiu grafic pe linie punctată); **NA:** „Urme de spiriduși”.
	11.30 – 12:00	**MM** –„Prindeți-l pe Rudolf!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea lui Moș Crăciun”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Vine Moșul pe cărare/ Și-n spinare un sac are” (mers înainte și înapoi).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 1 și DȘ 2** (a.i.): „Darurile Moșului” (pictură și exerciţii cu material individual - mai mult, mai puțin, punere în corespondență). **T:** „Alergăm, pe Moș Crăciun să-l întâmpinăm!” (joc de mișcare). **ALA – C:** „Sania lui Moș Crăciun”; **Ș:**„Bomboane pentru pom” (sortare jetoane după formă și culoare).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Tragem sania Moşului” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Copilul darnic şi bun e iubit de Moş Crăciun” (deprinderea de a dărui). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Moşul v-a promis, copii,/ Că v-aduce bucurii!" (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Magia Crăciunului".
J		**T:** „Spiridușii umplu sacii" (joc imitativ).
0		**ADE – DEC 2:** „Vine Moş Crăciun", de C. Marta (învățare cântec); „Dragă
I		Moș Crăciun" (joc cu text şi cânt).
	10:00 – 11:30	**T:** „Renii Moşului" (joc de mişcare).
		ALA – A: „Chipul Moşului" (lipire); **B:** „Decorăm biscuiţi pentru petrecerea de Crăciun" (exerciţiu grafic); **JR:** „De-a spiridușii Moșului".
	11.30 – 12:00	**MM –**„Prinde cadoul!" (aruncare și prindere cu două mâini)).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Secretul lui Moș Crăciun", după D. Calavrezo (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Hora spiridușilor" (euritmie).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Ce ne-aduce Moș Crăciun?", de T. Popovici (audiție
O		muzicală); „Vine Moş Crăciun", de C. Marta (repetare cântec).
I		**T:** „Drumul greu îl obosește,/ Stă acum și se-odihneşte!" (joc liniştitor).
		ALA – JM: „Renii Moșului" (puzzle); **Ș:** „De unde vine Moş Crăciun?".
	17:30 – 18:00	**MM -** „Pe furiş, venim la pom" (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Moşul v-a promis, copii,/ Că v-aduce bucurii!" (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Suntem ajutoare pentru Moş Crăciun!" (deprinderea de a se face util).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Poveştile preferate ale Moşului".
I		**T**: „Dă mai departe!" (joc de atenţie).
N		**ADE – DPM:** „Darurile prind viaţă" (dans tematic).
E		**T**: „La noi iată, a sosit, multe troiene a ocolit!" (mers cu ocolire de
R		obstacole).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „În așteptarea lui Moș Crăciun", de L. Culea (memorizare); **A:** ,,Sacul Moșului" (colaj); **A:** „Moș Crăciun", de E. Delcea (audiție muzicală).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Adună fundiţe pentru cadouri!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Spiriduşul alb", de A. Szabo (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
V		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Lănțișoare colorate" (mers în coloană).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM: „Dansul jucăriilor"** (dans tematic).
E		**T:** „Grămada de cadouri" (joc distractiv).
R		**ALA – Ș:** „Unde s-a ascuns renul?" (joc exerciţiu); **JM:** „Ce nu se potrivește
I		în imagine?" (puzzle).

	17:30 – 18:00	**MM –** „Cursa renilor”. **ADP** - **R**: „Suntem ajutoare pentru Moş Crăciun!” (deprinderea de a se face util). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor fi întâmpinați de un poster mare cu imaginea lui Moș Crăciun afișat chiar pe ușa de intrare în sala de grupă.
- La *Centrul tematic* va fi așezat un brad micuț din plastic, iar sub el, câteva cutiuțe frumos ambalate ca niște cadouri.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineaţă*, copiii vor afla de ce și cum se împodobeşte bradul și vor fi îndemnați să-și imagineze ce doresc să-i ureze lui Moș Crăciun, dacă îl vor întâlni.
- Finalitatea activităților desfășurate pe parcursul întregii săptămâni o va constitui chiar întâlnirea cu Moș Crăciun, în cadrul serbării tradiționale.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ În ce anotimp sosește Moș Crăciun?
  - ✓ De unde vine el? Cu ce călătorește?
  - ✓ Cum este Moș Crăciun? De ce?
  - ✓ Unde și când lasă Moș Crăciun darurile?
  - ✓ Ce doriți să vă aducă Moș Crăciun?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „În familie, de Crăciun” (convorbire după imagini); „Sorcova” (colind); „Barba Moșului” (lipire – cu vată).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Hai afară, la zăpadă!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „O căciulă, hanorac,/ Iarna, cu ele mă-mbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Şi e frig şi ninge, ninge!” **T:** „Bulgărele năzdrăvan”(joc de mişcare). **ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): „Omul de zăpadă” (observare şi lipire). **T**: „Bulgărele năzdrăvan”(joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Omul de zăpadă”, de Rusalin Mureșan (memorizare); **Ș:** „De ce ne place iarna?”; **A:** „Tabloul jocurilor de iarnă” (lipire).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Cu bulgări albi şi moi, / Ne jucăm afară, noi!” (jocuri cu zăpadă în curtea grădiniţei).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cine este iarna?”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.

N		**T:** „Uite-l cum vine la vale, bulgărele de zăpadă mare!” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1:** „Jocurile copiilor iarna” (lectură după imagini); **DOS 2**: „Săniuța” (lipire). **T:** „Săniuța fuge, nimeni n-o ajunge!” (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Cu ce îmbrăcăm omul de zăpadă?” (sortare jetoane); **A:** „Omul de zăpadă” (pictură).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Bulgării năzdrăvani” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „O căciulă, hanorac,/ Iarna, cu ele mă-mbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când e frig şi gheaţă afară / Nu-i bine să cad, că o să doară!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătăţii).
M		
A	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Sunt un bulgăre de nea!”
R		**T:** „Ninge, ninge, viscolește” (joc distractiv cu zăpadă artificială).
Ț		**ADE – DLC**: „Povestea omului de zăpadă”*** (povestea educatoarei).
I		**T:** „Fulgii jucăuși” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Bulgări de zăpadă” (modelaj); **B:** ,,Fularul decorat” (exerciţiu grafic); **Ș:** „Zăpada în pahar” (experiment).
	11.30 – 12:00	**MM** –„Bulgărele nimerește, pe cine crezi că lovește?” (joc distractiv în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Baba Iarna intră-n sat”, de M. Bogdanov (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Rostogolim bulgări de zăpadă” (mers cu împingere de obiecte).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: „Povestea omului de zăpadă”*** (repovestire).
Ț		**T:** „Prinde căciuliţa, prinde fularul, prinde mănuşa!” (joc distractiv).
I		**ALA – JR:** „Pregătim oameni de zăpadă din fructe”; **A:** „Nasturi pentru omul de zăpadă” (dactilopictură).
	17:30 – 18:00	**MM** -„Fulare încurcate” (joc distractiv). **ADP – R**: „Când e frig şi gheaţă afară/ Nu-i bine să cad, că o să doară!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătăţii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună toţi, grămadă, / Facem oameni de zăpadă” (deprinderea de a se juca împreună).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce mai râs şi ce mai zarvă lângă omul de zăpadă!”
R		**T:** „Fulgii se rotesc, dar nu ameţesc” (joc de mișcare).
C		**ADE – DEC 1: „Omul de zăpadă”** (modelaj); **DPM:** „Împinge bulgărele de zăpadă peste linie!” (mers cu împingere de obiecte).
U		
R		**T:** „Fulgii pe jos se adună și apoi se prind de mână” (joc de grupare şi regrupare).
I		
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Omul de zăpadă”, de L. Carol (memorizare); **JM:** „Dulăpiorul cu hăinuţe groase” (sortare jetoane); **B:** „Bulgări de zăpadă” (modelaj).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Înotăm prin zăpadă, alergăm printre nămeți” (joc imitativ).

	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Ciripel cel lacom”, de L. Vlădescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Drumul înzăpezit” (mers cu ridicarea genunchiului).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 1:** „Cer de iarnă” (pictură); **DPM:** „Împinge bulgărele de zăpadă peste linie!” (mers cu împingere de obiecte) **T:** „Prinde fulgul!” (joc de mișcare). **ALA – C:** „Omul de zăpadă” (material mărunt); **Ș:** „Ce știm despre anotimpul iarna?”.
	17:30 – 18:00	**MM –** „Aruncă la ţintă cu bulgări de zăpadă!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: ,,Împreună toţi, grămadă, / Facem oameni de zăpadă” (deprinderea de a se juca împreună). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Zburdăm, sărim, dar ne și odihnim!” (deprinderea de a-şi doza efortul).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Povestea unui omuleţ de zăpadă”. **T:** „Buf, pe derdeluș, / Să îmi fac culcuș!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2:** „Bulgări rotunzi mari și mici, așază-i pe toți aici!” (exerciţii cu material individual – ordonare după criteriul mărimii, șir crescător, forme geometrice). **T:** „Uite, cum mai ninge-afară!” (joc cu text şi cânt).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Ninge” (pictură cu pastă de dinți); **Ș**: „Afară tot fulguieşte, dar nu-i frig şi se topeşte!”(joc senzorial); **NA:** „Omul de zăpadă” (desen cu degetul pe zăpadă).
	11.30 – 12:00	**MM –**„Cu zăpadă ne jucăm şi oameni de zăpadă înălţăm!”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea fulgului de zăpadă”, de T. Banciu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Cărăm zăpadă cu roaba” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2:** „Așezăm bulgării în ordine” (joc didactic – ordonare după criteriul mărimii, șir crescător, forme geometrice). **T:** „Hora fulgilor de nea” (euritmie). **ALA – C:** „Omul de zăpadă” (din cutii); **B:** „Iarna”, de Mircea Micu (memorizare).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Statui de zăpadă” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Zburdăm, sărim, dar ne și odihnim!” (deprinderea de a-şi doza efortul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt răcit, strănut întruna, dar la gură eu pun mâna!” (deprinderea de a pune mâna la gură când tuşesc/strănută).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Întâmplări hazlii de iarnă”.
I		**T**: „Cu patinele pe gheață” (joc imitativ).
N		**ADE – DEC 2:** „Omul de zăpadă”, de I. Vintilă (învăţare cântec); „Săniuța” (joc muzical).
E		
R		**T**: „Marşul oamenilor de zăpadă” (mers cadențat).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – JM:** ,,Bulgări de zăpadă la grămadă” (sortare jetoane); **A:** „Omul de zăpadă” (colaj); **B:** „De ce ninge?”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cel mai frumos om de zăpadă din curtea grădiniței”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Moș Ion Roată și Unirea”, de I. Creangă (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Aruncăm bulgări, prindem bulgări!” (exerciții de aruncare și prindere).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Omul de zăpadă”, de I. Vintilă (repetare cântec); „Iarna veselă”, de G. Teodosiu (joc muzical).
E		
R		**T:** „Cărăm zăpadă cu roaba” (joc de mişcare).
I		**ALA – Ş:** „Mi-am găsit mănuşa veche/ Dar ea nu are pereche!” (formare de perechi); **NA:** „Drum printre troiene”.
	17:30 – 18:00	**MM –** „Prindeți omul de zăpadă!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Sunt răcit, strănut întruna, dar la gură eu pun mâna!” (deprinderea de a pune mâna la gură când tuşesc/strănută).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Realizarea acestei teme depinde în totalitate de condițiile meteorologice: în cazul în care nu există zăpadă afară, ea va fi înlocuită automat cu o altă temă.
- La sosirea în grădiniță, copiii vor fi întâmpinați în curte de un om de zăpadă construit de personalul acesteia cu o zi înainte. Această surpriză va constitui factorul declanșator al tuturor activităților care vor fi derulate pe parcursul săptămânii.
- În măsura posibilităților oferite de starea vremii, toate jocurile distractive, de mișcare, precum și altele din această săptămână, se vor desfășura în aer liber.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum îți place să te joci iarna?
  - ✓ Cum se face un om de zăpadă?
  - ✓ Cum ne îmbrăcăm când ieșim afară?
  - ✓ Cine a venit să ceară ajutor omului de zăpadă?
  - ✓ Cum și-a ajutat el prietenii?
  - ✓ De ce crezi că au avut nevoie de ajutorul lui?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Omul nostru de zăpadă”, de L. Culea (memorizare); „Omul de zăpadă”, de E. Novac (memorizare); „Săniuța mea”, de P. Cioriciu (memorizare); „Săniuța”, de I.I. Onu (memorizare); „Săniuța”, de L. Comes (cântec); „Omul de zăpadă”, de Al. Stanciu (cântec); „Labirintul oamenilor de zăpadă” (joc de mişcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC: „Animalele, prietenii omului”

Pe lângă casă

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cine se şterge pe botic/ După ce-a băut lăptic?” (deprinderea de a-și şterge gura după masă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Întâmplare cu un cățel”.
		T: „Câinii aleargă după pisici” (joc de mişcare).
		ADE – DŞ 1 şi DEC 1 (a.i.): **„Cățelul”** (observare şi colorare siluetă).
		T: „Plimbă cățelul!” (joc liniștitor).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Cățeluș jucăuș” (cântec). **C:** „Coşuleţe pentru pisici”; **B:** „Cine a spus miau?”, de V. Suteev (povestea educatoarei).
	11:30 – 12:00	**MM-** „Stă la pândă şi pofteşte/ Sigur ar mânca un peşte!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Motănașul șchiop”, de I. Vlasiu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Pisica la pândă ” (joc de atenţie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 şi DEC 1** (a.i.): „Pisica” (observare şi colorare siluetă).
		T: „Un motan cât un pisoi” (cântec).
		ALA – A: „Am lipit pe frigider/ Un motan și-un şoricel” (lipire siluete); **B:** „Mustăţile pisicii” (exercițiu grafic).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Şoricelul la brânză” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Mâinile mi le-am spălat și după ce m-am jucat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după folosirea jucăriilor).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Avem grijă de motănel/ Ca să crească măricel!” (deprinderea de a-şi asuma responsabilitatea faţă de animale).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Pisicuţa mea frumoasă”.
		T: „Pisicuța dă fuguța!” (joc de mișcare).
		ADE – DŞ 2: „Câini și pisici mari, dar si mai mici” (exerciţii cu material individual – şir crescător şi descrescător, formare de grupe după formă, formare de perechi).
		T: „Pe pernuţa moale, pisicuţa doarme” (joc liniștitor).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:** „Cu pisica la doctor”; **Ș:** „Spune, cine, oare, a mieunat mai tare?” (joc pentru determinarea intensităţii sunetelor); **A:** „Pisicuța” (joc muzical).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Ghemul desfăcut” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Motoșel și Botoșel”, de A.

		Blandiana (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Dura, dura pe podea,/ Cine vrea ghemul să-l dea?” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2**: „Fundițe pentru pisici drăguțe” (exerciţii cu material individual – şir crescător şi descrescător, formare de grupe după formă, formare de perechi).
Ț		
I		**T:** „Cățelușii neastâmpărați” (joc de mișcare).
		ALA – A: „Fundițe pentru pisicuțe” (lipire); **A:** „Blăniţa pisicii” (pictură).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Pisica şi şoarecii” (joc de mişcare).
		ADP – R: „Avem grijă de motănel/ Ca să crească măricel!” (deprinderea de a-şi asuma responsabilitatea faţă de animale).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De îl chemi să-i dai un os, dă din coadă bucuros!” (deprinderea de a îngriji animalele).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Animale jucăuşe”.
R		**T:** „Motanul toarce” (joc imitativ).
C		**ADE – DLC:** „Pisicuță, pis, pis, pis…”*** (memorizare).
U		**T:** „Motănaş, motănel, fii atent la şoricel!” (joc de mişcare).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Azi, Grivei e mânios!” (audiție muzicală); **JM:** „Din bucăţi - întregul” (puzzle cu pisici); **JR**: „La cabinetul medicului veterinar”.
I		
	11.30 – 12:00	**MM** - „Cursa şoriceilor” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Motanul încălțat”, de Ch. Perrault (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	
M		**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E	**16:00 – 17:30**	**T:** „Pisicuțe vesele, pisicuțe triste” (joc mim).
R		**ADE – DLC:** „Pisicuță, pis, pis, pis…”*** (memorizare).
C		**T:** „Chiţ, chiţ, să fugim de-aici!” (joc de mişcare).
U		**ALA – A:** „Pisicuţa”(rupere, mototolire, lipire); **NA:** „Chip de animal” (contur).
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM -** „Câinele şi pisica” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „De îl chemi să-i dai un os, dă din coadă bucuros!” (deprinderea de a îngriji animalele).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ”Prietenul la nevoie se cunoaşte” (deprinderea de a manifesta respecta faţă de animale);
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Ce ne povesteşte pisicuţa?”
J		**T:** „Miaunel şi Bălănel merg frumos la scăunel!”(exerciții de mers).
0		**ADE – DEC 2:** „Cățelușul și pisica”, de G.Teodosiu (învățare cântec); **DPM:**
I		„Pisoiaş, să am ca tine,/Aşa lăbuţe, aş sări bine!” (săritura în lungime fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare).
		T: „Pisoii se joacă cu ghemul bunicii” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Cățelușul șchiop”, de E. Farago (lectura educatoarei); **A:** „Motanul încălţat” (colorare scenă din poveste); **NA:** „Tăviţa cu nisip a pisicii”.
	11.30 – 12:00	**MM –**„Cursa pisicuțelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Când stăpânul nu-i acasă”, de E. Gîrleanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Câinele şi pisica” (joc de mişcare).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE –DEC 2:** „Cățelușul și pisica”, de G.Teodosiu (repetare cântec); **DPM:**
O		„Cățeluş, să am ca tine,/Aşa lăbuţe, aş sări bine!” (săritura în lungime fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare).
I		**T:** „Pisica stă la soare” (joc cu text şi cânt).
		ALA – JR: „De-a șoarecele şi pisica”; **B: „**Miaunica”**,** de D. Botez (memorizare).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Cursă de câini”.
		ADP - **R**: „Prietenul la nevoie se cunoaşte” (deprinderea de a manifesta respecta faţă de animale);
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita unei pisicuțe/cățel, animal ce va fi ținut în brațe de către educatoare sau de către altcineva (persoana respectivă se recomandă a fi stăpânul animalului). Animalul va saluta fiecare copil în parte pe nume și le va spune cum se numește ea/el.
- Fiindcă trebuie să mai meargă și pe la alte grădinițe, să salute alți copii, animalele vor lăsa o fotografie (planșă) de-a lor în clasă, urmând să se întoarcă la sfârșitul săptămânii pentru a vedea ce au reușit noii lor prieteni să învețe despre ele.
- Pentru participarea la activități, copiii vor primi drept recompense medalioane cu cap de pisică sau cățel.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este pisica? Dar câinele?
  - ✓ Cu ce este acoperit corpul ei/lui?
  - ✓ Cum sunt ghearele pisicii?
  - ✓ Ce mănâncă pisica?
  - ✓ Cum se numesc puii ei?
  - ✓ Cum face pisica?
  - ✓ Dar câinele ce mănâncă?
  - ✓ Cum se numesc puii lui?

- ✓ Cum face câinele?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Pisicuța”, de L. Muntean (memorizare); „Pisicuța mea e tristă”*** (memorizare); „Motănaș Motănel”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Pisicul la școală”, de G. Vieru (lectura educatoarei); „Hoțul”, de C. Theodorescu (memorizare); „Petrișor și animalele”, de L. Culea (memorizare); „Azorel”, de L. Culea (memorizare); „Cățelușul”, de L. Muntean (memorizare); „Hai să ne jucăm!”, de Al. Șahighian (memorizare); „Pedeapsa mâței”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Puterea cuvintelor fermecate”, de L. Muntean (lectura educatoarei); ghicitori despre câini și pisici; „Pisicile aristocrate” (vizionare film de desene animate); „Tom și Jerry” (vizionare DVD); „Cântecul pisicuței”, de G. Teodosiu (cântec); „Îngrijim un pisoiaș, că-i și el un copilaș!” (activitate practic-gospodărească).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC: „Animalele, prietenii omului”

Întâmplări din pădure

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ”Riţa-Veveriţa îşi curăţă blăniţa” (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Cum putem proteja animalele din pădure?” **T:** „A venit o vulpe” (cântec). **ADE – DŞ 1 şI DEC 1** (a.i.): „Ursul” (observare și colorare siluetă). **T**: „Prin poiană alergăm/Aer curat respirăm” (alergare spre diferite direcţii pe teren plat).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** ,,Curiozităţi despre vieţuitoarele pădurii” (,,citire” de imagini); **Ș:** „Ce mănâncă animalele?” (jetoane); **B:** „Mașenka și ursul” (povestea educatoarei).
	11:30 – 12:00	**MM-** „Ursul şi iepuraşii” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea lupului”, de D. Goga (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Umblă ursul prin pădure după fragi şi după mure” (târârea cu sprijin pe palme şi genunchi).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1:** „Animale din pădure”(lectură după imagini). **T:** „La vânătoare” (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Ajută ursul să ajungă în pădure” (labirint); **A:** „Petrică şi lupul”, de S. Prokofiev (audiţie muzicală).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Borcanul cu miere” (joc distractiv). **ADP** - **R**: ,,Riţa-Veveriţa îşi curăţă blăniţa” (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu mic, cu mare/Ieşim la plimbare” (deprinderea de a face mişcare în aer liber).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Moş Martin ne povesteşte!”
A		**T:** „Iepuraș coconaș” (joc muzical).
R		**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): „Ursul păcălit de vulpe”, de I. Creangă (povestea educatoarei şi colorare scenă din poveste)
Ț		
I		**T:** „Sare iepuraşul urecheat, sare neîncetat!” (săritura cu desprindere de pe ambele picioare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Ce fac animalele?” (formulare de propoziţii); **JM:** „Animalele pădurii” (puzzle); **Ș:** „Al cui glas este?”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Vizuina lupului” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Diță și Codiță”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Ursul somnoros” (joc de mişcare).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: „Ursul păcălit de vulpe”, de I. Creangă (repovestire); **DEC 1:** „Vulpea” (pictură).
Ț		
I		**T:** „Ariciul” (joc cu text și cânt).
		ALA – JR: „Petrecerea din pădure”; **NA:** „Urme de animale în pădure” (amprentare);
	17:30 – 18:00	**MM** –„Ursul la miere” (joc de mișcare).
		ADP – R: „Cu mic, cu mare/ Am ieşit la plimbare” (deprinderea de a face mişcare în aer liber).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Greşeli mici, suferinţe mari” (deprinderea de a respecta reguli cu privire la securitatea personală).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „În pădure locuim,/Animale ne numim”.
R		**T:** „La pădure” (joc muzical).
C		**ADE – DȘ 2:** „Fiecare cu puiul lui” (exerciţii cu material individual – formare de perechi).
U		
R		**T:** „Drumul piticilor prin pădure” (mers cu ocolire de obstacole).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ș:** „Potrivim blăniţele animalelor” (jetoane). **A:** „Alune pentru veveriţă” (modelaj); **A:** „Cine e Codiță?” , de C. Marta (cântec).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Ce se vede-acolo-n zare?/ O pădure foarte mare” (joc de orientare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**:„Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Lupul şi veveriţa”, adaptare după Lev Tolstoi (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Ursulețul doarme” (joc cu text și cânt).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE –** „Nu au fost la pescuit, dar pește au primit!” (exerciţii cu material individual – formare de perechi).
C		
U		**T:** „Recunoaşte glasul animalului!” (joc senzorial).
R		**ALA – B:** „Ghicitori despre animale sălbatice”; **JR:** „De-a ursul şi vulpea”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Ursuleţii din pădure” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Greşeli mici, suferinţe mari” (deprinderea de a respecta reguli cu privire la securitatea personală).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Prietenul la nevoie se cunoaște!” (deprinderea de a fi solidar cu ceilalţi la nevoie).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Iubesc animalele pentru că…!”
J		**T:** „Jos de pe buştean!” (săritura în adâncime).
0		**ADE – DEC 2:** „Vulpea hoață” (învăţare cântec); „Umblă ursul” (joc muzical).
I		
		T: „Ursul flămând”(joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Măști de animale” (rupere, mototolire, lipire); **B:** „Prietenul la nevoie se cunoaște”, de L. Muntean (lectura educatoarei); **C:** „Poți și tu să reușești un bârlog să-ți construiești”.
	11.30 – 12:00	**MM –** „Pescuim la copcă” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea aiciului înțelept”, de V. Colin (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: ,,Merge ursul, uite-aşa,/ Căutând pe cineva” (joc de mişcare).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Vulpea hoață” (repetare cântec); „Ursul somnoros” (joc muzical).
O		
I		**T:** „Unde s-a ascuns ursuleţul?” (joc de atenţie).
		ALA – JM: „Hrană pentru animale” (cu jetoane); **A:** „Ursul” (lipire).
	17:30 – 18:00	**MM –** „Vulpea şi gâştele” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Prietenul la nevoie se cunoaște!” (deprinderea de a fi solidar cu ceilalţi la nevoie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi ele au suflet!" (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu un animal din pădure".
I		**T**: "Sărim ca veveriţele, alergăm ca vulpile" (joc imitativ).
N		**ADE – DPM:** „Umblă ursul prin pădure după fragi și după mure" (traseu aplicativ); **DOS 2:** „Vulpea" (lipire).
E		
R		**T**: „Veverițele"(joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Peşte pentru cumătra vulpe" (modelaj); **Ș:** „Ce animal urmează?" (fișă de lucru); **B:** „Cei trei urși", de L. N. Tolstoi (povestea educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM – „**Carnavalul animalelor" (joc distractiv cu măști).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Împreună", de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „În pădure, pe cărare, am pornit cu mic cu mare" (mers de voie pe fond muzical).
N		
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM**: „Iepurașii la start!" (alergare și oprire la semnal).
R		**T:** „Ursul la miere" (joc de mișcare).
I		**ALA – JM:** „Animalele și puii lor" (jetoane); **NA:** „Urme de urs pe nisipul umed".
	17:30 – 18:00	**MM –** „Iepurașii la morcovi" (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Şi ele au suflet!" (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor observa la *Centrul tematic* cel puțin o carte ilustrată cu povestea „Ursul păcălit de vulpe", de I. Creangă, precum și planșe afișate pe pereți cu diferite animale sălbatice care trăiesc în țara noastră.
- La *Salutul de dimineață*, educatoarea va propune copiilor să folosească numele unui animal sălbatic, iar apoi, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, va iniția o discuție liberă despre cartea expusă la *Centrul tematic*. Copiii vor fi întrebați dacă știu care dintre animalele afișate pe pereți se regăsesc în povestea amintită. La *Activitatea de grup* copiii ar putea desfășura jocul „Caută-ţi mama/puiul!", împărţiţi în două echipe. O echipă primeşte medalioane cu „chipul mamei", cealaltă cu „chipul puiului". La semnalele: „Caută-ţi mama!"/„Mama îşi caută puiul!", fiecare îşi caută perechea.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Unde trăiesc animalele din poveste?
  - ✓ Ce alte animale din pădure mai cunoști?
  - ✓ Cu ce se hrănesc animalele sălbatice?
  - ✓ Ce poți spune despre urs? Dar despre vulpe?
  - ✓ Ce înseamnă „a păcăli"? Dar „șiret"?
  - ✓ Este bine să păcălești pe altcineva?
  - ✓ Cum ai fi vrut să se termine povestea?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ursul și vulpea”, de L. Culea (memorizare); „Ariciul atotputernic”, de Mora Ferenc (lectura educatoarei); „Năluca”, de Cezar Petrescu (lectura educatoarei); „Cumătra vulpe”, de O. Cazimir (memorizare); „Laudă-goală”, de I. Străuț (lectura educatoarei); „Veverița”, de Al. Șahighian (lectura educatoarei); „Animale domestice din țara noastră” (lectură după imagini); „Coada veveriței”, de E. Jianu (lectura educatoarei); „Iepurașul negustor”, de L. Muntean (memorizare); „Vulpea cizmăriță”, de O. Cazimir (memorizare); „Povestea ursului cafeniu”, de V. Colin (lectura educatoarei); „Iepurașul”, de R. Mureșan (memorizare); „Veverița”, de L. Muntean (memorizare); „Moș Martin”*** (memorizare); „Vulpea și rața”, de Gh. I. Mugur (audiție muzicală); „Piticii și aricii”, de Gh. Cucu (audiție muzicală); „Iepuraș drăgălaș” (joc muzical); „Lupul la oi” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC: „Animalele, prietenii omului”

Demult, tare demult…

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Suntem ca fraţii” (deprinderea de a se juca împreună).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Ce știm despre dinozauri? **T:** „Dino spune…” (joc distractiv). **ADE – DȘ 1:** „Dinozauri” (observare). **T**: „Mergem ca dinozaurii” (forme de mers).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Citim în cărţi/reviste despre dinozauri”; **Ş**: „Caută intrusul!” – fişă de lucru (diferenţe); **A:** „Cântecul dinozaurilor” (audiţie muzicală).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Evadarea lui T-Rex” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Dino jucăuşul”(joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „În lumea dinozaurilor” (lectură după imagini). **T:** „Pui de dinozauri, veniți la mama!” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Oase de dinozaur” (modelaj); **NA:** „Urme de dinozaur pe nisip”.
	17.30 – 18:00	**MM** - „Tunelul cu dinozauri” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Suntem ca fraţii” (deprinderea de a se juca împreună). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Te rog...!" (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Dinozaurii se prezintă!"
A		**T:** „Unde s-a ascuns micul Dino?" (joc de atenţie).
R		**ADE – DŞ 2:** „Jocul dinozaurilor" (joc didactic).
Ț		**T:** „Dinozaurii merg să se adape" (joc de mișcare).
I		**ALA – A:** „Dinozaurul preferat" (colorare); **JM:** „Palmieri" (din forme geometrice); **NA:** „Cuib de dinozaur".
	10:00 – 11:30	**MM** -„Dinozauri contra brontozauri" (întrecere).
	11.30 – 12:00	**ADP** - **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!" (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
	12:00 – 13:00	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Balada dinozaurului" *** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Dinozauri disciplinați, în rând aliniați".
A		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2:** „Din fiecare ou iese un dinozaur" (joc didactic).
Ț		**T:** „Dinozaurul a adormit și nu-I place să fie trezit" (mers pe vârfuri).
I		**ALA – B**: „Coama de solzi a dinozaurului" (exerciţiu grafic); **NA:** „Vulcani".
	17:30 – 18:00	**MM** - „Ţinteşte şi nimereşte!" (aruncare la ţintă).
		ADP – R: „Te rog...!" (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mulţumesc!" (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Eu sunt Dino - dinozaur/ Mare, zău, cât un balaur!"
R		**T:** „Îi e foame și îi vine să te pape chiar pe tine!" (joc de mişcare).
C		**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): „Povestea lui Dino", de A. Ciobanu (povestea educatoarei și convorbire).
U		
R		**T:** „Plimbă dinozaurul de jucărie!" (joc liniștitor).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ş**: „Frunze pentru dinozauri" (fişă de lucru); **JR:** „De-a puii de dinozauri"; **B:** „Dinozaurul supărat" (lectură după imagini).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Atenţie la meteoriţi!" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!" (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Ferește dinozaurul!" (joc de mișcare).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC:** „Povestea lui Dino", de A. Ciobanu (repovestire).
R		**T:** „Dinozaurii se odihnesc" (joc liniştitor).
C		**ALA – A:** „Lipim solzi pe spatele dinozaurilor" (lipire); **JM:** „Refacem dinozaurul" (puzzle).
U		
R	**17:30 – 18:00**	**MM -**„Pe urmele dinozaurilor" (joc de mişcare).
I		**ADP** - **R**: „Mulţumesc!" (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Bună ziua!/ La revedere!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Dinozaurul politicos”.
J		**T:** „Dinozaurii jucăuşi” (joc distractiv).
0		**ADE –DOS 2 și DEC 1** (a.i.): „Tablou cu dinozauri” (lipire și pictură).
I		**T:** „Dansul dinozaurilor” (euritmie).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ş:** „Vizionare DVD „Ice Age 3 – Epoca dinozaurilor”; **C**: „Căsuța lui Dino”; **JM:** „Ajută dinozaurul să-și găsească umbra!” (fișă).
	11.30 – 12:00	**MM –**„Vânătorii de dinozauri” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Ce se ascunde într-un ou?” (joc de atenţie).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 2 și DEC 1** (a.i.): „Ouă de dinozaur în cuib” (confecționare și
J		modelaj).
O		**T:** „De-a paznicul de muzeu” (joc de mișcare).
I		**ALA – Ş:** „Despre vulcani”; **NA:** „Urme de dinozauri pe nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM -**„Ferește-te de dinozaur!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Bună ziua!/ La revedere!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Astăzi mi-a plăcut…” (deprinderea de a-şi exprima părerea).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Am un dinozaur mic, îmi e cel mai bun amic”.
I		**T**: „Să facem ca T-Rex cel voios!” (joc de mimă).
N		**ADE – DPM**: „Puii de dinozaur, la cuib!” (târâre printr-un spaţiu delimitat).
E		**T**: „Cuibul de dinozauri” (joc de mișcare).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Siluete de dinozauri în mișcare” (teatru de umbre); **JM:** „Ajută
I		puiul de dinozaur să ajungă la mămica lui!” (labirint); **A:** „Dinozaurul simpatic” (pictură cu bețișorul cu vată).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Luptă de dinozauri” (împingere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Ghici, unde e Dino?” (joc de atenţie).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM**: „Dinozaurii se întorc la cuib” (târâre printr-un spaţiu
N		delimitat).
E		**T:** „Dinozaurii pitici” (forme de mers).
R		**ALA – Ş:** „Dinozaurii neastâmpărați, la loc sunt așezați!” (poziții spațiale).
I		**NA:** „Fosile de dinozaur” (urme pe nisip).

	17:30 – 18:00	**MM –** „Micul Dino îşi caută mama” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Astăzi mi-a plăcut…” (deprinderea de a-şi exprima părerea). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Amenajarea, la *Centrul tematic*, a unei diaporame cu o scenă de pe vremea dinozaurilor va constitui un punct de maxim interes pentru copii, iar captarea atenției pentru tema care urmează să se realizeze în această săptămână, va fi asigurată. Materialele necesare se găsesc în diferite seturi și jocuri din comerț, la care putem adăuga dinozaurii aduși de copii, în urma solicitării făcute de către educatoare la sfârșitul săptămânii precedente.
- Pe panou și pe pereți vor fi afișate planșe reprezentând diferite specii de dinozauri, precum și ilustrații din „Povestea lui Dino”.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să vizioneze un fragment dintr-un documentar despre dinozauri, conceput pentru copii, după care vor fi invitați la o sesiune de întrebări și răspunsuri.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce știți despre dinozauri?
  - ✓ Descrieți cum arătau cei mai cunoscuți dintre ei.
  - ✓ Cine era Dino?
  - ✓ Ce-i plăcea lui să facă toată ziua?
  - ✓ Cu cine s-a împrietenit Dino?
  - ✓ Unde l-au dus bufnițele?
  - ✓ Ce s-a întâmplat la atelier?
  - ✓ Ce am învățat noi din această poveste?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Îl știm pe Dino”*** (memorizare); „Cel mai puternic dinozaur” (joc de mișcare); „La muzeu” (joc de rol); „Ștafetă cu ouă de dinozauri” (întrecere); „Paznicul n-a observat/ Dinozauru-a scăpat!” (joc de mișcare); „Siluete de dinozauri” (lipire); „În cercul dinozaurilor cine a intrat, de ei nu a mai scăpat!” (joc de mișcare); „Dinozauri de rontăit”(modelaj cu cocă).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC: „Sănătate de la toate”

Știu să mă-ngrijesc

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Batista mea-i curată și nasul e la fel !”(deprinderea de a păstra curate obiectele de igienă individuală).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Singurel mă îngrijesc!” **T:** „Ce e mai frumos, decât să fii sănătos ?” (recitativ ritmic). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): „Sănătate de la toate” (lectură după imagini și convorbire). **T**: „Dacă vesel se trăiește” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „De ce avem nevoie pentru a creşte sănătoși?”; **JM:** „Ce urmează?” (sortare imagini cu etape de creştere ale copilului); **A:** „Batista

		cu buline" (dactilopictură).
	11:30 – 12:00	**MM –** „Unde s-a ascuns batista?" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!" (deprinderea de a mânca în condiții igienice corecte).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
L		**T:** „Batistuța" (joc cu text și cant).
U		
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1:** „Sănătate de la toate" (joc didactic).
I		**T:** „Siluete în mișcare" (joc distractiv cu obiecte de uz personal).
		ALA – A: „Cana şi paharul" (modelaj); **NA:** „Umplem sticlele cu apă".
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cărăm coșuri cu alimente sănătoase" (transport de greutate).
		ADP - **R**: ,,Batista mea-i curată și nasul e la fel !"(deprinderea de a păstra curate obiectele de igienă individuală).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mâinile curate/ Înseamnă sănătate!" (deprinderea de a-şi spăla mâinile de câte ori este nevoie).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „O întâmplare cu apa şi săpunul".
A		**T:** „Uite aşa noi ne spălăm, de microbi ne apărăm !" (joc imitativ).
R		**ADE – DLC:** „Maricica", de L. Vlădescu (povestea educatoarei).
Ț		**T:** „Ferește-te de microbi!" (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Periuța de dinți" (exercițiu grafic); **Ș:** „Microbii şi acţiunile lor"; **JM:** Scenă din povestea „Maricica" (puzzle).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Feriţi-vă de Murdărel!" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu mă joc cu linguriţa!" (deprinderea de a folosi corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M	**16:00 – 17:30**	**T:** „Săpunul buclucaş" (joc distractiv).
A		**ADE – DLC:** „Maricica", de L. Vlădescu (repovestire).
R		**T:** „Apa rece pe-aici trece!" (joc de mișcare).
Ț		**ALA – A:** „Bule de săpun" (pictură); **JR:** „Curăţel şi Murdărel".
I	**17:30 – 18:00**	**MM** - „Prinde săpunul!" (joc de mişcare).
		ADP – R: „Mâinile curate/ Înseamnă sănătate!" (deprinderea de a-şi spăla mâinile de câte ori este nevoie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Corp curat, corp sănătos" (deprinderea de a respecta
I		reguli de igienă personală).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Reguli de igienă".
R		**T:** „Ne spălăm corect pe dinți" (joc imitativ).
C		**ADE – DȘ 2:** „Prietenii din baie" (exerciții cu material indiviual – predarea
U		numărului și a cifrei 1).
R		**T:** „Dimineaţa, când mă scol…" (joc cu text şi cânt).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Tubul cu pastă de dinți" (modelaj); **B:** „Bună dimineaţa!", de T.H. Bernevic (memorizare); **A:** „Picioruşe colorate, pe hârtie aşezate!"

		(amprente).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Baba-Oarba” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc singur!” (deprinderea de a se autoservi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cresc frumos și sănătos”, de M. Botezatu (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Zâmbet frumos de copil sănătos” (pantomimă).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: „Sănătatea o păstrăm, cu ele ne curățăm!” (joc didactic – consolidarea numărului și a cifrei 1).
C		
U		**T:** „Hăinuțe curate, pe umerașe adunate” (joc de mișcare).
R		**ALA – JM:** „Hăinuţe curate,/ De copii purtate” (sortare jetoane); **C:** „Dulăpiorul fermecat”.
I		
	17:30 – 18:00	**MM –** „Curierii curăţeniei” (întrecere).
		ADP - **R**: „Corp curat, corp sănătos” (deprinderi igienice personale). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Apa, peria şi săpunul/ Mi-s prieteni toți, ca unul!” (deprinderea de a folosi obiectele de igienă personală).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Doctorul ne sfătuieşte!”
J		**T:** „Facem duș” (joc imitativ).
0		**ADE – DPM**: „Căutăm obiecte fermecate care ne-ajută la sănătate!” (traseu aplicativ); **DOS 2:** „Pe mâini ne spălăm, de microbi scăpăm!” (activitate practică).
I		
		T: „Gura cea glumeață/ Îndată te înhață!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Fața zâmbitoare, dinţişorii albi îi are!” (colaj); **Ș:** „Exersăm periajul corect al dinţilor”; **C:** „Suport pentru periuța de dinți”.
	11.30 – 12:00	**MM –** „Dinții şi periuța” (joc distractiv cu siluete).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Bureţelul în apă” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DPM**: „Să găsim obiecte fermecate care ne-ajută la sănătate!” (traseu aplicativ); **DOS 2:** „Cum ne spălăm, de microbi să scăpăm?” (activitate practică).
J		
O		
I		**T:** „Bat din palme” (joc cu text și cânt).
		ALA – JR: ,,De-a stomatologul”; **A:** „Decorăm prosopelul” (dactilopictură).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Atinge mânuța și fugi!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Apa, peria şi săpunul/ Mi-s prieteni toți, ca unul!” (deprinderea de a folosi obiectele de igienă personală). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dimineața, când mă scol, eu întâi pe ochi mă spăl!” (deprinderea de a se spăla pe ochi dimineața).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Minte sănătoasă, în corp sănătos”.
I		**T**: „Te văd, te văd!” (joc distractiv).
N		**ADE – DEC 2:** „Sunt mereu curat!”(învăţare cântec); „Kim” (joc de
E		memorare a sunetelor); **DEC 1**: „Batista” (dactilopictură).
R		**T**: „Îmbracă-mă, dezbracă-mă!” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Ghici, ghicitoarea mea !” (ghicitori despre sănătate); **JR:** „La farmacie”; **B:** „Ce e bine și ce-i rău?”, de V. Maiakovski (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cursa campionilor sănătății”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Soarelui de-i vom zâmbi, sănătoşi mereu vom fi !” (recitativ ritmic).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Sunt mereu curat!” (repetare cântec); **DEC 1:** „Prosopul”
N		(dactilopictură).
E		**T:** „Seara noi ne odihnim” (joc liniștitor).
R		**ALA – A:** „Batistuța” (îndoire); **NA:** „Ligheanul cu apă”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Feriți-vă de Microb!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Motivația activităților ce urmează să fie desfășurate în această săptămână poate fi oferită de un caz de boală apărut în grupă sau de simularea unui comportament nesănătos cu ajutorul unor păpuși din trusa de Teatru de păpuși.
- Astfel, copiii vor fi stimulați la *Întâlnirea de dimineață* să explice, după posibilitățile lor, ce cred că trebuie făcut pentru a fi sănătoși și pentru ce cred ei că este nevoie de sănătate, mai ales la o vârstă mică, așa ca a lor.
- O altă idee poate fi o scurtă scenetă ale cărei personaje să fie câteva obiecte de îngrijire personală, manevrate de către educatoare. Versurile scenetei pot fi inspirate din povestea ”Maricica”, de L. Vlădescu sau poate fi o improvizație în proză.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ De ce crezi că au nevoie copiii ca să crească mari și sănătoși?
  - ✓ Ce înseamnă să fii sănătos?
  - ✓ Cum reușești să te îngrijești singur?
  - ✓ La ce sunt bune mișcarea, gimnastica, sportul?
  - ✓ Povestește ce faci ca să fii sănătos!
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Obiceiuri bune”, de L. Muntean (memorizare); „Prietenii curățeniei”***(memorizare); „Învață să fii curat!”*** (memorizare); „Periuța fermecată” de L. Muntean (memorizare); „Apa rece”, de M. Negulescu (memorizare); „Veselă e periuța”, de A. Georgescu (memorizare); „Batistuța” ***(memorizare); „Apa rece”, de L. Muntean (memorizare); „Floricica”, de L. Muntean (memorizare); ghicitori despre obiectele de îngrijire personală; „Voinicii la concurs” (întrecere).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC: „Sănătate de la toate"

Mănânc sănătos?

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!" (deprinderea de a respecta un regim alimentar sănătos).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Să vorbim despre sănătate!" **T:** „A,B,C - vitamina unde e ?" (joc distractiv). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.**): „Alimente și băuturi sănătoase"** (observare și convorbire) **T**: „Turnăm supa, amestecăm, gustăm, punem capacul" (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „De ce trebuie să mâncăm?"; **JR:** „De-a magazinul alimentar"; **A:** „Papă tot!" (audiție cântec).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Plimbă platoul!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm împreună, plini de voie bună!" (deprinderea de a păstra o atmosferă pozitivă în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Inspirăm, expirăm" (exerciţii de respiraţie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „Jocul alimentelor" (joc didactic). **T:** „Rece, cald, fierbinte" (joc distractiv). **ALA – JM:** „Alimente sănătoase" (sortare jetoane); **A:** „Coşuleţ pentru cumpărături" (modelaj).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Bucătarii harnici" (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!" (deprinderea de a respecta un regim alimentar sănătos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Doar fructe curate mănânc pe săturate" (deprinderea de a spăla fructele înainte de consumul lor).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cutia cu dulciuri" (joc senzorial). **T:** „În căutarea alimentelor sănătoase" (deplasare prin grădiniță). **ADE – DOS 2:** „Legume pentru salată" (colaj); **DEC 1:** „Gogoși" (modelaj). **T:** „Plimbă linguriţa" (joc liniștitor).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Jocul cântarului"; **JR:** „Pregătim o masă sănătoasă"; **B:** „Invitație la masă", de L. Muntean (memorizare).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Trenuleţul alimentelor" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „La masă" (deprinderea de a se comporta civilizat la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Ce este o vitamină?", de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

M **A** **R** **Ț** **I**	 **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	programului de somn și gustare. **T:** „Mâncăm sănătos, dar și frumos” (joc imitativ). **ADE – DOS 2:** „Fructe pentru salată” (colaj); **DEC 1:** „Banana și portocala” (colorare). **T:** „Fanfara din bucătărie” (orchestra de zgomote). **ALA – A:** „Dulapul cu alimente” (lipire); **JM:** „Obiecte de care avem nevoie la servirea mesei” (sortare jetoane). **MM** -„Dinţii vor să mănânce, nu vor să mănânce!” (joc distractiv). **ADP – R**: „Pe mâini m-am spălat, acasă am plecat” (deprinderea de a se spăla pe mâini după joacă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Să mănânc e bine, multe vitamine!” (deprinderea de a consuma fructe și legume proaspete). **ADP – ÎD**: „Gust, culoare, sănătate!” **T:** „Ghici ce ai gustat!” (joc senzorial). **ADE – DLC:** „Mofturilă”, de C. Buzea (memorizare). **T:** „Oala sub presiune” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Castelul vitaminelor” (colorare); **B:** „Decorăm farfuria” (exerciţiu grafic); **A:** „Rețetă ilustrată” (lipire). **MM** - „Așezăm masa” (activitate gospodărească). **ADP** - **R**: „Fructele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Dulciurile”, de L. Muntean (lectura educatoarei). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Hrănim păpușile” (pantomimă). **ADE – DLC: „Mofturilă”,** de C. Buzea (memorizare). **T:** „Farfuria răsturnată, mazărea împrăștiată” (joc de mișcare). **ALA – Ș:** „Ghiceşte, ce-ai gustat?” (joc senzorial); **NA:** „Fructe şi legume” (desen cu degetul pe nisip). **MM –** „Alimentele la start!” (întrecere). **ADP** - **R**: „Dulciuri mai puține, că așa-i mai bine!” (deprinderea de a consuma dulciuri cu moderație). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Orice masă poate fi gustoasă” (deprinderea de a mânca tot din farfurie). **ADP – ÎD**: „Astăzi mic, mâine voinic !” **T:** „Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2:** „În bucătărie, unde-mi place mie!” (joc didactic – consolidarea numărului și a cifrei 1). **T:** „Plăcinta s-a mâncat” (joc cu text şi cânt pe melodia „Ţăranul e pe câmp”). **ALA – A:** „Răvaşe pentru plăcintă” (desen); **Ș:** „Ce alimente mănânc?” (fişă de lucru); **NA:** „Învățăm să mestecăm mămăliga”. **MM –** „Cursa bucătarilor”. **ADP** - **R**: „Orice masă poate fi gustoasă” (deprinderea de a mânca tot din

		farfurie).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ce e mai frumos, decât să fii sănătos ?” (recitativ ritmic). **ADE – DȘ 2:** „Supa de legume” (joc logic). **T:** „Gogoașa înfuriată” (joc distractiv). **ALA – C:** „Masa şi scaunul”; **B:** „Aricilă, zis Fomilă” de L. Culea (memorizare). **MM -** „Cursa alimentelor”. **ADP** - **R**: „Apă beau, că-i sănătoasă!” (deprinderea de a consuma apă suficient de mult). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Legume şi fructe, vitamine multe!” (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe și legume). **ADP – ÎD**: „Sănătate de la toate!” **T**: „Amestecăm şi suflăm în supă” (joc imitativ). **ADE – DEC 2**: „Alfabetul sănătăţii” (audiție cântec); **DPM:** „Prinde salata!” (aruncarea și prinderea cu ambele mâini). **T**: „Dansul vitaminelor” (euritmie). **ALA – B:** „Ghici, ghicitoarea mea!” (ghicitori cu alimente); **B:** „Poftim la masă!”, de I. Serebreanu (memorizare); **Ș:** „E bine să mâncăm la fast-food?” (convorbire cu suport intuitiv). **MM –** „Cursa vitaminelor”. **ADP** - **R**: „Am mâncat, fac curat!” (deprinderea de a curăța masa după ce a mâncat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Măriuca și plăcintele”***(lectura educatoarei). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Plimbă sacoşa cu mere” (joc distractiv). **ADE – DEC 2**: „Alfabetul sănătăţii” (audiție cântec); **DPM:** „Caută alimentele sănătoase!”(traseu aplicativ). **T:** „Legumele la oală!” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Fructul preferat” (dactilopictură). **JM:** „Loto cu fructe și legume”. **MM –** „Bucătarii năzdrăvani” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Legume şi fructe, vitamine multe!” (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe și legume). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Cu ajutorul părinților, *Centrul tematic* va fi dotat în dimineața primei zile din săptămână cu două coșulețe pline, fiecare, cu câte o categorie de alimente: într-unul vor fi bomboane (sau pufuleți), în celălalt, mere (sau alte fructe, toate la fel). Copiii vor fi invitați să se servească,

alegând un singur produs, la intrarea în clasă. Educatoarea va monitoriza alegerea făcută de fiecare copil, notând rezultatele, apoi va oferi și restul de produse celor care doresc.

- De la această întâmplare, educatoarea va iniția o discuție cu copiii despre mâncarea sănătoasă și necesitatea de a fi consumată, în special de către copii.
- Discuția trebuie să fie scurtă, la obiect, cu exemple concrete și utilizatoare de cuvinte simple, accesibile copiilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ De ce avem nevoie de mâncare sănătoasă?
  - ✓ Ce îți place să mănânci cel mai mult?
  - ✓ De ce sunt bune fructele și legumele pentru sănătate?
  - ✓ Cum ne comportăm la masă?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Supa pentru păpușică", de L. Muntean (memorizare); „Rața", de L. Muntean - memorizare); „Bucătarul", de L. Muntean (lectura educatoarei); „Masa la cămin", de D. Botez (lectura educatoarei); „Ora mesei"*** (memorizare); „Of! Ciocolata…", de A. Georgescu (lectura educatoarei); „Piramida alimentelor" (lectură după imagini); „Gura şi dinţii" (observare după mulaje).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC: „Sănătate de la toate"

Fac mișcare, ca să cresc mai mare!

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Fac gimnastică voios/ Să cresc mare, sănătos!" (deprinderea de a face gimnastică).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Să vorbim despre mișcare!" **T:** „Toba bate bum-bum-bum/ spatele e drept acum!" (mers cadențat cu păstrarea poziției corecte a corpului). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): „Mai multă mișcare la aer, la soare" (lectură după imagini și convorbire) **T**: „Cap, mâini și picioare, cum să le mișcăm noi, oare?" (exerciții de prelucrare analitică a diferitelor segmente corporale).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Înviorare"*** (memorizare); **JR:** „De-a sportivii"; **A:** „Bat din palme!" (joc cu text și cânt).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Plimbă steguleţul!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm împreună, plini de voie bună!" (deprinderea de a păstra o atmosferă pozitivă în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Inspirăm, expirăm" (exerciţii de respiraţie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** „Gimnastica de înviorare", de A. Ruse (lectura educatoarei). **T:** „Unu, doi, unu, doi, faceţi toţi la fel ca noi!" (gimnastică). **ALA – JM:** „Ajută fotbalistul să ajungă la minge!" (labirint); **A:** „Bastoane pentru gimnastică" (modelaj).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cursa gimnaștilor" (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Fac gimnastică voios/ Să cresc mare, sănătos!" (deprinderea de a face gimnastică).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Unu, doi, unu, doi, faceţi toți la fel ca noi!” (deprinderea motrică de a-și sincroniza mișcările cu ceilalți, în grup).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Împreună ne mișcăm, împreună ne distrăm”.
A		**T:** „Mergi, fugi, stai!” (deplasare la comandă).
R		**ADE – DȘ 1:** „De ce avem nevoie de mișcare?” (vizionare film documentar pentru copii).
Ț		
I		**T:** „Fac gimnastică mereu!” (exerciţii de prelucrare analitică a segmentelor corporale).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Pista de alergare”; **JM:** ,,Echipamente sportive” (sortare jetoane); **B:** „Facem gimnastică”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Ștafetă pe echipe” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După mâncare, puțină mișcare” (deprinderea de a se mișca după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Deschidem ferestrele, închidem ferestrele!” (joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1:** „Mai multă mișcare” (joc didactic după metoda *Cubul*).
R		**T:** „Mă mișc frumos, sunt sănătos!” (pantomimă).
Ț		**ALA – Ș:** „Ce sport este” (rezolvare fișă); **JR:** „La antrenament”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM** -„Trenulețul cu sportivi” (joc de mișcare).
		ADP – R: „Unu, doi, unu, doi, faceţi toți la fel ca noi!” (deprinderea motrică de a-și sincroniza mișcările cu ceilalți, în grup).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Învăț să miros o floare” (deprinderea de a inspira
I		corect pe nas).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „De la mic până la mare, toți facem acum mișcare!”
R		**T:** „Nasul sus cu toții, capul înclinat/ Respirăm acum aerul curat!” (exerciții
C		de respirație).
U		**ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): „Ora de gimnastică” (învățare cântec și exerciții
R		de gimnastică).
I		**T:** „Cine s-a mișcat?” (joc de atenție).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Sala de sport”; **B:** „Scriem numărul pe tricou”(exerciţiu grafic); **NA:** „Urme de sărituri pe nisip”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „La start ne-am așezat, îndată am plecat!” (alergare cu pornire la semnal).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a respecta reguli de comportament în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mergem pe jos, că-i sănătos” (recitativ ritmic). **ADE – DEC 2 și DPM** (a.i.): „Ora de gimnastică” (repetare cântec și exerciții de gimnastică). **T:** „Bicicleta răsturnată” (pedalare în aer). **ALA – JR:** „La sala de fitness”; **A:** „Coardă” (răsucire). **MM –** „Cine ajunge primul?” (întrecere). **ADP** - **R**: „Învăț să miros o floare” (deprinderea de a inspira corect pe nas). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Orice mișcare mă face mare” (deprinderea de a face mișcare). **ADP – ÎD**: „Astăzi mic, mâine voinic !” **T:** „Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2:** „Copiii numărăm, cu ei ne mișcăm” (joc didactic – consolidarea numărului și a cifrei 1, raportare număr la cantitate). **T:** „Luați seama bine” (joc muzical). **ALA – A:** „Mănuși de box” (lipire); **Ș:** „Alimente pentru sportivi” (sortare jetoane); **NA:** „Piscină pentru înotători”. **MM –** „Hai la joacă, afară!”. **ADP** - **R**: „După mișcare, e bună o mâncare!” (deprinderea de a mânca după activități dinamice prelungite).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Unu-doi, unu-doi, hai să ne mișcăm vioi!” (recitativ ritmic). **ADE – DȘ 2:** „Jocul formelor” (joc logic). **T:** „Floricele la microunde” (joc de mișcare). **ALA – C:** „Banca de gimnastică”; **B:** „Bobiță și Buburuză – Concurs de gimnastică” (vizionare DVD). **MM -** „Ne-nvârtim, ne răsucim și apoi ne odihnim” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Orice mișcare mă face mare” (deprinderea de a face mișcare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fac gimnastică voios/ Să cresc mare, sănătos!" (deprinderea de a face gimnastică).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Alergăm, sărim, zburdăm/ Ah, ce bine ne distrăm!"
I		**T**: „Ajutăm la aranjarea mobilierului din clasă".
N		**ADE – DEC 1**: „Gantere" (modelaj); **DOS 2:** „Mingi de tenis" (mototolire și lipire).
E		
R		**T**: „Dansul balerinelor" (euritmie).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Ghici, ghicitoarea mea!" (ghicitori); **A:** „Tutu-ul balerinei" (îndoire); **JM:** „Șireturi de tenișI" (înșirare).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Tumbe năzdrăvane".
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Am mâncat, fac curat!" (deprinderea de a curăța masa după ce a mâncat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Plimbă racheta de tenis" (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 1**: „Mingi mari și mici" (modelaj).
N		**T:** „Sportivii în cerc!" (joc de mișcare).
E		**ALA – A:** „Sportul preferat" (lipire); **B:** „Vreau să cresc voinic", de V. Boiculesi (memorizare).
R		
I		**MM –** „Ne jucăm cu mingea în curte".
	17:30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Fac gimnastică voios / Să cresc mare, sănătos!" (deprinderea de a face gimnastică).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- A treia săptămână a proiectului va fi dedicată conștientizării de către copii a beneficiilor aduse de mișcare în procesul dezvoltării fizice armonioase.
- Astfel, copiii vor fi stimulați la *Întâlnirea de dimineață* să explice, după posibilitățile lor, ce cred că trebuie făcut pentru a fi sănătoși și pentru ce cred ei că este nevoie de sănătate, mai ales la o vârstă mică, așa ca a lor.
- O altă idee poate fi o melodie antrenantă, pe ritmurile căreia copiii vor fi invitați să danseze de către un personaj costumat în sportiv. După consumarea momentului, va urma o discuție despre cum s-au simțit și despre cum le place să se joace.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ De ce crezi că au nevoie copiii ca să crească mari și sănătoși?
  - ✓ Ce înseamnă să fii sănătos?
  - ✓ La ce sunt bune mișcarea, gimnastica, sportul?
  - ✓ Povestește ce faci ca să fii sănătos!
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Unu-doi", de I. Cernea (memorizare); „Exemplu"***(memorizare); „Șopârla Ligalo"*** (joc cu text și cânt); „Unu, doi, trei"*** (audiție cântec); „Câte unul pe cărare"*** (joc muzical); „Dacă vesel se trăiește"*** (joc musical); „Voinicii la concurs" (întrecere).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simțim?***

Ghiocel, te iubesc de mititel!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Suntem veseli şi vioi, că vine primăvara la noi" (deprinderea de a-şi manifesta bucuria).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Iarnă, mergi cu bine! Primăvara, iată, vine!" **T:** „Unde am ascuns ghiocelul?" (joc de atenție). **ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): „Cum se topește zăpada?" (observare experiment și activitate practică). **T**: „Culegem ghiocei" (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:**„Termină de colorat buchetul cu flori de primăvară!"; **Ș:** „Ghiocelul" (observare); **A:** „Ghiocel plăpând", de A. Zeman (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM –** „Sărim peste băltoacă!" (săritura în lungime cu desprindere de pe un picior).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Poftim la masă!" (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Moș Viscol și Primăvara", de V. Eftimiu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Iarnă, să te duci cu bine!" (joc cu text şi cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** ,,Zăpada se topește, primăvara sosește!" (lectură după imagini). **T:** „Sări și prinde ghiocelul!" (sărituri în înălțime). **ALA – JM:** „Când se întâmplă?" (sortare jetoane); **NA:** „Ghiocelul pe nisip" (desen cu beţişorul).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Ștafeta primăverii". **ADP** - **R**: ,,Suntem veseli şi vioi, că vine primăvara la noi" (deprinderea de a-şi manifesta bucuria). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Întâi tu, apoi eu!" (deprinderea de a acorda prioritate adulţilor și fetițelor).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Primăvara întâmpinăm și cu drag o salutăm!" **T:** „Ghiocelul" (cântec). **ADE – DȘ 2:** „Doi ghiocei mititei" (predarea numărului și a cifrei 2). **T:** „Alergăm cu papucei împletiţi din ghiocei!" (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Semne de primăvară" (convorbire cu suport intuitiv); **C:** „Ronduri cu iarbă şi ghiocei"; **B:** „Ghiocelul", de E. Novac (memorizare).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Caută drumul cu mărțișoare!" (joc de orientare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Poftim la masă!" (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": ,,Du-te, iarnă!", de E. Preda (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

M **A** **R** **Ț** **I**		programului de somn și gustare. **T:** „Bucheţele, bucheţele” (joc de mişcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2**: „Tot atâtea mărțișoare am să-ți dau din fiecare!” (joc didactic – numărul și cifra 2). **T:** „Mărțișorul colorat, mai departe eu l-am dat” (joc liniștitor). **ALA – A:** „Ghiocelul și buburuza” (audiție muzicală); **JM:** „Primăvara în imagini” (puzzle).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Îngrijim florile” (activitate gospodărească). **ADP – R**: „Întâi tu, apoi eu!” (deprinderea de a acorda prioritate adulţilor și fetițelor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt punctual” (deprinderea de a nu întârzia).
M **I** **E**		**ADP – ÎD**: „Plăpumioara s-a topit, ghiocelul s-a ivit!” **T:** „Miros de primăvară” (joc senzorial).
R **C** **U**	**9:00 – 10:00**	**ADE – DEC 2: „Mărțișoare, mărțișoare”** (învăţare cântec); **„Cântec de primăvară”**, de L. Comes (joc muzical). **T:** „Prin pădure alergăm, ghiocei să adunăm!” (joc de mișcare).
R **I**	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Ghicitori despre flori de primăvară”; **A:** „Ghiocelul” (lipire); **B:** „Soarele şi omuleţii de zăpadă”, de H. Wilk şi M. Cremene (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM -** „De soare ne bucurăm şi afară ne jucăm!”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Graba strică treaba”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
M **I** **E**	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Găsește mărțișorul de aceeași culoare!” (joc de atenție).
R **C** **U**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2**: „Mărțișoare, mărțișoare” (repetare cântec); „Cântec de primăvară”, de L. Comes (joc muzical). **T:** „Dansul ghioceilor” (euritmie).
R **I**		**ALA – JM:** „Tablou de primăvară” (cu ţinte); **Ș:** „Încercuiește ghiocelul cu tulpina cea mai lungă” (fişă de lucru).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Găsește-ţi floarea de aceeași culoare!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Sunt punctual” (deprinderea de a respecta un program cu repere orare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Verdele să ocrotești, mult și bine să trăiești!” (deprinderea de a proteja natura).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Fir de ghiocel, voi avea grijă de el!”
J		**T:** „În poiană” (joc cu text şi cânt).
0		**ADE – DLC:** „Ghiocelul”, de O. Cazimir (memorizare); **DEC 1:** „Mărțișoare modelate” (modelaj).
I		**T:** „Câte unul/doi/trei pe cărare, mergem să udăm o floare!” (exerciții de mers).
	10:00 – 11:00	**ALA – C:** „Vază pentru ghiocei”; **A:** „Ghiocelul” (dactilopictură).
	11.00 – 12:00	**MM –**„Hai, copii, afară, iar e primăvară!” (plimbare în parc).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Ghiocelul”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Ţi-am adus un mărţişor!” (joc imitativ).
J	**16.00 – 17:30**	ADE – DLC: „Ghiocelul”, de O. Cazimir (memorizare).
O		**T:** „Mărțișor călător” (joc distractiv).
I		**ALA – A:** „Mărţişoare de vânzare”(lipire); **B:** „Legenda mărțișorului” (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Facem turul tarabelor cu ghiocei” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Verdele să ocrotești, mult și bine să trăiești!” (deprinderea de a proteja natura).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mărţişoare pregătim, celor dragi le oferim!” (deprinderea de a oferi daruri celor dragi).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ne îndulcim și ne distrăm la târgul deschis de Mărţişor”.
I		**T**: „Plimbare după mărţişoare”(diferite forme de mers).
N		**ADE – DPM:** „Ghioceii mesageri” (gimnastică ritmică cu obiecte).
E		**T**: „Fuga la ghiocei!” (joc de mișcare).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Vine, vine primăvara!” (învățare cântec); **A:** „Pictăm mărțișoare
I		din aluat”; **B:** „Martie”, de L. Codrea (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Hora mărţişoarelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Ce mi-a povestit un greier mic”, de M. Popa (lectura educatoarei);
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Ghioceii năzdrăvani” (joc de mișcare).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Ghioceii mesageri” (gimnastică ritmică cu obiecte).
N		**T:** „Plimbă mărţişorul!” (joc liniştitor).
E		**ALA – JM:** „Mărgele colorate, pe șnur înșirate”; **B:** „Ciucurașii de la șnurul
R		mărțișorului” (exerciţiu grafic).
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Ștafeta mărţişorului”.
		ADP - **R**: „Mărţişoare-am pregătit, celor dragi le-am oferit!” (deprinderea

		de a oferi daruri celor dragi). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Activitățile din această săptămână vor constitui urmarea firească a dublei surprize care va avea loc în dimineața primei zile. Întâi, copiii vor descoperi un buchet de ghiocei într-o mică vază și un ghiocel plantat într-un pahar de plastic umplut cu pământ. Apoi, va sosi poștașul, care va aduce o felicitare cu un mărțișor în ea, adresată grupei mici.
- Educatoarea va explica de ce ghiocelul și mărțișorul sunt vestitorii primăverii, adevărate simboluri ale anotimpului, utilizând sinonime pentru cuvintele mai dificil de înțeles de către copii.
- Finalitatea ansamblului de activități desfășurate pe parcursul săptămânii va consta în realizarea de mărțișoare simple, pe care copiii să le ofere mamelor, bunicilor, colegelor, personalului din grădiniță.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Din ce este formată o plantă de ghiocel?
  - ✓ Când înflorește ghiocelul?
  - ✓ Când și de ce oferim mărțișoare?
  - ✓ Cui dorești să-i oferi un mărțișor?
  - ✓ Ce anotimp pleacă? Ce anotimp vine?
  - ✓ De ce se topește acum omul de zăpadă?
  - ✓ Cum arată un mărțișor?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Un mărțișor îți dăruiesc!”, de L. Culea (memorizare); „Clopoțel mititel”, de L. Culea (memorizare); „Ghiocelul”*** (memorizare); „Toporașii”, de I. Serebreanu (memorizare)”; „Mărțișor”, de N. Cassian (memorizare); „Ghiocei și mărțișoare, câte sunt din fiecare?” (joc-exercițiu); „Primăvara a sosit!”, de N. Oancea (cântec); „Inelul pe sfoară” (joc de îndemânare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simțim?***

Îmbrățișări și pupici

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Toți, în cor acum, să spună:/ Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cel mai frumos dar pentru mama”. **T**: „Aplauze ritmate, mamei dedicate” (joc ritmic). **ADE – DOS 2 şi DEC 1** (a.i.): „Ramă pentru fotografia mamei” (colaj şi pictură). **T**: „Floricică de pe șes” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:** „De-a florăresele”; **A:** „Coliere și brățări” (înşirare paste colorate); **B:** „Mamei”, de El. Dragoș (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM –** „Minunăţii pentru mămici” (atelier de creaţie împreună cu tăticii copiilor).

	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Te rog să-mi dai…” (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cel mai frumos dar”, de M. Moisescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Inimioare cu dragoste suflate” (joc mimetic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 2 şi DEC 1** (a.i.): „Felicitare pentru mama” (colaj şi pictură).
		T: „Peste rondul plin cu flori, îmi fac vânt, îl sar uşor” (săritura de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare).
		ALA – JR: „De-a Ziua mamei”; **JM:** ,,Hăinuțe din garderoba mamei” (sortare jetoane).
	17.30 – 18:00	**MM –** „Minunăţii pentru mămici” (atelier de creaţie împreună cu tăticii copiilor).
		ADP - **R**: „Toți, în cor acum, să spună:/ Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Multe flori îi dăruiesc/ Să-i arăt cât o iubesc!” (deprinderea de a oferi flori).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Mama mea e cea mai bună!”
		T: „Mama spune…!” (joc de atenţie).
		ADE – DLC: „E ziua ta!”, de E. Dragoş (memorizare); **DEC 1:** „Mărgele pentru mama” (modelaj).
		T: „Fugi după mama!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Să vorbim despre ea, despre mama mea!” (formulare de propoziţii); **A:** „Flori pentru mama” (dactilopictură); **JR:** „Pregătim masa împreună cu mama și bunica” (activitate gospodărească).
	11.30 – 12:00	**MM** – „Copilași, veniți la mama!” (joc de grupare și regrupare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Te rog să-mi dai…” (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Inimioare, inimioare”, de S. Cassvan (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Așa îmi iubesc eu mama!” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** „E ziua ta!”, de E. Dragoş (memorizare); **DEC 1:** „Brățară pentru mama” (modelaj).
		T: „Inelul pe sfoară” (joc de îndemânare).
		ALA – JM: „Mămici de pitici” (completare cu siluete); **JR:** ,,Harnic în bucătărie” (fursecuri din forme).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Mersul bebeluşului” (târâre, deplasare pe palme și genunchi).
		ADP – R: „Multe flori îi dăruiesc/ Să-i arăt cât o iubesc!” (deprinderea de a oferi flori).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Inimioara mea-i senină/ Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).

E **R** **C** **U** **R** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Un mesaj, de ziua ei,/ Pentru mama, dragii mei!” **T:** „Ce face mama?” (joc imitativ). **ADE – DȘ 2:** „Câte floricele i-am dat mamei mele?” (exerciţii cu material individual - compunerea numărului 2); **DPM**: „Drumul către mama” (traseu aplicativ). **T:** „Brebenei se-adună-n cete/ Haideți toţi, băieţi și fete!” (joc de grupare şi regrupare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „În bucătăria mamei” (joc senzorial); **A:** „La mulți ani, mămica mea!” (confecţionare felicitare); **NA:** „Inimioare, inimioare” (forme în nisip colorat).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Grădinarul și florile” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Te rog să-mi dai…” (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Bunica”, de B. Șt. Delavrancea (lectura educatoarei).
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Telefonul fără fir” (cuvinte tematice).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2 și DPM** (a.i.): „Culeg floricele și i le duc mamei mele!” (exerciţii cu material individual - numărul și cifra 2 și traseu aplicativ). **T:** „Emoţii în mişcare” (joc de mișcare). **ALA – B:** „8 Martie”, de N. Nasta (lectura educatoarei); **C:** ,,Împachetăm cadouri pentru mama”. **MM –** „Caut-o pe mama!” (joc distractiv).
	17:30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Inimioara mea-i senină/ Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când grupa e unită/Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a mânca împreună cu toți colegii).
J **0** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „O ajutăm pe mama!” **T:** „Îmbrățișeaz-o pe mama!” (joc mimetic). **ADE – DEC 2:** „E ziua ta, mămico!”(învăţare cântec); „Aplauze pentru mama” (joc ritmic). **T:** „Copiii își caută mama!” (joc de grupare şi regrupare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Cine o ajută pe mama?” (lectură după imagini); **A:** „Colorează cadourile după model”; **JR:** „Mama culcă în liniște copiii”.
	11.30 – 12:00	**MM –** „Ineluș, ineluș pe deget învârtecuş” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Când grupa e unită/Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a mânca împreună cu toți colegii).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Eşarfa înnodată” (joc distractiv). **ADE – DEC 2**: „E ziua ta, mămico!” (repetare cântec); „S-o aplaudăm pe mama!” (joc ritmic). **T:** „Mama vă cheamă, veniți fără teamă!” (joc de grupare şi regrupare). **ALA – JM:** „Mamele și copiii lor” (sortare jetoane); **A:** „Broșa-cadou” (lipire). **MM –** „Prinde-o pe mama!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Când familia-i unită/Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria la întâlnirea cu membrii familiei). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA -** Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Orice mamă e, anume,/Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-şi manifesta dragostea faţă de mamă). **ADP – ÎD:** „Una este mama /Nimeni nu-i ca ea!” **T:** „Mamele plimbă copiii în cărucioare” (joc imitativ). **ADE – DŞ 1:** „O zi din viaţa mamei” (lectură după imagini). **T**: „Caută-ți mama/ puiul!” (joc distractiv). **ALA – B**: „Asta este mama mea!” (intuire fotografii); **Ș:** „Ghiocei şi toporaşi în ghivece” (plantare); **B:** „De ziua mamei”, de T. Constantinescu (memorizare). **MM -**„Cine umple primul vaza cu flori?” (joc distractiv). **ADP - R:** „Te rog să-mi dai…” (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Totul e bine când se termină cu bine”, de L. Muntean (lectura educatoarei). **ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Arată ce simți!” (joc de mimă). **ADE – DŞ 1:** „Te iubesc, mămica mea, pentru că…” (joc didactic). **T:** „Hai, veniți, frați și surori!” (joc cu text și cânt). **ALA – C**: „Aleea cu flori”; **A:** „Cadou pentru mama” (modelaj). **MM** – „Buchețele, buchețele” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: ,,Orice mamă e, anume,/Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-şi manifesta dragostea faţă de mamă). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin afișarea unei planșe, suficient de mare, care să ilustreze o mamă îmbrățișată de copiii ei; aceștia îi oferă mamei flori, felicitare etc.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să lectureze imaginea și să emită păreri în legătură cu ocazia în care oferim sau primim daruri.
- Educatoarea le va aduce la cunoștință faptul că urmează să fie sărbătorită Ziua Femeii, care este, totodată și Ziua Mamei și le recită o strofă din poezia „Daruri pentru mama”, de G. Berbeceanu, iar copiii desenează mesajul versurilor: „Și dac-ar fi să-i dăruiești o floare/

Măicuței tale, azi de ziua ei,/ Să-mi spui tu mie, care va fi oare,/ Să semene cu ochii blânzi ai ei?".

- Copiii vor fi antrenați în diverse activități, al căror rezultat pot constitui „un dar pentru mama" – învățarea unei poezii, realizarea unei lucrări practice sau plastice, învățarea unui cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru despre eveniment etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce poți spune despre mama ta?
  - ✓ Ce simți pentru mama ta?
  - ✓ Cum îi arăți mamei că o iubești?
  - ✓ Când este o mamă bucuroasă?
  - ✓ Ce dar vrei să pregătești la grădiniță pentru mama?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Gospodina", de O. Cazimir (memorizare); „Te iubesc, mămica mea!", de L. Culea (memorizare); „Întrebare", de L. Muntean (memorizare); „Mamei mele", de L. Lajos (memorizare); „Mama", de L. Muntean (lectura educatoarei); „Primăvara", de E. Dragoș (lectura educatoarei); „Mama", de Fl. Ciobanu (lectura educatoarei); „Bunica", de Gh. D. Vasile (lectura educatoarei); „Un dar pentru cei dragi" (joc didactic); „Mama" (cântec); „Brățară pentru mama" (activitate practică).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simțim?***

A sosit circul!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ne distrăm și învățăm" (deprinderea de a manifesta bună dispoziție în timpul activităților).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Bate toba: bum-bum-bum!/ Hai, veniți la circ acum!/ Dresori, clovni și acrobați/ În arenă-s minunați!" **T:** „Mergem în ritmul tobei" (mers cadențat). **ADE – DȘ 1:** „La circ" (lectură după imagini). **T**: „Mergem pe sârmă" (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:** „La circ"; **Ș:** „Cine trebuie să plece?" (fișă de lucru); **A:** „Costumul clovnului" (colaj).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Când la pas, când la galop" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Orice am mâncat/ în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Magicienii" (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): „Sosește circul!" (joc didactic și confecționare poster). **T:** „Clovnii năzdrăvani" (joc distractiv). **ALA – B:** „Baloane" (exercițiu grafic); **NA:** „Piscina focilor dresate".
	17.30 – 18:00	**MM** - „Dresură de lei" (săritura prin cerc). **ADP** - **R**: ,,Ne distrăm și învățăm" (deprinderea de a manifesta bună

		dispoziție în timpul activităților). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „După faptă și răsplată” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cum a fost la circ?” (brainstorming).
A		**T:** „Maimuțele jucăușe” (joc distractive imitativ).
R		**ADE – DLC**: „Clovni veseli, clovni triști” (joc didactic).
Ț		**T:** „Marșul elefanților”.
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – JR:** „De-a dresorii”; **C:** „Arena circului”; **A:** „Mască de clovn” (pictură).
	11.30 – 12:00	**MM** -„Mergem pe sfoară” (mers în echilibru pe o suprafață delimitată).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: „Circul este gălăgie, voie bună, veselie” (joc didactic).
R		**T:** „Sus! Jos!” (joc distractiv).
Ț		**ALA – B:** „Decorăm coiful de clovn ” (exercițiu grafic); **A:** „Cercuri și inele” (modelaj).
I	**17:30 – 18:00**	**MM** - „Saltimbancii” (rostogolire pe saltea).
		ADP – R: „După faptă și răsplată” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt atent!” (deprinderea de a manfesta spirit de observație).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Magicianul”.
R		**T:** „Abracadabra” (mers cu recitare de formule magice).
C		**ADE – DEC 2:** „Toba și maracasa”*** (joc muzical); „Spune, cine oare, a strigat mai tare?” (joc pentru determinarea intensității sunetelor).
U		
R		**T:** „Sub cupolă ne oprim și ne odihnim” (joc liniştitor).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Bagheta magică” (modelaj); **C:** „Cupola circului”; **JR:** „De-a magicienii”.
	11.30 – 12:00	**MM -** „Caii în arenă” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Sisi, Zizi și cu Țiți” (frământări de limbă).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2:** „Toba și maracasa”*** (joc muzical); „Spune, cine oare, a strigat mai tare?” (joc pentru determinarea intensității sunetelor). **T:** „Aplauze, aplauze” (joc distractiv). **ALA – JM:** „Clovnul” (puzzle); **B:** „În lumea circului”(citire de imagini).
	17:30 – 18:00	**MM -** ,,Cursa magicienilor” (întrecere). **ADP** - **R**: „Sunt atent!” (deprinderea de a manfesta spirit de observație). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Hai la circ, iubiți copii, să vedeți minunății!” **T:** „Ghici, ce fac?” (pantomimă). **ADE – DȘ 2:** „Unu, doi, unu, doi, numără clovnul cu noi!” (joc didactic - numărul și cifra 2). **T:** „Printre jaloane” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Jobenul magicianului” (lipire); **C:** „Scară pentru acrobați”; **B:** „Ai fost la circ?” (discuții libere).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cine ajunge primul?” (joc sportiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Sărim peste cerculețe!” (joc de mişcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2:** „Unu, doi, unu, doi, acum numărăm noi!” (exercițiu cu material individual - numărul și cifra 2). **T:** „Dă mai departe!” (joc liniștitor). **ALA – JM:** „Ajută-l pe clovn să îşi ia baloanele!” (labirint); **A:** „Costum de clovn decorat” (dactilopictură).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Dresură de purici” (săritura dintr-un cerc în altul). **ADP** - **R**: ,,Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Știu să fiu spectator!" (deprinderea de a se comporta civilizat în timpul unui spectacol).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Circul hocus-Pocus" (prezentare de afiș).
I		**T**: „Coroana" (joc muzical).
N		**ADE – DEC 1**: „Baloane colorate" (colorare); **DPM:** „Atenție! Jonglăm!"
E		(aruncarea și prinderea mingii cu ambele mâini).
R		**T**: „Micii clovni" (pasul piticului și pasul uriașului).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Decorăm arena circului" (lipire); **C:** „Gradene pentru spectacolul de circ"; **NA:** „Arena circului".
	11.30 – 12:00	**MM –** „Dresură de căței"(joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Pinocchio la circ" (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Atenție pe unde mergi!" (joc de atenţie).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Atenție! Jonglăm!" (aruncarea și prinderea mingii cu ambele mâini).
E		
R		**T:** „Prin grădini și prin livezi" (joc de mișcare).
I		**ALA – B:** „Fram, ursul polar", de C. Petrescu (lectura educatoarei - fragment); **A:** „Pompoane pentru încălțări" (bobinare).
	17:30 – 18:00	**MM –** „Dansul acrobaților" (euritmie).
		ADP - **R**: „Știu să fiu spectator!" (deprinderea de a se comporta civilizat în timpul unui spectacol).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, copiii vor fi întâmpinați de doamna educatoare (sau altă persoană) cosumată în clovn, care, pe fundalul unei muzici antrenante, auzite de regulă, în arena circului, îi va invita pe copii în clasă, înmânându-le câte un flyer despre circ și un balon.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor asista la reclama făcută de clovn spectacolului de circ și vor afla că săptămâna care a început va fi dedicată acestuia. Clovnul le va propune să pregătească împreună propriul spectacol și să decoreze sala de grupă adecvat.
- Copiii vor fi invitați să se distreze, să se bucure, să lucreze și să realizeze momente împreună.
- Copiii vor afla că și învățarea unei poezii, realizarea unei lucrări practice sau plastice, învățarea unui cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru despre circ – pot ajuta la pregătirea unui spectacol reușit.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ai fost la circ? Povestește!
  - ✓ Ce ți-a plăcut cel mai mult acolo?
  - ✓ Ai văzut spectacole de circ la televizor?
  - ✓ Cum ți s-au părut clovnii?
  - ✓ Cum îi răsplătim pe artiștii de circ?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „La circ", de M. Rașcu (lectura educatoarei/ memorizare fragment); „Micul Clovn", de Edmondo de Amicis (lectura educatoarei); „Zebra la circ", de M. Bara (lectura educatoarei/memorizare fragment); „La circ", de A. Pelipian (memorizare); „Vine iarăși circul!", de J. Kerestely (audiție muzicală); „Sosește circul!", de M. Iorga (audiție muzicală); „Machiaj de clovn" (activitate practică); „Circul Cocăcusare" (modelaj cu cocă de aluat); „Bile de clovni" (joc de îndemânare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Copăcelul meu

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Copăceii de-i sădesc,/ Sănătate-mi dăruiesc!” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini în curtea grădiniței).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Am grijă de copăcel!”
		T: „Înfloresc grădinile” (cântec).
		ADE – DŞ 1: „Copacul, primăvara” (observare).
		T: „Transportăm pământ cu roaba” (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:** ,,Văruim copacii”; **Ş:** „Muguri şi ramuri verzi” (joc senzorial); **A:** „Muguri pe ramuri” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Ce se ascunde în copac?” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cireșul”, de C. Gruia (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Copacul îndoit de vânt” (exerciţii pentru trunchi).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1:** „Plantăm copăcei” (activitate practică - experiment).
		T: „Mergem pe cărare în grădina mare” (mers şerpuit în echilibru).
		ALA – A: „Crenguța înmugurită” (rupere, mototolire, lipire); **JM:** „Uneltele grădinarului” (sortare jetoane).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Alergăm printre copăcei” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Copăceii de-i sădesc,/ Sănătate-mi dăruiesc!” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini în curtea grădiniței).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Are şi el viață! Protejează-l!” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de mediul înconjurător).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Am plantat un copăcel!”
		T: „Văruim pomii” (joc imitativ).
		ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „Am sădit un copăcel, grijă voi avea de el!”, de L. Culea (memorizare și pictură).
		T: „Cine ajunge la crenguţă?” (săritura cu desprindere de pe ambele picioare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Copăcelul” (exercițiu grafic); **C:** „Căsuța din copac”; **Ș:** „Reguli pentru îngrijirea copacilor”.
	11.30 – 12:00	**MM** -„Văruim de zor, văruim cu spor!” (genuflexiuni).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

		programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: „Am sădit un copăcel, grijă voi avea de el!”, de L. Culea (memorizare); **DEC 1:** „Copacul înflorit” (dactilopictură).
R		**T:** „Ne urcăm în pom, de crengi uscate îl curăţăm!” (căţărare).
Ț		**ALA – JM:** „Copacul în cele patru anotimpuri” (sortare jetoane); **A:** „Pomişorul înflorit” (lipire (cu flori din popcorn).
I		
	17:30 – 18:00	**MM** - „Copacul în furtună” (joc imitativ).
		ADP – R: „Are şi el viață! Protejează-l!” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de mediul înconjurător).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Nu mai rupe nici o creangă!” (deprinderea de a ocroti natura).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Copăcel, copăcel, ce ne spune oare, el?”
R		**T:** ,,Stropitoarea udă floarea!” (joc distractiv).
C		**ADE – DEC 2:** „Copăcelul din grădină”, de L. Comes (învățare cântec); „Mi-am luat unelte”, de D.D. Stancu (joc muzical).
U		
R		**T:** „Sub copac ne oprim și ne odihnim” (joc liniştitor).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Mânuţa-copăcel” (lipire - cu celuloză); **NA:** „Gropi pentru plantat puieţi”; **JR:** „Sunt un copăcel…”.
	11.30 – 12:00	**MM -** „Micii grădinari în curtea grădiniţei” (activitate gospodărească).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „Grebluţa hărnicuţa” (frământări de limbă).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Copăcelul din grădină”, de L. Comes (repetare cântec); ,,Mi-am luat unelte”, de D.D. Stancu (joc muzical).
R		
C		**T:** „Albinuțele în livadă” (joc de mișcare).
U		**ALA – JM:** „Copăcei” (puzzle); **JR:** „În livadă”.
R	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Păsările stau pe rămurele” (joc distractiv).
I		**ADP** - **R**: „Nu mai rupe nici o creangă!” (deprinderea de a ocroti natura).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Și copacii vor să crească!”
J		**T:** „Ghici, ce lucrez?” (pantomimă).
0		**ADE – DLC:** „Mugurașii sunt fetițe?”, de A. Luchian (lectura educatoarei);
I		**DPM:** „Până sus ne-am cățărat, copacii i-am curățat!” (cățărare pe scara de gimnastică).
		T: „Printre copaci” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Pomișorul”, de C. Nemeș (cântec); **C:** „Scară pentru pom”; **Ș:** „Apă pentru floarea cea mică” (experiment).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cine ajunge primul la copac?” (joc sportiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua

		curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Zborul merișorului în Lună”, de V. Rosin (lectura educatoarei - fragment). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Sărim peste crenguţe!” (joc de mişcare). **ADE –DPM:** „Ne cățărăm, copacii să-i curățăm!” (cățărare pe scara de gimnastică). **T:** „Dă crenguța mai departe!” (joc liniștitor). **ALA – JM:** „Ajută-l pe grădinar să își ia uneltele!” (labirint); **B:** „Am sădit un pomișor”, de G. Iuteş (memorizare). **MM -** „Ascunde-te după copac!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: ,,Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Verdele să ocrotești, mult şi bine să trăiești!” (deprinderea de a proteja natura). **ADP – ÎD**: „De ce avem nevoie de copaci?” **T**: „Coroana” (joc muzical). **ADE – DŞ 2**: „Stropitorile” (joc didactic – descompunerea numărului 2). **T**: „Trecem peste gărdulețul grădinii!” (joc de mișcare). **ALA – JR:** „De-a grădinarii”; **A:** ,,Căsuţe pentru păsărele” (colorare); **C:** „Gardul livezii”. **MM –** „Caută-ţi copacul!”(joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Zborul merișorului în Lună”, de V. Rosin (lectura educatoarei - fragment). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Atenție pe unde mergi, să nu-ți intre în ochi crengi!” (joc de atenţie). **ADE – DŞ 2**: „Câți copăcei au a înflorit?” (joc didactic). **T:** „Prin grădini și prin livezi” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Primăvara”, de Şt. Stănescu (învăţare cântec); **A:** „Crenguța înflorită” (lipire). **MM –** „Dansul crenguţelor” (euritmie). **ADP** - **R**: „Verdele să ocrotești, mult şi bine să trăiești!” (deprinderea de a proteja natura). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Câteva crenguțe de pom înfrunzite ș eventual, înflorite așezate într-o vază la *Centrul tematic* pot stârni curiozitatea copiilor și dorința lor de a afla mai multe despre subiect. Ei vor avea astfel, posibilitatea să observe de aproape, să pipăie, să miroasă, să exploreze viața fascinantă a plantelor.

- Pe măsură ce vor fi desfășurate activitățile din timpul săptămânii, copiii vor fi antrenați în activități practice directe de îngrijire a unor pomișori, în curtea grădiniței, în parcul din apropiere, în cartier, pe strada grădiniței. Astfel, li se va oferi posibilitatea să participe la toaletarea crengilor, la văruirea tulpinilor, la udarea copăceilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ De ce au nevoie pomii pentru a crește mari și a face fructe (a rodi)?
  - ✓ Din ce este format un copac?
  - ✓ Cum trebuie îngrijite plantele și în special, pomii?
  - ✓ De ce avem nevoie de copaci?
  - ✓ Cine ajută pomii să înflorească?
  - ✓ Ai vrea să plantezi și să îngrijești un copăcel?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Copăcel-copăcel", de G. Iuteș (povestea educatoarei); „Pomișorii", de N. Nasta (memorizare); „Știm să îngrijim plantele?" (joc didactic); „Munca în livadă" (lectură după imagini); „Primăvara"(fragment), de Gh. Tăutu (lectura educatoarei); „Primăvara", de L. Muntean (memorizare); „Nunta din livadă", de C. Ungureanu (lectura educatoarei); „Cresc doi pomişori", de D.D. Stancu (cântec); „Crenguța înflorită" (lucrare practică); „Pomul din fața casei" (modelaj).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

O furnică mititică

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Lucrul început e bine să fie sfârșit" (deprinderea de a finalize o activitate).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Bună dimineața, furnicuțe harnice!" **T:** „Furnicuțele fac gimnastică de înviorare". **ADE – DLC**: „Furnica", de O. Cazimir (memorizare). **T**: „Cărăm sacii cu grăunțe" (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** ,,Baticul cu buline al furnicuței" (lipire); **Ș:** „Cum arată o furnică?"; **A:** „Boabe mari și boabe mici, doar pentru furnici" (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Alergăm cu pas vioi, s-ajungem la mușuroi" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Firimituri pentru aici, dar nu aici!" (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „O furnică duce-n spate…" (joc mim).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** „Furnica", de O. Cazimir (memorizare). **T:** „Furnicile prin grădină" (mers şerpuit în șir). **ALA – A:** „Șorțulețul colorat al furnicii" (dactilopictură); **JM:** „Ajută furnica să ajungă la mușuroi" (labirint).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cursa furnicilor grăbite" (joc de mişcare). **ADP** - **R**: ,,Lucrul început e bine să fie sfârșit" (deprinderea de a finaliza o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Chiar dacă sunt mic, pot fi harnic” (deprinderea de a participa la efectuarea curățeniei).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Dacă aș fi o furnică…”
A		**T:** „Adunăm de zor pentru-al casei spor” (joc imitativ).
R		**ADE – DȘ 2**: „Strângătoare și avară, a cărat orice povară**”** (exerciții cu
Ț		material individual – predarea numărului și a cifrei 3).
I		**T:** „Hai la groapa cu furnici!” (joc cu text și cânt).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Furnica”, de El. Dragoș (lectura educatoarei); **NA:** „Mușuroaie”; **Ș:** „Viața în mușuroi”.
	11.30 – 12:00	**MM** -„Furnicile cară o mare povară” (transport de greutăți).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Furnicile năzdrăvane” (joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: „Trei furnici sunt aici” (joc didactic – consolidarea numărului și
R		a cifrei 3).
Ț		**T:** „Furnicile împing grăunțele” (împingere).
I		**ALA – C:** „Case mici pentru furnici”; **A:** „Antene de furnică” (îndoire sârmă).
		MM - „Ștafeta furnicilor”.
	17:30 – 18:00	**ADP – R**: „Chiar dacă sunt mic, pot fi harnic” (deprinderea de a participa la efectuarea curățeniei).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi!” (deprinderea de a
I		persevera).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Greierele și furnica”.
R		**T:** „Hora furnicilor” (joc distractiv).
C		**ADE – DȘ 1:** „Săculețul cu surprize al furnicii” (joc didactic); **DPM:** „Armata
U		furnicilor a pornit la drum” (mers în cadență câte doi).
R		**T:** „Furnicile se opresc și se odihnesc” (joc liniştitor).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Din lumea celor care nu cuvântă”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei); **A:** „Greierașul”, de A.M. Ionescu (învățare cântec); **JR:** „Greierele și furnica”.
	11.30 – 12:00	**MM -** „Harnici ca furnicile” (activitate gospodărească).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat / în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Furnicuța hărnicuța” (frământări de limbă).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „Insecte” (observare); **DPM:** „Furnicile caută de mâncare” (traseu aplicativ). **T:** „Albinuțele în livadă” (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Loto cu insecte”; **NA:** „Mușuroaie”.
	17:30 – 18:00	**MM –** „Un șir de furnici au pornit la vale, nimeni nu le stă în cale” (mers pe plan înclinat). **ADP** - **R**: „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi!” (deprinderea de a persevera). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Am învățat de la furnică” **T:** „Unde s-a ascuns furnica?” (joc de atenție). **ADE – DEC 2:** „Furnicuța, toată vara” (învățare cântec); „Hai la groapa cu furnici!” (joc ritmic). **T:** „Ghici, ce lucrează furnica?” (joc mim).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Antenele furnicii și ale greierului” (exercițiu grafic); **C:** „Orășelul furnicilor”; **Ș:** „Numără și colorează” (fișă de lucru).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Greieri și furnici” (întrecere pe echipe).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Sărim peste mușuroaie” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2: „Furnicuța, toată vara”** (învățare cântec); **„Hai la groapa cu furnici!”** (joc ritmic). **T:** „Ghicitori despre insecte”. **ALA – JR:** „Furnicile gospodine”; **A:** „Furnica” (colaj).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Furnicile zburătoare” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: ,,Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Singur mă îmbrac” (deprinderi de autoservire).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Dacă aș fi furnică, aș avea nevoie de …?” **T**: „Furnicile se plimbă liniștite”. **ADE – DEC 1 și DOS 2** (a.i.): „Săculețul furnicii” (desen și lipire). **T**: „Trecem peste gărduleț grădinii!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Poveste despre o furnică” (poveste creată după ilustrații); **A:** „Furnicile melomane” (audiții muzicale); **C:** „Gardul și casa furnicii”.
	11.30 – 12:00	**MM –** „Furnicile jucăușe”(joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Spune, iubite copilaș!” (joc muzical). **ADE – DEC 1**: „Săculețul furnicii” (pictură). **T:** „Furnicuța se dă huța” (joc de mișcare). **ALA – B:** „Bâz - bâz”, de L. Muntean (memorizare); **Ș:** „A câta furnică este cea mică?” (rezolvare fișă). **MM –** „Dansul furnicuțelor” (euritmie). **ADP** - **R**: „Singur mă încalț” (deprinderi de autoservire). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Dimineața de luni îi va întâmpina pe copii la *Centrul tematic* cu un insectar, dar și cu cărți de colorat, albume, atlase, enciclopedii despre insecte, gâze, fluturi, vietăți mici. Pe perete poate fi afișată o planșă cu scena confruntării dintre furnică și greiere, din fabula „Greierele și furnica”, de La Fontaine.
- De asemenea, tot la *Centrul tematic* se va amenaja într-un bol mare sau cutie de material plastic transparent, o diorama cu un mușuroi (realizat din diverse material, cum ar fi: hârtie înmuiată în aracet, mototolită și vopsită sau plastilină sau cocă vopsită etc.), în jurul căruia se vor afla multe furnici (siluete din material plastic din comerț sau confecționate de educatoare).
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita unei Furnici (Furnicuța Hărnicuța), însoțită de celebrele personaje Bobiță și Buburuza. Ea s-a rătăcit prin grădiniță și cer ajutorul copiilor să se întoarcă în grădină, la mușuroiul ei, printre flori. Copiii vor învăța despre cât mai multe lucruri despre furnici pentru a o ajuta să se întoarcă acolo unde le este locul.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - Ce este furnica?
  - ✓ Ce insecte cunoașteți?
  - ✓ Ce știți despre furnici?
  - ✓ De ce se spune „harnic ca o furnică?”
  - ✓ Ce dorești să mai afli despre viața furnicilor?
  - ✓ Cum trebuie să ne purtăm cu viețuitoarele cele mai mici?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale:: *„Fluturele, râma, greierele și furnica”,* de R. Wuhl (lectura educatoarei); „Greierele și furnica”, de La Fontaine (lectura educatoarei); „Balada unui greier mic”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei); „Cămila și furnica”*** (povestea educatoarei); „Furnica”, de El. Dragoș (lectura educatoarei/ memorizare fragment); „Cântărețul”, de V. Muscalu (memorizare); „Greierașul”, de A. M. Ionescu (învățare cântec); „Furnica, fetiţa si băieţelul”*** (audiţie muzicală); „Furnicile” (audiție cântec); „Marșul furnicilor” (joc muzical); „O furnicuță pe lăbuță” (joc muzical); ghicitori despre furnici.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

În grădină e lumină

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ”Doar împreună reușim” (deprinderea de a coopera pentru îndeplinirea unor sarcini în comun).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Cine la noi a venit și-n grădină ne-a poftit?” **T:** „Prinde soarele!” (joc de îndemânare). **ADE – DȘ 1**: „E primăvară iar în țară!” (observare). **T**: „Sfoara” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Ce se întâmplă primăvara în natură?” (observare); **JM:** „Salată din jumătăţi de legume” (puzzle); **A:** „Primăvara în grădină”, de P. Cojocaru (audiție cântec).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Ştafeta primăverii”.
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Culegătorii de lalele” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1**: „Primăvara în grădină” (lectură după imagini). **T:** „Cine umple primul coșul cu flori?” (joc de mișcare). **ALA – JR:** „Salată pregătim, masă bună să servim!”; **A:** „Ceapă verde şi usturoi verde” (modelaj).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cursa grădinarilor”. **ADP** - **R**: „Doar împreună reușim”(deprinderea de a coopera pentru îndeplinirea unor sarcini în comun). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mi-e dragă primăvara” (deprinderea de a proteja natura).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Salutare, primăvară!”. **T:** „În poiană” (joc cu cânt). **ADE – DLC:** „Chemare”, de L. M. Culea (memorizare); **DEC 1:** „Tablou de primăvară” (pictură). **T:** „Rândunele la cuib!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Imagini de primăvară” (citire de imagini); **JM**: „Floricele pe câmpii” (cu material mărunt); **B:** „Fire de iarbă” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Hai, copii, afară, că e primăvară!” (plimbare în parc).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Cântec”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.

R **Ț** **I**	**16:00 – 17:30** **17.30 – 18:00**	**T:** „Vine, vine primăvara!” (cântec). **ADE – DLC:** „Chemare”, de L. M. Culea (memorizare); **DEC 1:** „Primăvara în grădină” (desen). **T:** „Adunăm floricele” (joc imitativ). **ALA – Ș**: „Când se întâmplă?” (cu jetoane); **C:** „Vaze pentru flori”. **MM:** „Ștafeta primăverii”. **ADP – R**: „De dragul primăverii” (deprinderea de a proteja natura). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cuiburi protejate, păsări salvate” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare). **ADP – ÎD**: „La căsuţa noastră mică a sosit o rândunică!”. **T**: „Zboară, zboară!” (joc distractiv). **ADE –DȘ 2:** „Albinuțele caută miere” (exerciții cu material individual – compunerea numărului 3). **T:** „Unde s-a aşezat albinuța?” (joc de orientare). **ALA – B**: „Stol de păsări călătoare” (exerciţiu grafic); **Ș**: „Primăvara, în grădină” (observare); **A:** „Iarbă verde” (rupere hârtie). **MM:** „Păsărică, mută-ţi cuibul!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Rândunica”, de S. Florea Marian (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Uite, stau pe fir aici, câte trei rândunici!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2**: „Câte ouă de rândunici vor fi aici?” (exerciții cu material individual – compunerea numărului 3). **T:** „Uliul și rândunelele” (joc de mișcare). **ALA – C**: „Căsuţă pentru păsărele”; **JM:** „Peisaj de primăvară” (puzzle). **MM**: „Cursa păsărelelor”. **ADP** - **R**:„Cuiburi protejate, păsări salvate” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu mic, cu mare, am ieşit acum la soare!” (deprinderea de a face mişcare în aer liber). **ADP – ÎD**: „Vestitorii primăverii”. **T**: „Barza și broaștele” (joc de mișcare). **ADE – DEC 2 și DOS 1** (a.i.): „Primăvara”, de V. Vorobchievici (învăţare cântec și convorbire). **T**: Rânduri de tractoare ară pe ogoare” (joc distractiv). **ALA – A:** „Barza în cuib” (lipire); **JR**: „De-a curăţenia de primăvară”; **Ș**: „Primăvara a sosit, oare ce-a mai încolțit?” (observare experiment). **MM:** „Bucheţele, bucheţele” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP –** „O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Cuibul de păsărele”, de C. Petrescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Barza-ntr-un picior” (joc distractiv).
J **O** **I**	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DOS 2** (a.i.): „Primăvara”, de V. Vorobchievici (repetare cântec și lipire). **T:** „Barză, barză, ce-ai în cioc?” (recitativ ritmic). **ALA – B:** „Scrisoare către primăvară”, de V. G. Popa (lectura educatoarei);
	17:30 – 18:00	**JM**: „Ajută barza să ajungă la cuib!” (labirint). **MM**: „Iarbă verde, iarbă deasă, cine iese primul din casă?” (joc de mişcare). **ADP** – **R:** „Cu mic, cu mare, am ieşit acum la soare!” (deprinderea de a face mişcare în aer liber). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**:„Şi păsărelele stau de vorbă” (deprinderea de a se exprima în enunţuri complete).
V **I** **N** **E** **R**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ghicitori ilustrate”. **T**: „Punem seminţe în pământ”(joc imitativ). **ADE – DPM:** „Râmele ies în grădină printre flori şi la lumină” (târâre pe abdomen cu sprijin în antebraţe şi împingere în vârful picioarelor). **T**: „Grebluța hărnicuța” (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A**: „Peisaj de primăvară” (desen); **Ș**: „Miresme de primăvară” (joc senzorial); **A:** „Primăvara”, de Șt. Stănescu (cântec).
	11.30 – 12:00	**MM:** „Cocoare vâslind sub soare” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Zi de primăvară”, de T. Constantinescu (lectura educatoarei).
V **I** **N**	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Micii grădinari” (dans tematic).
E **R** **I**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Ne târâm ca râmele” (târâre pe abdomen cu sprijin în antebraţe şi împingere în vârful picioarelor). **ALA – B**: „Legenda primăverii”*** (lectura educatoarei); **NA:** „Lacul broaștelor”.
	17:30 – 18:00	**MM:**„Barza şi broaştele” (săritura în adâncime). **ADP** - **R**:„Sunt cuminte, ascultător şi bun!’’(deprinderea de a urma sfaturile celor mari). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Dimineața de luni îi va întâmpina pe copii, la *Centrul tematic,* cu o machetă reprezentând primăvara în grădină: flori de primăvară, albine, cuiburi de păsărele, pomi înfloriți. Macheta va fi realizată din polistiren, sârmă, hârtie colorată autocolantă sau din alte materiale, în funcție de posibilități.
- Se pot confecționa albine, fluturi, păsărele din diverse materiale refolosibile (dopuri, sârmă, carton etc.), care pot fi atârnate pe fire de ață sau de rafie chiar din tavanul încăperii.

- La *Întâlnirea de dimineață,* copiii vor discuta despre primăvară și se vor saluta cu ajutorul unei flori de primăvară, care va circula din mână în mână. De asemenea, vor primi vizita unei rândunici-marionetă, care le va solicita ajutorul pentru a-și construi un cuib., dar și a unei albinuțe-marionetă, care le va spune că s-a rătăcit de suratele ei din roi și îi va ruga să o ajute să le găsească.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce se întâmplă primăvara în natură?
  - ✓ Cum se joacă copiii primăvara?
  - ✓ Ce flori de primăvară cunoști?
  - ✓ Ce păsări se întorc din țările calde?
  - ✓ Ce produc albinele? Din ce?
  - ✓ Cu cine sunt prietene albinele?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Zi de primăvară", de T. Constantinescu (lectura educatoarei); „Primăvara", de L. Muntean (memorizare); „Poveste despre micile rândunele care au zburat zece mii de li", de Țin Cijao Yan (lectura educatoarei); ,,Barză, barză", de D. Voiculescu (audiție muzicală); ,,Ciocănitoarea" (joc ritmic); „Rândunica", de L. M. Culea (memorizare); „Bondarul leneș", de E. Farago (lectura educatoarei); „Musca și albinele", de Gh. D. Vasile (lectura educatoarei); „Băiatul și albina", de L. Batali (lectura educatoarei); „A câta albină a zburat?" (joc didactic); „Unde a zburat rândunica?" (joc didactic); „Înfloresc grădinile", de Șt. O. Iosif (cântec); „Albinița", de G. Breazul și N. Saxu (cântec); „Bondarul", de G. Teodosiu (joc muzical).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Ghem de soare, auriu

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: "Eu ascult de mama mea!"(deprinderea de a urma sfaturile adulților).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Bună dimineața, puișorilor!"
		T: „Puișori, ieșiți la soare!" (joc de grupare și regrupare).
		ADE – DȘ 1: „Cloșca cu pui" (observare); **DEC 1**: „Puișorul" (desen).
		T: „Doi puișori și-o râmă" (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „O lume într-un ou" (observare); **A:** „Cloșca cu puișori" (învățare cântec); **A:** „Ouă în cuibar" (lipire).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Puișorii neastâmpărați" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm ouă frumos și nu murdărim pe jos!" (deprinderea de a mânca civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Povestea puișorului îngâmfat" (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Oul năzdrăvan" (mers înlănțuit).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „Iepurașul ouă dăruiește, ce culoare ți se potrivește?" (joc didactic); **DEC 1**: „Puișorul" (colorare).

		T: „Cine umple primul coșul cu ouă?” (joc de mișcare).
		ALA – JR: „Fierbem ouă și vopsim, masă bună să servim!”; **NA:** „Puișorul scurmă în nisip”.
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cursa iepurașilor”.
		ADP - **R**: „Eu ascult de mama mea!”(deprinderea de a urma sfaturile adulților).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Nu vreau să o supăr pe mama!” (deprinderea de a fi ascultător).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD:** „O minune a ieșit și s-a pus pe piuit”.
A		**T:** ,,Iepurașul Țup” (joc cu text și cânt).
R		**ADE – DLC și DOS 1 (a.i.):** „Puișorul moțat”, de El. Farago (lectura
Ț		educatoarei și convorbire).
I		**T**: „Puișorii la cuib!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:** „Dăm de mâncare la puișori”; **JM:** „Ajută puiul să ajungă la cloșcă!” (labirint); **A:** „Boabe pentru pui” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM-** „Cine suflă pana mai departe?” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Cuibul de păsărele”, de C. Petrescu (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
A		programului de somn și gustare.
R		**T:** „Moșul și cocoșul” (joc cu text și cânt).
Ț	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 1 (a.i.):** „Povestea iepurașului de Paște”, de E. I.
I		Constantinescu (povestea educatoarei și convorbire).
		T: „Iepurașii ascund ouă în iarbă” (joc imitativ).
		ALA – Ș: „Biblioara copiilor”; **A:** „A venit un iepuraș”, de St. Stănescu (învățare cântec).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Oul se rostogolește” (rostogolire pe saltea).
		ADP - **R**: : „Nu vreau să o supăr pe mama!” (deprinderea de a fi ascultător).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Sunt un puișor moțat fiindcă sunt curat” (deprinderea de a-și păstra curată îmbrăcămintea).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Iepurașul povestește…”.
I		**T:** „Unde s-a aşezat iepurașul?” (joc de orientare).
E		**ADE – DEC 2:** „Sărbătoare”, de G. Breazul şi N. Saxu (învățare cântec); **DOS**
R		**2:** „Puișorul” (decupare prin înțepare).
C		**T:** „Puișorul fără cuib” (joc de mișcare).
U	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Ciocul și ghearele” (exerciții grafice); **C:** ,,Coș pentru iepuraș”;
R		**JR:** „Puișorul moțat” (dramatizare).
I	**11.30 – 12:00**	**MM** - „Oul în lingură” (mers cu transport de obiecte fragile).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Găsește ouăle ascunse!” (joc de perspicacitate). **ADE – DEC 2:** „Sărbătoare”, de G. Breazul şi N. Saxu (repetare cântec); **DOS 2:** „Puișorul” (lipire). **T:** „Dacă pana te-a atins, ia-o la picior întins!” (joc de mişcare). **ALA – Ş:** „Cu câte boabe hrănim puișorii?” (joc cu zarul); **B:** „Spune mai departe!” (formare de propoziții scurte). **MM –** „Ștafeta cu ouă”. **ADP** - **R**: ,,Sunt un puișor moțat fiindcă sunt curat” (deprinderea de a-și păstra curată îmbrăcămintea). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Aşa eşti tu, aşa sunt eu!” (deprinderea de a respecta şi accepta diversitatea). **ADP – ÎD**: „Cot-codac, ouă am să fac!” **T:** „Zboară, zboară!” (joc distractiv). **ADE – DŞ 2:** „Puișorii cer mâncare, câte-un bob de fiecare” (exerciţii cu material individual – descompunerea numărului 3). **T:** „Unde s-a ascuns iepurașul?” (joc de atenție). **ALA – JM:** „Cloșca cu pui” (puzzle); **Ș:** „Ușor ca fulgul” (joc senzorial); **A:** „Iepuraș coconaș” (joc muzical). **MM –**„Păsărică, mută-ți cuibul!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Eu mănânc cel mai frumos” (deprinderea de a păstra curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Coliba iepurașului”, de O. Capița (lectura educatoarei). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Pe cine a vizitat iepurașul?” (joc distractiv). **ADE – DŞ 2**: „Câte ouă sunt în coș?” (exerciţii cu material individual – raportare număr la cantitate în limitele 1-3). **T:** „Plimbă oul” (joc liniștitor). **ALA – A:** „Copacul cu păsărele”(amprentare cu bucățele de cartof); **B:** „Fire de iarbă” (exerciţiu grafic). **MM -** „Uliul și puii” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Aşa eşti tu, aşa sunt eu!” (deprinderea de a respecta şi accepta diversitatea). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt atent să nu-l lovesc pe ceilalți” (deprinderea de a se comporta civilizat).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ne pregătim de sărbătoare”.
I		**T**: „Doamne, Doamne, ceresc tată” (rugăciune pentru copii).
N		**ADE – DPM:** „Iepurașul a plecat, ouă roșii a adunat” (deplasare prin săritură cu desprindere de pe ambele picioare).
E		
R		**T**: „Piu-piu-piu!” (joc onomatopeic).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ș:** „Pene pentru păsări” (sortare pene cu suport intuitiv); **A:** ,,Păsări” (colaj cu pene); **JR:** „Iepurașul vopsește ouă”.
	11.30 – 12:00	**MM –** Vizită la biserică.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ,,Legenda Iepuraşului de Paști”*** (lectura educatoarei).
V	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N		**T:** „Sărim și dăm din aripioare!” (joc imitativ).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Urechilă primul a ajuns, multe ouă el a strâns” (deplasare prin săritură cu desprindere de pe ambele picioare).
R		
I		**T:** „Cloșca duce mâncare la pui” (joc distractiv).
		ALA – B: „Puișorul cafeniu”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); **JM:** „Ouă sparte” (puzzle).
	17:30 – 18:00	**MM –** „Parada ouălelor colorate și frumos decorate” (costume din materiale reciclabile).
		ADP - **R**: „Sunt atent să nu-l lovesc pe ceilalți” (deprinderea de a se comporta civilizat).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic* copiii vor descoperi două cuști, una cu un iepuraș de casă și cealaltă cu unul sau mai mulți puișori de găină. În lipsa acestora, se poate așeza pur și simplu, un coșuleț cu ouă roșii din lemn. Ideal ar fi să existe ambele variante, astfel încât să-i fie mai ușor educatoarei să facă legătura între existența puilor și a iepurașului cu aceea a coșului cu ouă roșii.
- Pe parcursul săptămânii, în fiecare zi, copiii vor fi îndrumați să descopere alte ouă diferit colorate, ascunse oarecum în diferite locuri din clasă. Fiecare descoperire va fi condiționată de rezolvarea unor sarcini (în funcție de planificarea activităților de învățare aferentă grupei).
- Finalitatea demersului didactic va consta în organizarea unei vizite la biserică, acolo unde copiilor li se vor sfinți ouăle pe care și le-au vopsit în clasă, cu ajutor din partea educatoarei.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
    - De unde ies puii?
    - Cum se numește mama lor?
    - ✓ Ce ne spune legenda că face iepurașul, de Paște?
    - ✓ Povestește cum au reușit copiii să-l salveze pe iepuraș.
    - ✓ Ce facem cu ouăle, de Paște?
    - ✓ Ce rostim atunci când ciocnim ouă roșii?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Iepurașul de Paște”,*** (memorizare); „Iepurașul a sosit!”, de L. Culea (memorizare); „Oul roșu”, de L. Muntean

(lectura educatoarei); La Paști”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei); „Iepurașul negustor”, de L. Muntean (memorizare); „În ziua de Paște”, de E. Farago (lectura educatoarei); „Iepurașii și ouăle” (joc didactic); „Cursa iepurelui” (joc de mișcare); „Pregătim culcușul iepurașului” (activitate gospodărească).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Salată de primăvară

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Doar împreună reușim”(deprinderea de a coopera pentru îndeplinirea unor sarcini în comun).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Cine la noi a venit și-o salată a poftit?” **T:** „Prinde ridichea!” (joc de îndemânare). **ADE – DLC:** ,,Ridichea uriaşă”*** (povestea educatoarei); **DEC 1:** „Ridichea fermecată” (pictură cu plastilină). **T**: „Sfoara” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ş:** „Ridichea” (observare); **JM:** „Salată din jumătăţi de legume” (puzzle); **A:** „Primăvara în grădină”, de P. Cojocaru (audiție cântec). **MM -** „Ştafeta legumelor de primăvară”.
	11:30 – 12:00	**ADP - R:** „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
	12:00 – 13:00	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Culegătorii de legume” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** ,,Ridichea uriaşă”*** (repovestire). **T:** „Cine umple primul coșul cu ridichi?” (joc de mișcare). **ALA – JR:** „Salată pregătim, masă bună să servim!”; **A:** „Ceapă verde şi usturoi verde” (modelaj). **MM** - „Cursa grădinarilor”.
	17.30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Doar împreună reușim”(deprinderea de a coopera pentru îndeplinirea unor sarcini în comun). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cei mai harnici vrem să fim!” (deprinderea de a se face utili).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Învăţam de la grădinari”. **T:** „Storcătorul” (joc distractiv). **ADE – DŞ 1**: „Legume de primăvară” (observare); **T:** „Prinde și dă mai departe!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Mustăţi de ceapă şi usturoi verde” (exerciţiu grafic). **C:** „Straturi de zarzavaturi”; **NA:** „Straturi, straturi în grădină”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Leguma campioană” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Aventurile lui Cipollino”, de G. Rodari (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Salată amestecată” (joc distractiv).
A		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 1**: „Să facem salată!” (joc didactic - legume de primăvară).
Ț		**T:** „Copilașii la salată!” (joc de mișcare).
I		**ALA – JR:** „De-a grădinarii”; **NA:** „Săpăm, ridichi să dezgropăm!”.
	17:30 – 18:00	**MM** -„Câte doi ne grupăm şi lădiţele cărăm” (transport de obiecte în grup).
		ADP – R: „Cei mai harnici vrem să fim!” (deprinderea de a se face utili). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Aş vrea să pot şi eu!” (deprinderea de a finaliza o
I		activitate).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce e de văzut anume în grădina de legume?”
R		**T:** „Săpăm şi greblăm” (joc imitativ).
C		**ADE – DOS 1:** „Așezăm masa!” (joc de rol); **DOS 2:** „Salată adevărată”
U		(activitate practică).
R		**T:** „Unde a ascuns grădinarul uneltele?” (joc de atenție).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Legumele preferate” (lipire). **JM:** „Domino cu legume”; Ș: „Gustăm salata făcută de noi”(joc senzorial).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Iepurii la salată” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cearta legumelor”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
I		programului de somn și gustare.
E		**T:** „Ţăranul e pe câmp” (joc cu text şi cânt).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 2:** „Ridichile în coșuleț” (lipire).
C		**T:** „Greblăm în grădină” (exerciții de pronunție).
U		**ALA – C:** „Taraba de la piaţă”; **B:** ,,În grădina de legume”, de E. Căldăraru
R		(lectura educatoarei).
I	**17:30 – 18:00**	**MM –** „Legume năzdrăvane” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Aş vrea să pot şi eu!” (deprinderea de a finaliza o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Hărnicia dulce, multe ne aduce” (deprinderea de a aprecia efortul depus de cineva).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „De la vrednicia ta vreau să-nvăţ şi eu ceva!”
J		**T:** „Ghici, ce lucrez?” (pantomimă).
0		**ADE – DŞ 2:** „Hai să facem o salată!” (joc didactic – descompunerea
I		numărului 3).
		T: „Ardeiul iute” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Ridichea” (rupere, mototolire, lipire); **Ş:** „Caută şi potriveşte!” (cu jetoane); **B:** „Ce este o vitamină?”, de L. Muntean (lectura
	11.30 – 12:00	educatoarei).
	12:00 – 13:00	**MM –** „Fuga după legume!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Chemăm ploaia în grădină, să avem o masă plină!” (incantaţii).
	16.00 – 17:30	**ADE – DŞ 2**: „Salata de primăvară” (joc didactic **-** refacerea întregului din
J		jumătăți).
O		**T:** „Scoatem ridichea uriașă” (joc distractiv).
I		**ALA – C:** „Magazia de unelte”; **B:** „Grădinarii”, de M. Găitan (memorizare).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Ștafeta vitaminelor”.
		ADP - **R**: „Hărnicia dulce, multe ne aduce” (deprinderea de a aprecia efortul depus de cineva).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt mândru de ce-am făcut!” (deprinderea de a manifesta satisfacţie pentru un lucru bine făcut).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Oricine-ai fi, oricât de mic, poţi să fii bun, dar şi harnic!”
I		**T**: „Gustăm legume” (joc senzorial).
N		**ADE – DEC 2 şi DPM** (a.i.): „Grădinarii” (învăţare cântec şi traseu aplicativ).
E		**T**: „Sortăm legume” (joc distractiv).
R	**10:00 – 11:00**	**ALA – B:** „Ridichea uriaşă” (dramatizare); **Ş:** „Sortăm legume şi fructe de
I		primăvară” (jetoane).
	11.00 – 12:00	**MM –** „Lucrul noi am terminat, la plimbare am plecat!” (plimbare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Tocăm zarzavat” (joc imitativ).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2**: „Grădinarii” (repetare cântec); **DPM:** „În grădină” (traseu
N		aplicativ).
E		**T:** „Câte unul pe cărare” (joc cu text şi cânt - adaptare).
R		**ALA – A:** „Legumele minunate aduc numai sănătate” (rupere, mototolire,
I		lipire); **NA:** „Azi, la nisipar, fiecare-i grădinar!”
	17:30 – 18:00	**MM –** „Ştafeta uneltelor”.

		ADP - **R**: „Sunt mândru de ce-am făcut!” (deprinderea de a manifesta satisfacţie pentru un lucru bine făcut). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Întâlnirea de dimineață* va sosi în vizită un iepuraș (marionetă sau jucărie manevrată de către educatoare), care se va plânge că este tare flămând și va cere copiilor să-i dea ceva de mâncare. După ce va primi mai multe oferte din partea lor, le va propune să facă o salată din toate, motivând că aceasta îi place foarte mult.
- Educatoarea le va propune copiilor să se joace și să rezolve împreună mai multe sarcini care îi vor ajuta să învețe cum și din ce se face o salată.
- Finalitatea săptămânii va consta într-o întrecere organizată și desfășurată pe echipe mici de lucru, cu tema „Salată de primăvară”. Fiecare echipă va consuma produsul rezultat și va fi distinsă la sfârșit cu un premiu pentru participare constând într-un puzzle (legume sau fructe de primăvară).
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum este ridichea? Descrie părțile care o compun!
  - ✓ Ce gust are ea?
  - ✓ Descrie cum arată ceapa și usturoiul verde.
  - ✓ Ce gust au ele?
  - ✓ Din ce este formată salata?
  - ✓ Putem face salată și din fructe?
  - ✓ Ce fructe de primăvară cunoști?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ridichea din poveste”, de L. Culea; „Legume timpurii”, de L. Culea (memorizare); „La piață”, de P. Cojocaru (memorizare); „Cântecul legumelor”*** (memorizare); „În grădina de legume” (lectură după imagini); „Răsadurile din grădină” (observare); „Coșul cu legume timpurii” (modelaj); „Mirosul legumelor” (joc senzorial).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Fluturi, flori și culori

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună”(deprinderea de a se juca împreună).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Întâlnire cu Omidée”. **T:** „Omida uriaşă” (mers şerpuit în coloană câte unul). **ADE – DŞ 1 și DEC 1** (a.i.): **„**Fluturi” (observare și pictură). **T**: „Din floare-n floare” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „De la omidă la fluture” (lectură după imagini); **B:** „Fluturaşul”, de I. Gion (lectura educatoarei); **A:** „Omida” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Zboară, zboară, tot mereu pe-afară !” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ajutăm la așezatul mesei” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.

U		**T:** „Fluturaș, fluturaș” (cântec).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1**: „Viața unui fluture” (lectură după imagini); **DEC 1:** „Decorăm
I		farfuria cu fluturi” (pictură).
		T: „Fiecare fluture la culoarea lui!” (joc de mişcare).
		ALA – C: „Căsuţa fluturelui”; **NA:** „Aripi de fluture” (desen cu degetul pe
		nisip).
	17.30 – 18:00	**MM** - „Prinde fluturele!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Împreună”(deprinderea de a se juca împreună). Deprinderi
		specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
		igienico-sanitare. **R**: „Sunt talentat!” (deprinderea de a valorifica anumite
		materiale din natură).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cât trăiesc fluturii?” (clubul curioşilor).
A		**T:** „Fluturașul fără floare” (joc de mișcare).
R		**ADE – DLC**: „Fluturaşul”, de D. Bolintineanu (memorizare).
Ț		**T:** „Alergăm după fluturi” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Antene de fluturaș” (îndoire sârmă); **JM:** „Ajută fluturaşul să
		ajungă la floare!” (labirint); **JR:** „Relu-fluturelu şi florile lui preferate”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Fluturii vin la flori” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ajutăm la așezatul mesei” (deprinderea de a executa sarcini
		simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „M-aș juca”, de C.
		Teodorescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
A		**T:** „Zburăm ca fluturii” (pantomimă).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC:** „Fluturaşul”, de D. Bolintineanu (memorizare).
Ț		**T:** „Fluturașul neastâmpărat” (joc de mișcare).
I		**ALA – A:** „Colecţia de fluturi” (colorare); **C:** „Vază pentru flori”.
		MM - „Zboară, merge, sare !” (joc de mişcare).
		ADP – R: „Sunt talentat!” (deprinderea de a valorifica anumite materiale
	17:30 – 18:00	din natură).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Şi ei au părinţi!” (deprinderea de a adopta un
I		comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce mi-a povestit un fluture”.
R		**T:** „Funde vii şi zburătoare, ce sunt oare ?” (ghicitori).
C		**ADE – DEC 2:** „Fluturele”, de G. Breazul şi N. Saxu (învăţare cântec);
U		„Fluturașul meu”, de L. Ștefan (joc muzical).
R		**T:** „Fluturii vin la flori” (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Alintăm cuvinte ” (joc-exerciţiu); **Ș:** „Specii de
		fluturi”(observare);
	11.30 – 12:00	**A:** „Fluturaşul” (pictură).
	12:00 – 13:00	**MM** - „Fluturii zboară printre flori” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Ajutăm la așezatul mesei” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Rilă Iepurilă și cărăbușul cu aripioare de aur”, de Fl. Mugur (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		**T:** „Fluturaşul” (joc muzical).
E		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Fluturele”, de G. Breazul şi N. Saxu (repetare cântec); „Fluturașul meu”, de L. Ștefan (joc muzical).
C		
U		**T:** „Fluturașul dă din aripi mai repede, mai încet…” (joc distractiv).
R		**ALA – B:** „Florica și floarea”, de V. Boiculesi (memorizare); **C:** „Fluturi mici şi mari” (incastră).
I		
	17:30 – 18:00	**MM –** „Fluturii nu-i speriaţi şi uşor vă deplasaţi” (mers pe vârfuri).
		ADP - **R**: „Şi ei au părinţi!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De ce vrei să mă omori ?” (deprinderea de a ocroti micile vietăţi).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Să ocrotim cu bunătate, în viaţă, orice vietate”.
J		**T:** „După fluturi” (joc imitativ).
0		**ADE – DȘ 2:** „Fluturii vin la flori” (joc didactic – descompunerea numărului 3).
I		
		T: „Fiecare floare cu fluturele ei” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Fluturi pe flori” (lipire); **B:** „Fluturii”, de E. Farago (memorizare); **A:** „Fantezie şi culoare aşezată pe o floare” (dactilopictură cu plastilină).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Fluturaşii zglobii” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ajutăm la așezatul mesei” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Fluturele, râma, greierele și furnica”, de R. Wuhl (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Zboară, zboară...” (joc de atenţie).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2:** „Fluturi și flori” (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 3).
O		
I		**T:** „Fluturașul meu”; de L. Ștefan (joc muzical).
		ALA – C: „Cutie pentru insectar”; **JR:** „Fluturaşul poznaşul”.
	17:30 – 18:00	**MM -** „Cursa fluturaşilor”.
		ADP - **R**: „De ce vrei să mă omori ?” (deprinderea de a ocroti micile vietăţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dacă aş fi fluturaş...” (deprinderea de a-şi exprima anumite trăiri).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Să ne închipuim!”
I		**T**: „Copilaş, fugi la fluturaş !” (joc de mişcare).
N		**ADE – DOS 2:** „Fluturi pe flori” (colaj); **DPM:** „Dansul fluturaşilor” (euritmie).
E		
R		**T**: „Fluturaşul se aşază pe floare” (joc liniştitor).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Fluturaș, drag fluturaș”, de L. Culea (memorizare); **Ș:** „Citim imagini cu fluturi”; **B:** „Antene de fluture” (exerciţiu grafic).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Fluturaşii” (joc de îndemânare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ajutăm la așezatul mesei” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		
I		**T:** „Ca o aripă de fluture…!” (joc senzorial).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 2:** „Felicitare cu fluturi” (lipire); **DPM:** „Fluturaşii” (euritmie).
E		**T:** „Fluturii” (joc de mişcare).
R		**ALA – A:** „Decorăm aripile fluturelui” (rupere, mototolire, lipire); **NA:** ,,Flori pentru fluturi” (desen cu degetul pe nisip).
I		
		MM – „Ștafeta fluturilor coloraţi”.
	17:30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Dacă aş fi fluturaş...” (deprinderea de a-şi exprima anumite trăiri).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Dimineața de luni îi va întâmpina pe copii, la *Centrul tematic*, cu o machetă reprezentând un strat de lalele de diferite culori, cu fluturi așezați pe ele. Macheta va fi realizată din polistiren, sârmă, hârtie colorată autocolantă sau din alte materiale, în funcție de posibilități.
- De asemenea, pe pereții clasei vor fi lipite flori de primăvară și fluturi decupați din carton.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita unui fluture (Relu Fluturelu), prins pe un suport, ale cărui aripi vor fi manevrate de către educatoare cu ajutorul a două sârme rigide. El s-a rătăcit în grădiniță, aflându-se prin preajmă în căutarea unei flori-surori. Copiii vor învăța despre fluturi și flori pentru a-l ajuta pe acest personaj să găsească drumul bun către floarea lui.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este fluturele?
  - ✓ Cum se deplasează el?
  - ✓ Din ce este format corpul unui fluture?
  - ✓ Cu cine sunt prieteni fluturii?
  - ✓ Ce flori de primăvară cunoști?
  - ✓ Ce știi să spui despre ele?
  - ✓ Care este floarea ta preferată? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Fluturi, flori și culori”, de L. Culea (memorizare); „Flori frumoase”, de El. Dragoș (memorizare); „Înfloresc grădinile”, de Șt. O. Iosif (memorizare și cântec); ghicitori despre fluturi și flori; „Fluturele”*** (cântec); „Fluturașul”, de C. Romașcanu (cântec); „Atinge insectele!” (joc senzorial cu mulaje).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Cireșel și Cireșica

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu un sâmbure de cireașă”.
		T: „Omida uriașă” (mers șerpuit în coloană câte unul).
		ADE – DȘ 1: „Cireașa” (observare).
	10:00 – 11:30	**T:** „Urcăm pe scară în cireș” (cățărare).
		ALA – A: „Cireșe” (modelaj); **Ș:** „Ce gust are?” (joc senzorial); **JR:** „La piață”.
	11:30 – 12:00	**MM** -„Zboară, zboară tot mereu pe-afară!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „An-tan-tichitan!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DOS 2:** „Cireșe” (lipire).
		T: „Cireașă-coleașă, cămașă-gogoașă…” (exerciții de pronunție).
		ALA – A: „Cireșe” (lipire); **B:** „Codițe de cireșe” (exerciţiu grafic).
	17.30 – 18:00	**MM** -„Prinde sâmburele!” (joc de mișcare).
		ADP – R: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a se juca în grup).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Facem cunoștință cu Cireșel și Cireșica”.
		T: „Cireșele se îmbrățișează” (joc mim).
		ADE – DȘ 2: „Cireșe în cercuri, triunghiuri, pătrate, atent așezate” (joc didactic).
		T: „Biluțe roșii, rotunjoare, ce-ar putea fie ele, oare?” (ghicitori).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „La cireșe”, de I. Creangă (lectura educatoarei - fragment); **Ș:** „De la sâmbure la fruct” (lectură după imagini); **C:** „Lădițe pentru cireșe”.
	11.30 – 12:00	**MM** -„Ascunde-te după cireș!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc cu gura închisă” (deprinderea de a mânca civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „O cireașă mică de-aș avea/ Toată ziua i-aș cânta…” (joc muzical, adaptare după *O vioară mică de-aș avea*).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2:** „Numărăm cireșe” (exerciții cu material individual – numerația în limitele 1-3).
		T: „Un, doi, trei - ia cireșe câte vrei!” (numărătoare ritmică).

	17:30 – 18:00	**ALA – JM:** „Cireșe” (puzzle); **NA:** „Cireșe” (desen cu degetul pe nisip). **MM** -„Zboară, merge, sare!” (joc de mișcare). **ADP – R**: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a se juca în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Și ele sunt vii!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat față de plante).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Clubul curioșilor: De ce sunt cireșele bune?”. **T:** „Sâmburii în gură, sâmburii în palmă” (joc imitativ). **ADE – DLC și DEC 1:** „Cireșel și Cireșica”, de L. M. Culea (memorizare și dactilopictură). **T:** „Cireașa buclucașă” (frământări de limbă).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Alintăm cuvinte” (joc exercițiu); **JR:** „Salată de fructe”; **Ș:** „Cum trebuie să consumăm fructele?”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Cine ajunge primul la cireș?” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Cireșe am mâncat, sâmburii la coș i-am aruncat” (deprinderea de a arunca la coș resturile alimentare).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Copiii din crâng”, de K. D. Ușinski (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Unde s-a ascuns cireașa?” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1:** „Cireșel și Cireșica”, de L. M. Culea (memorizare și desen). **T:** „Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Farfuria cu cireșe” (lipire); **NA:** „Tartă cu cireșe”.
	17:30 – 18:00	**MM** – „Cireșele nu speriați și încet vă deplasați!” (mers pe vârfuri cu porniri și opriri la semnal vizual). **ADP** - **R**: „Și ele sunt vii!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat față de plante). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îmi plac fructele” (deprinderea de a consuma multe fructe).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cireșe multe voi mânca, sunt bune pentru sănătatea mea!”. **T:** „Hora cireșelor” (euritmie). **ADE – DOS 2:** „Tablou cu cireșe” (rupere, mototolire, lipire). **T:** „Cireșel și Cireșica la plimbare” (deplasare în perechi).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Fabrica de dulcețuri”; **B:** „Ce este?” (concurs de ghicitori despre fructe); **JM:** „Ajută cireașa să ajungă în borcanul cu compot!” (labirint).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cireșe săltărețe”(săritura în înălțime.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Cireșe vesele, cireșe triste” (joc mim).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 2:** „Decorăm pălăriuța cu cireșe” (rupere, mototolire, lipire).

J **O** **I**		**T**: „Cireașa pe tavă” (joc distractiv). **ALA – Ș:** ,,Ordonăm cireșe” (după mărime, după lungimea codiței); **A:** „Coș cu cireșe” (colorare).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Cursa cireșelor”. **ADP** - **R**: „Îmi plac fructele” (deprinderea de a consuma multe fructe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Întâi le spăl, apoi le mănânc” (deprinderea de a spăla fructele înainte de consum).
V **I** **N** **E** **R** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „E o zi fără pereche, cu cireșe la ureche!”. **T**: „Două mânuțe” (joc muzical). **ADE – DEC 2 și DPM:** „Dansul cireșelor” (euritmie). **T**: „Două mânuțe” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Cireșel și Cireșica răsfoiesc imagini cu fructe**”; JR:** „Carnavalul fructelor”; **A:** „Pictăm cireșe pe farfurii de carton”.
	11.30 – 12:00	**MM:** „Aruncăm sâmburii la coș!” (aruncare cu o mână la o țintă apropiată). **ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
	12:00 – 13:00	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V **I** **N** **E** **R** **I**	**16:00 – 17:30**	**T:** „Cireașa se-nvârtește și la loc nu nimerește!” (joc de mișcare). **ADE – DEC 2 și DPM:** „Dansul cireșelor” (euritmie). **T:** „O cireașă ție, una mie, una ici, în pălărie” (recitative ritmic). **ALA – C:** „Fabrica de compoturi”; **A:** „Fructele” (www.lumeacopiilor.eu) – audiție muzicală.
	17:30 – 18:00	**MM –** „Ștafeta cu fructe”. **ADP** - **R**: „Întâi le spăl, apoi le mănânc” (deprinderea de a spăla fructele înainte de consum). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, Centrul tematic îi va întâmpina pe copii cu un castron plin cu cireșe (se recomandă să aibă codițe), obținut cu ajutorul părinților, fapt care le va stârni interesul pentru tema săptămânii.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, salutul va consta în adresarea diminutivului de Cireșel sau Cireșică, în funcție de genul copilului căruia îi va fi adresată formula.
- După ce vor mânca cireșele, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, educatoarea le va spune o scurtă poveste despre cele două fructe, care mai întâi au fost muguri, apoi flori pe crenguță, apoi s-au transformat în fructe verzi, iar când s-au copt… li se va cere copiilor să spună ce cred că s-a întâmplat atunci. După ascultarea diferitelor păreri, educatoarea le va propune să afle prin intermediul activităților pe care le vor desfășura împreună pe parcursul întregi săptămâni.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este cireașa?
  - ✓ Unde crește ea?
  - ✓ Când se coc cireșele?
  - ✓ Ce gust au cireșele?

- ✓ Cireșele pot fi amare?
- ✓ Ce putem prepara din cireșe?
- ✓ Ce alte fructe de primăvară cunoști?
- ✓ De ce este recomandat să mâncăm multe fructe?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Fabula cireșelor”*** (lectura educatoarei); „Șireata”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Dialog”, de A. Luchian (lectura educatoarei); „Căpșuna cu pistrui”, de D. Crăsnaru (lectura educatoarei); „Scoatem sâmburii cireșelor ca să-i numărăm” (joc exercițiu); „Cireșul” (lipire- copaci din carton decupat și cireșe din fire textile); „Suc de cireșe/căpșune” (activitate practică); ”Sus în cireș, jos din cireș!” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Plecăm în excursie!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA -** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu ochii în patru!”(deprinderea de a manifesta spirit de observaţie).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Transportul pe roţi/La-ndemână pentru toţi!”
		T: „Mașini mari și mici, toate trec pe-aici” (joc de mișcare).
		ADE – DȘ 1: „Mijloace de transport” (observare).
		T: „Plimbă rucsacul!” (joc liniștitor).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** ,,Pe unde circulă? ” (joc cu jetoane); **C:**„Căruţa”; **B:** „Cu ce plec în excursie?”, de L. Culea (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM -** „Trenul prin tunel” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Roşu – stop! Stai pe loc!”(joc de atenție).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „Cu ce călătoresc oamenii?” (lectură după imagini).
		T: „În autocar urcăm, locurile ni le ocupăm” (joc distractiv).
		ALA – A: „Autocarul” (lipire); **NA:** „Urme de roți pe nisip”.
	17.30 – 18:00	**MM** - „Cine ajunge primul la cabană?” (joc de orientare).
		ADP - **R**: „Cu ochii în patru!” (deprinderea de a manifesta spirit de observaţie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Să pregătim valiza pentru mare!” (deprinderea de a selecta în funcție de necesitate).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Îmi place să mă plimb cu vaporul”.
		T: „Urcăm bagajele pe vapor!” (joc imitativ).
		ADE – DLC: „Eu spun una, tu spui multe” (joc didactic); **DEC 1 –** „Vaporul” (desen – trasare peste linie punctată)
		T: „Vâslașii” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Vaporul pe mare” (lipire); **Ș:** „Ce plutește pe apă?” (experiment);

		JR: „De-a marinarii pe punte”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Vâslim,vâslim, pe mare plutim!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Barca pe valuri” (joc imitativ).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC:** „Spune mai departe” (joc didactic); **DEC 1 –** „Barca” (desen – trasare peste linie punctată).
R		
Ț		**T:** „Marinarii trag frânghiile” (joc distractiv).
I		**ALA – B:** „Valuri” (exerciţiu grafic); **JM:** „Drumul spre mare” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM** - „Cine aruncă mai departe colacul?” (joc distractiv).
		ADP – R: „Să pregătim valiza pentru mare!” (deprinderea de a selecta în funcție de necesitate).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cunosc semnele de circulație” (deprinderea de a respecta regulile străzii).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Strada nu e loc de joacă!”
R		**T:** „Cu trei ochi, în trei culori, e atent la trecători!” (ghicitoare in mişcare).
C		**ADE – DEC 2:** „Semaforul”, de P. Țipordei (învăţare cântec); **DOS 2:** „Semaforul” (lipire).
U		
R		**T:** „Atenție la stop!” (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – JR:** „De-a agentul de circulaţie în trafic”; **A:** „Zebra” (desen pe asfalt); **B:** „Hai copii în pas vioi”; de I. Străuț (lectura educatoarei).
	11.30 – 12:00	**MM** - „Am plecat la drum noi toţi, pe două, pe patru sau pe mai multe roți!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Greșeala Cumințicăi”, de V. Gafița (lectura educatoarei).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Pe biciclete” (joc imitativ).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2**: „Semaforul”, de P. Țipordei (repetare cântec); „Trenul”, de C. Mereș (joc muzical).
C		
U		**T:** „Maşinile şi pietonii” (joc de mișcare).
R		**ALA – Ș:** „Semnele de circulație ne ajută în orice situație!”; **NA:** ,,Drumuri printre munți şi văi”
I		
	17:30 – 18:00	**MM –** „Hai la drum, mici pietoni!” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Cunosc semnele de circulație” (deprinderea de a respecta regulile străzii).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „În mașină sau pe jos, știu să mă comport frumos!” (deprinderea de a se comporta civilizat oriunde).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Vine trenul!...”
J		**T:** „Iată trenul!” (joc muzical).
0		**ADE – DȘ 2:** „Cu ce ne plimbăm când numărăm?” (joc didactic).
I		**T:** „În vagoane ne urcăm şi de drum ne bucurăm!” (joc de grupare şi regrupare).
	10:00 – 11:00	**ALA – A:** „Melcul pieton”, de Șt. Ștefănescu (audiție muzicală); **B:** „Şinele trenului” (exerciţiu grafic); **A:** „Trenul”(colaj).
	11.00 – 12:00	**MM –** „Suntem pietoni” (plimbare în împrejurimi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Bariera” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2**: „Numărăm și ne plimbăm” (joc didactic).
J		**T:** „Podul umblător”(joc de mișcare).
O		**ALA – JM:** ,,Pe unde circulă?” (jetoane cu mijloace de transport); **NA:**
I		„Urmele mijloacelor de transport pe nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM –**„Cine a plecat, locul i s-a ocupat!” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „În mașină sau pe jos, știu să mă comport frumos!” (deprinderea de a se comporta civilizat oriunde).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt copil civilizat!” (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniţei).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Aviaţie, cu puțină imaginație”.
I		**T**: „Pilotăm un avion” (joc imitativ).
N		**ADE – DPM:** „Avion cu motor, uite cum aş vrea să zbor!” (mers pe teren in
E		pantă cu genuflexiuni repetate).
R		**T**: „Avion cu motor, ia-mă și pe mine-n zbor!” (recitativ ritmic).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Avionul”, de G. Zarafu (memorizare); **A:** „Cu dibăcie, am făcut avion din hârtie” (îndoire); **JM:** „Condu fiecare pilot la aparatul lui de zbor!” (labirint).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Cursa avioanelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Prietenul meu, agentul de circulație”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
V		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Avioanele” (joc de mișcare).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Zburăm ca avioanele!” (mers pe teren în pantă cu
E		genuflexiuni repetate).
R		**T:** „Trenulețul cu bagaje” (joc de mișcare).
I		**ALA – Ș:** „Câte baloane, tot atâtea avioane!” (fișă de lucru); **JR:** „De-a călătoria cu avionul”.
	17:30 – 18:00	**MM –** „Urcăm în avion” (cățărare).

		ADP - **R**: „Sunt copil civilizat!” (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniţei). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Surpriza de la *Centrul tematic* va consta într-o jucărie-tren, cât mai mare posibilă, cu care va fi captată atenția copiilor.
- La *Întâlnirea de dimineață* se anunță jocul : „Cu ce călătorim?” (imagini cu un peisaj de munte și unul de mare, jetoane reprezentând mijloace de locomoție: bicicletă, autoturism, vapor etc.,). Se prezintă copiilor imaginile celor două peisaje. La întrebarea „Cu ce putem ajunge la munte / la mare?”, copiii aleg mijlocul de locomoție potrivit și îl așază la imaginea respectivă.
- La centrul de activitate „Joc de rol” vor fi adăugate jucării noi care vor reprezenta diferite mijloace de locomoție: automobil, avion, tren, vapor etc.
- De asemenea, vor fi afișate, pe tot parcursul săptămânii, planșe color cât mai explicite cu mijloace de locomoție.
- La centrul de activitate „Joc de masă”, pe lângă jetoanele cu mijloace de locomoție, vor exista și planșe format A4 sau A3, care să ilustreze diferitele medii în care acestea circulă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cu ce ne putem deplasa pe pământ?
  - ✓ Dar pe apă?
  - ✓ Dar prin aer?
  - ✓ Ne putem deplasa și pe sub pământ?
  - ✓ Cine conduce fiecare mijloc de transport?
  - ✓ Cum funcționează ele?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Trenul iepurașilor”*** (memorizare); „Trenul”*** (memorizare); „Semaforul”, de Ș. Fenești (memorizare); „Mijloace de transport”, de N. Mureșan (lectura educatoarei); ghicitori despre mijloace de locomoție; „Semaforul”, de M. Puițan (cântec); „Balonul cu aer” (lipire); „Trenul” (joc de mișcare);

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simțim?***

Copilărie, joc și bucurie

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Copil ca tine sunt şi eu!” (discuţii libere). **T:** „Alo, alo, la telefon prietenul tău!” (joc distractiv). **ADE – DŞ 1:** „Ziua copilului” (lectură după imagini); **DOS 2:** „Coiful” (confecţie). **T:** „Salut, amice!” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Copii din toată lumea” (desen); **B:** „Iunie”, de V. Eftimiu (memorizare); **JR:** ,,De-a spectacolul de Ziua Copilului”.
	11.30 – 12:00	**MM** -„Pe sub coardă” (joc distractiv).

	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Rățușca cea urâtă”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Să-l ajutăm pe copilul care nu avea nume!” (brainstorming). **ADE – DOS 2:** „Masca de carnaval” (lipire). **T:** „De ziua ta!” (cântec). **ALA – C:** „Scena de spectacol”; **B:** „Baloane pentru serbare” (exerciţiu grafic). **MM** -„Hora copiilor” (euritmie). **ADP – R**: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună lucrăm!” (deprinderea de a lucra în echipă). **ADP – ÎD**: „Noi suntem responsabili cu buna dispoziţie”. **T:** „Repetiţie la bună dispoziţie” (exerciții de pronunție). **ADE – DŞ 2:** „Baloane pentru copii” (exerciţii cu material individual – compunerea numărului 3). **T:** „Sărim din cerc în cerc” (joc de mișcare). **ALA – B:** „Gânduri de Ziua Copilului” (convorbire liberă); **Ș:** „Ce ne trebuie pentru petrecere” (sortare imagini); **B:** „Întâi Iunie”, de N. Nasta (memorizare). **MM** - „Cine ajunge primul?” (întrecere). **ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Copiii din crâng”, de K. D. Ușinski (lectura educatoarei). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Hocus-pocus!” (joc imitativ). **ADE – DŞ 2:** „Pregătiri pentru carnaval” (joc didactic - compunerea numărului 3). **T:** „Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Decoruri pentru spectacol” (confecţie, pictură); **NA:** ,,Hai la joacă, în nisip şi apă!”. **MM –** „Scoate-mă din cerc!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Împreună venim, împreună plecăm!” (deprinderea de a socializa cu copiii de aceeași vârstă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă bucur că suntem împreună” (deprinderea de a relaţiona cu alţi copii).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Dragi prieteni, vă salut!”
J		**T:** „Dansează hopa-hopa” (joc muzical).
0		**ADE – DLC**: „Astăzi este ziua mea”, de L. M. Culea (memorizare); **DEC 2:** „Zi de sărbătoare”, de T. Popa (joc muzical).
I		**T:** „Azi te iau la joc cu mine!” (deplasare în perechi).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Zâmbet de copil într-o lume de culori” (desene pe asfalt); **B:** „Cine, cine?” (concurs de ghicitori); **A:** „Cântecele copilăriei” (audiție
	11.30 – 12:00	cântece despre lumea copilăriei).
	12:00 – 13:00	**MM –** „Cu tricicleta la concurs”.
		ADP - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Comoara cea mai de preț”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Dacă vesel se trăieşte” (joc muzical).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DLC:** „Astăzi este ziua mea”, de L. M. Culea (memorizare); **DEC 2:**
O		„Lumea copilăriei” (audiție cântece despre lumea copilăriei).
I		**T:** „Noroc, noroc!” (joc distractiv).
		ALA – Ş: „Copiii din lumea-ntreagă” (vizionare DVD); **A:** „Invitaţie la spectacol” (desen).
	17:30 – 18:00	**MM -** „Crosul veseliei”.
		ADP - **R**: „Mă bucur că suntem împreună” (deprinderea de a relaţiona cu alţi copii).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Azi sunt fericit!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Câştigăm, nu câştigăm,/ Pe prieteni îi păstrăm!”.
I		**T**: „Două mânuțe” (joc muzical).
N		**ADE – DEC 1:** „Pictăm baloane” (pictură); **DPM:** „Cursa prieteniei” (parcurs aplicativ).
E		
R		**T**: „Trenulețul copiilor”.
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Copiii cu părul de aur**”** (lectura educatoarei); **JR:** „De-a petrecerea”; **A:** „Cântec de ziua copilului” (audiţie cântec).
	11.30 – 12:00	**MM –** „Ne luăm de mânuță și dăm o fuguță!” (alergare în perechi).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Regele Vânt și copiii împăratului” (lectura educatoarei).
V	**15:30 – 16:00**	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
I		programului de somn și gustare.
N		**T:** „Mă învârt, mă răsucesc şi astâmpăr nu-mi găsesc!” (joc de mișcare).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Găsește-ți prietenul!” (parcurs aplicativ).
R		**T:** „Hora copiilor fericiți” (euritmie).
I		**ALA – C:** „Copii” (din piese geometrice); **B:** „Amintiri din copilărie”, de I.

	17:30 – 18:00	Creangă (fragment) – lectura educatoarei. **MM –** „Copiii la concurs”. **ADP** - **R**: „Azi sunt fericit!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu baloane și flori anterior sosirii la grădiniță a copiilor în prima zi din săptămână. Încântați de ceea ce văd, unii dintre ei vor dori să afle motivul pentru care a fost schimbat radical aspectul clasei.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, educatoarea va anunța copiilor că urmează să sărbătorească o zi a tuturor celor mici, 1 Iunie. Ea le va explica modul în care se obișnuiește organizarea unei astfel de sărbători: se recită poezii, se cântă, se dansează, se expun lucrări ale copiilor, se defilează în costume de carnaval, se desfășoară jocuri hazlii, într-un cuvânt: distracție! Dar, ca orice activitate, și distracția trebuie planificată și organizată cu atenție pentru reuși pe deplin – aceasta fiind motivația acțiunilor pe care le vor desfășura copiii în cadrul activităților din săptămâna care a început.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Când sărbătorim Ziua copiilor?
  - ✓ Cum vreți să sărbătoriți?
  - ✓ Cu cine vreți să fiți în această zi? De ce?
  - ✓ Ce jocuri vă plac cel mai mult?
  - ✓ Cum vreți să organizăm petrecerea de 1 Iunie?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „1 Iunie”*** (memorizare); „1 Iunie”, de V. Tamaș (lectura educatoarei); „1 Iunie, Ziua Copilului”, de T. Munteanu (lectura educatoarei); „De-a baba-oarba”, de Al. Vlahuță (lectura educatoarei); „E ziua ta, copile!”*** (memorizare și cântec); „Copilărie, copilărie”, de R. Iacomi (audiție muzicală); „1 Iunie”, de Șt. Stănescu (cântec); „Lumea copiilor” (audiție muzicală); „O lume minunată”, de M. Constantinescu (audiție muzicală); „Copii din lumea toată”, de Al. Stanciu (audiție muzicală); „Coifuri pentru petrecere” (decorare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Ne-am jucat, am învățat!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00**	**ALA -** Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă descurc fără să-ncurc” (deprinderi de autonomie). **ADP – ÎD:** „Un băiat şi o fetiţă, pleacă acum din grădiniţă”. **T:** „Bat din palme” (joc muzical). **ADE – DIC**: „Cum voi petrece vacanţa?” (lectură după imagini); **DEC 1:** „Draga mea vacanță mare” (desen). **T**: „Câte unul, câte doi, așa mergem acum noi!” (recitativ ritmic). **ALA – B:** „Imagini încântătoare din vacanţa mare” (citire imagini); **JM:** „Ajută copilul să ajungă la cort!” (labirint); **B:** „A venit vacanța mare!”, de L. Culea (memorizare).

	12:00 – 13:00	**MM -** „Fugi, că te prind!” (joc de mişcare). **ADP - R:** „Eu beau apă, că-i mai sănătoasă!” (deprinderea de a consuma apă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP –** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea micului val”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
L	**15:30 – 16:00**	**ADP** – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
U		
N		**T:** „Telefonul fără fir” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC şi DEC 1** (a.i.): „A venit vacanța mare!” (convorbire şi pictură). **T:** „Salut, amice!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Confecţionare de album cu ilustrate”; **NA:** „Urme de paşi pe stradă”. **MM** - „Cursa cu obstacole”.
	17.30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Mă descurc fără să-ncurc” (deprinderi de autonomie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vorbim pe rând” (deprinderea de a nu vorbi în același timp cu ceilalți).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Spune tu mai departe!”
A		**T:** „Vine vacanţa, cu trenul din Franţa!” (recitativ ritmic).
R		**ADE – DPM:** „Pe cărări de vacanţă” (traseu aplicativ).
Ț		**T:** „De-a baba-oarba” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ş:** „Ce știm despre vară?”; **A:** „Draga mea vacanţa mare!” (colorare desen); **JR:** „În vacanţă la munte”.
	11.30 – 12:00	**MM** - „Alpiniştii curajoși” (exerciţii de cățărare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Eu beau apă, că-i mai sănătoasă!” (deprinderea de a consuma apă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Muc cel mic”, de W. Hauff (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „Mişcare în vacanţa mare” (elemente de gimnastică).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM:** „Traseu de vacanță” (traseu aplicativ).
Ț		**T:** „Plimbă rucsacul!” (joc liniștitor).
I		**ALA – C:** „Telecabina”; **B:** „Dumbrava minunată”, de M. Sadoveanu (fragment) – lectura educatoarei.
	17:30 – 18:00	**MM** - „Sări peste buştean!” (săritura în înălţime). **ADP – R**: „Vorbim pe rând” (deprinderea de a nu vorbi în același timp cu ceilalți). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Pot să aştept” (deprinderea de a-şi aştepta rândul).
I		**ADP – ÎD**: „Eu spun una, tu spui multe”.
E	**9:00 – 10:00**	**T:** „Vânătoarea numerelor” (joc de atenţie).
R		**ADE – DŞ 1 şi DŞ 2** (a.i.): „Ne pregătim să plecăm în vacanţă” (joc didactic).
C		**T:** „Un-doi-trei, prinde-l, dacă vrei!” (joc de mişcare).
U	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ş:** „Pliante turistice” (lectură după imagini); **A:** „Flori pentru
R		educatoarea mea” (pictură); **NA:** „Castele din nisip”.

I	**11.30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**MM** - „Mişcare în vacanţa mare!” (jocuri la aparatele de joc). **ADP** - **R**: „Mă pregătesc de somn” (deprinderea de a-și așeza ordonat îmbrăcămintea pe scăunel).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Țărăncuța cea isteață”, de Frații Grimm (lectura educatoarei). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ecoul” (joc muzical). **ADE – DŞ 1:** „Cum ne pregătim să plecăm în vacanţă?” (joc didactic); **DŞ 2:** „Rezolvă repede și bine!” (joc didactic). **T:** „Alpiniștii” (cățărare). **ALA – C:** „Cabana”; **B:** „Traseul de vacanţă” (exerciţiu grafic). **MM –** „Sări peste pârâu!” (săritura în lungime). **ADP** - **R**: „Pot să aştept” (deprinderea de a-şi aştepta rândul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 - 9:30** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:00** **11.00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA** - Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Lucrul început trebuie terminat” (deprinderea de a finaliza o activitate). **ADP – ÎD**: „Am crescut mari!” **T:** „Mingea pe tavă” (joc distractiv). **ADE – DOS 2**: „Ilustrată din vacanţă” (lipire). **T:** „Înotăm ca delfinii” (joc imitativ). **ALA – Ş:** „Ascultă şi recunoaşte!” (joc senzorial); **A:** „În vacanţă, la mare”(colorare); **NA:** „Plaja”. **MM –**„Astăzi mergem la plimbare!”. **ADP** - **R**: „Mă pregătesc de somn” (deprinderea de a-și așeza ordonat îmbrăcămintea pe scăunel).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J **O** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cenușăreasa”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment). **ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Spune mai departe!” (joc de atenție). **ADE – DOS 1:** „Unde vreau să plec în vacanţă?” (convorbire). **T:** „Înotăm pe spate” (joc imitativ). **ALA – A:** „Pălăriuţe” (confecţie); **B:** „Concurs de ghicitori despre anotimpuri”. **MM -** „Barca pe valuri” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Lucrul început trebuie terminat” (deprinderea de a finaliza o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA** - Joc liber.
	8:30 - 9:30	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mulţumesc din inimă!” (deprinderea de a-şi exprima recunoştinţa).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „La revedere, grădiniţă! Ne întâlnim din nou la toamnă!”
I		**T**: „Atenţie! Se cântă şi se dansează!” (euritmie).
N		**ADE – DEC 2:** „Cântecele noastre toate, în potpuriu adunate” (repetarea
E		cântecelor învăţate).
R		**T**: „Hora veseliei”.
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – C:** „Şezlongul”; **JM:** „Alege şi grupează ce trebuie să pui în bagajul de vacanţă”; **JR:** „De-a vacanța mare”.
	11.30 – 12:00	**MM –** „Mingea prin tunel” (rostogolirea mingii).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mă pregătesc de somn” (deprinderea de a-și așeza ordonat îmbrăcămintea pe scăunel).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cenușăreasa”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
V		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Atenţie! Se cântă şi se dansează!” (euritmie).
N	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „Cântece am învățat și cu drag noi le-am cântat” (repetarea
E		cântecelor învăţate).
R		**T:** „Dacă vesel se trăiește” (joc muzical).
I		**ALA – B:** „În vacanţă la bunici” (citire în imagini); **A:** „Aici doresc, cu vacanţa să mă întâlnesc!” (desen).
	17:30 – 18:00	**MM –** „Ştafeta vacanţei” (concurs).
		ADP - **R**: „Mulţumesc din inimă!”(deprinderea de a-şi exprima recunoştinţa).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Ultima săptămână din anul școlar va avea drept scop evaluarea tuturor activităților desfășurate. Prin urmare, la *Centrul tematic* vor fi afișate planșe din poveștile, poeziile și cântecele învățate (câte una din fiecare), cărți, jetoane, jucării și alte materiale care au fost folosite și s-au putut păstra în bune condiții.
- De asemenea, având în vedere schimbarea de anotimp, pot exista și elemente care să sugereze vara: flori, fructe, legume.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita mascotei grupei (dacă există) sau a celor două păpuși – fată și băiat, care au deschis activitățile de la începutul anului școlar. Aceste păpuși se vor oferi să-i învețe pe copii o poezie, și anume: „A venit vacanța mare!”, de L. Culea, cerându-le în schimb, să le recite și ei, să le cânte sau să se joace împreună cu ei toată săptămâna.
- Întrebările și sarcinile suplimentare se vor referi la caracteristicile tuturor anotimpurilor, la animalele, fructele, legumele și mijloacele de locomoție despre care au învățat copiii, precum și la momente importante din poveștile audiate.
- Jocurile didactice vor urmări să sintetizeze cunoștințele însușite și competențele formate de-a lungul anului școlar.
- Lucrările plastice, precum și cele practice vor urmări să solicite copiile priceperile, deprinderile și tehnicile însușite în cadrul activităților de învățare desfășurate.
- Jocurile de mișcare pot fi concepute ca trasee aplicative, în care copiii să fie solicitați să folosească toate deprinderile motrice pe care și le-au format în cadrul activităților de dezvoltare psihomotorie și nu numai.
- Copiii nu vor resimți că sunt evaluați, activitățile desfășurându-se în mod normal, ca și până în acest moment.